

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.В. Зоря

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектно-исследовательская деятельность в школе

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

История и право

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения 5 лет

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк
2020

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы научно-педагогических знаний в области сопровождения проектной и исследовательской деятельности в школе.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования в школе;
- сформировать умения и навыки творческого подхода к выполнению исследовательских и творческих проектов;
- развить самостоятельность и способность студентов решать творческие и исследовательские проектные задачи;
- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по формированию основ проектно-исследовательской деятельности школьника;
- сформировать основные педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.);
- научить готовить и оформлять результаты исследовательской и проектной работы, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы проектной деятельности;
- Правоведение;
- Организационная психология;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Основы вожатской деятельности;
- Ознакомительная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Основы коммерциализации инноваций.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социальная педагогика;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>– знать: способы решения задач в рамках поставленной цели работы.</p> <p>– уметь: выбирать оптимальные способы решения задач для достижения цели.</p> <p>.</p> <p>– владеть: способами решения задач для достижения поставленной цели работы, способами прогнозирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>– знать: признаки и основные понятия проектной деятельности, отличия проектной деятельности от других видов деятельности</p> <p>.</p> <p>– уметь: отличать проектную и исследовательскую деятельность от других видов деятельности; производить оценку</p>

			<p>заинтересованных сторон проекта и их потребностей;</p> <p>.</p> <p>– владеть: терминологией в области проектной деятельности.</p>
		<p>УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</p>	<p>– знать: основные подходы и методы, применяемые в проектно-исследовательской деятельности; общие принципы проектно-исследовательской деятельности и ее значение в профессиональной сфере, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять основные подходы и методы проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды; применять на практике методы изобретательского творчества и алгоритм решения изобретательских задач для поиска и формирования новых идей при проектной деятельности, оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, турнирах.</p>

			<p>·</p> <p>– владеть: основными навыками формирования стартапа проекта; способностью адаптироваться к изменяющимся условиям проекта; навыками участия в реализации проектов, навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p> <p>·</p>
		<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>– знать: методику оформления результатов учебной и научной работы в соответствии с действующими стандартами, включая правила составления библиографического описания документа, оформления библиографических ссылок и формирования списка литературы</p> <p>·</p> <p>– уметь: представлять результаты личной и / или командной работы</p> <p>·</p> <p>– владеть: способностью комплексно воспринимать ситуацию реализации проекта и формировать оценочные суждения.</p>

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование	Код и наименование	Код и наименование	Планируемые ре-
--------------	--------------------	--------------------	-----------------

категории (группы) ОПК	ОПК	индикатора достижения ОПК	результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: технологиями индивидуализации обучения</p> <p>.</p>
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с	<p>– знать: виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-</p>

		индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	медико- педагогического консилиума. – владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) . – уметь: оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся

с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров). Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	7 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>зачет</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	72	72
	<i>зачетных единиц</i>	2	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		10	10
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		22	22
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		40	40
Контроль, <i>академ. час.</i>		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Педагогическая сущность проектной деятельности школьников (Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения);

Тема 1.1 Цель и задачи проектного обучения школьников (Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. Развитие критического мышления обучающегося, умение искать пути решения поставленной задачи. Развитие исследовательских умений обучающихся.);

Тема 1.2 Теоретические позиции проектного обучения (Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников.

Комплексный подход к разработке учебных проектов. Гуманистический смысл проектного обучения.);

Раздел 2 Особенности проектной деятельности в средней и старшей школе. (Особенности организации проектного обучения в школе. Проектная деятельность обучающихся средней и старшей школы.);

Тема 2.1 Особенности организации проектного обучения в школе (Содержание обучения в системе проектной деятельности. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе. Проект как единица проектной деятельности.);

Тема 2.2 Этапы реализации проектной деятельности в школе. (Этапы работы над проектом: осмысление темы проекта. Возникновение мотивации проектной деятельности. Планирование проекта. Создание проекта. Оценка результатов. Защита проекта. Требования к проектной

деятельности в школе. Педагогические условия успешности проектной деятельности.);

Раздел 3 Особенности организации исследовательской деятельности в средней и старшей школе. (Особенности организации исследовательской деятельности в школе. Исследовательская деятельность обучающихся средней и старшей школы.);

Тема 3.1 Особенности учебно-исследовательской деятельности в школе. (Современное понимание смысла исследовательской деятельности обучающихся. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.);

Тема 3.2 Методика организации исследовательской деятельности в школе. (Осмысление проблемы исследования. Возникновение мотивации исследовательской деятельности. Планирование исследовательской деятельности. Реализация замысла исследования. Оценка результатов. Представление результатов исследовательской деятельности.);

Раздел 4 Проектно-исследовательская деятельность обучающихся средней и старшей школы (Развитие субъект-субъектных отношений в проектно-исследовательской деятельности обучающихся средней и старшей школы. Правила и принципы работы командным способом в проектно-исследовательской деятельности.);

Тема 4.1 Проектно-исследовательская деятельность обучающихся средней школы (Развитие субъект-субъектных отношений при развитии проектно-исследовательской деятельности обучающихся средней школы);

Тема 4.2 Проектно-исследовательская деятельность старшеклассников (Правила и принципы работы командным способом в проектно-исследовательской деятельности Критерии оценки результата деятельности.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	Педагогическая сущность проектной деятельности школьников (Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения)	4
Раздел 2.	Особенности проектной деятельности в средней и старшей школе. (Особенности организации проектного обучения в школе. Проектная деятельность обучающихся средней и старшей школы.)	2
Раздел 3.	Особенности организации ис-	2

	следовательской деятельности в средней и старшей школе. (Особенности организации исследовательской деятельности в школе. Исследовательская деятельность обучающихся средней и старшей школы.)	
Раздел 4.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся средней и старшей школы (Развитие субъект-субъектных отношений в проектно-исследовательской деятельности обучающихся средней и старшей школы. Правила и принципы работы командным способом в проектно-исследовательской деятельности)	2
Итого:		10

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2.	Цель и задачи проектного обучения школьников. Теоретические позиции проектного обучения	4
Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2.	Особенности организации проектного обучения в школе Этапы реализации проектной деятельности в школе.	6
Раздел 3; Тема 3.1; Тема 3.2.	Особенности учебно-исследовательской деятельности в школе. Методика организации исследовательской деятельности в школе.	6
Раздел 4; Тема 4.1; Тема 4.2.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся средней школы. Проектно-исследовательская деятельность старшеклассников	6
Итого:		22

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час
	<i>Отсутствуют</i>	
Итого:		0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час
	<i>Отсутствуют</i>	
Итого:		0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10
Раздел 4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10
Итого:		40

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120> (дата обращения: 25.03.2020);

2 Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 487 с. – ISBN 978-5-534-03402-8.

– URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432077> (дата обращения: 25.03.2020);

3 Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-534-03666-4.

– URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438304> (дата обращения: 25.03.2020);

4 Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 351 с. – ISBN 978-5-534-00488-5. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432859> (дата обращения: 25.03.2020);

5 Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 237 с. – ISBN 978-5-534-08258-6. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424711> (дата обращения: 25.03.2020).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 –]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте».

– Москва, [2013 –]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Kaspersky Endpoint Security;

– Microsoft Office 2003;

– Microsoft Office 2007;

– Microsoft Office 2010;

– WinRAR 3.6.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

Шарлай Валерия Валерьевна

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе»

по направлению подготовки (специальности)
**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подго-
товки)**

**(направленность (профиль) «История и право»)
форма обучения – Очная форма**

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы научно-педагогических зна- ний в области сопровождения проектной и исследовательской деятельности в школе.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать знания об особенностях педагогической дея- тельности в области учебного проектирования в школе;
- сформировать умения и навыки творческого подхода к выпол- нению исследовательских и творческих проектов;
- развить самостоятельность и способность студентов решать творческие и исследовательские проектные задачи;
- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по формированию основ проектно-исследовательской деятельно- сти школьника;
- сформировать основные педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, получен- ной из различных источников (монографии, учебники, специ- альная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массо- вой информации, и др.);
- научить готовить и оформлять результаты исследовательской и проектной работы, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследова- тельской и проектной деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обяза- тельной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы проектной деятельности;
- Правоведение;
- Организационная психология;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Основы вожатской деятельности;
- Ознакомительная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Основы коммерциализации инноваций.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социальная педагогика;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы решения задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: выбирать оптимальные способы решения задач для достижения цели.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, вы-	<ul style="list-style-type: none"> – владеть: способами решения задач для достижения поставленной цели работы, способами прогнозирования ожидаемых результатов решения поставленных задач. – знать: признаки и основные понятия проектной деятель-

		<p>бирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ности, отличия проектной деятельности от других видов деятельности</p> <p>.</p> <p>– уметь: отличать проектную и исследовательскую деятельность от других видов деятельности; производить оценку заинтересованных сторон проекта и их потребностей;</p> <p>.</p> <p>– владеть: терминологией в области проектной деятельности.</p>
		<p>УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</p>	<p>– знать: основные подходы и методы, применяемые в проектно-исследовательской деятельности; общие принципы проектно-исследовательской деятельности и ее значение в профессиональной сфере, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять основные подходы и методы проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды; применять на практике методы изобретательского творчества и алгоритм решения изобретательских задач для поиска и фор-</p>

			<p>мирования новых идей при проектной деятельности, оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, турнирах.</p> <p>.</p> <p>– владеть: основными навыками формирования стартапа проекта; способностью адаптироваться к изменяющимся условиям проекта; навыками участия в реализации проектов, навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p> <p>.</p>
		<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>– знать: методику оформления результатов учебной и научной работы в соответствии с действующими стандартами, включая правила составления библиографического описания документа, оформления библиографических ссылок и формирования списка литературы</p> <p>.</p> <p>– уметь: представлять результаты личной и / или командной работы</p> <p>.</p>

			– владеть: способностью комплексно воспринимать ситуацию реализации проекта и формировать оценочные суждения.
--	--	--	---

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: техно-</p>

			логиями индивидуализации обучения
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>– знать: виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	<p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>– уметь: оказывать адресную помощь обучающимся.</p> <p>– владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс

ИТОГО 7 семестр

Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	академ. час.	72	72
	зачетных единиц	2	2
Лекции, академ. час.		10	10
Лабораторные работы, академ. час.		0	0
Практические работы, академ. час.		22	22
Курсовая работа / проект, академ. час.		0	0
Консультации, академ. час.		0	0
Самостоятельная работа, академ. час.		40	40
Контроль, академ. час.		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Педагогическая сущность проектной деятельности школьников (Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения);

Тема 1.1 Цель и задачи проектного обучения школьников (Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. Развитие критического мышления обучающегося, умение искать пути решения поставленной задачи. Развитие исследовательских умений обучающихся.);

Тема 1.2 Теоретические позиции проектного обучения (Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников.

Комплексный подход к разработке учебных проектов. Гуманистический смысл проектного обучения.);

Раздел 2 Особенности проектной деятельности в средней и старшей школе. (Особенности организации проектного обучения в школе. Проектная деятельность обучающихся средней и старшей школы.);

Тема 2.1 Особенности организации проектного обучения в школе (Содержание обучения в системе проектной деятельности. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе. Проект как единица проектной деятельности.);

Тема 2.2 Этапы реализации проектной деятельности в школе. (Этапы работы над проектом: осмысление темы проекта. Возникновение мотивации проектной деятельности. Планирование проекта. Создание проекта. Оценка результатов. Защита проекта. Требования к проектной деятельности в школе. Педагогические условия успешности проектной деятельности.);

Раздел 3 Особенности организации исследовательской деятельности в средней и старшей школе. (Особенности организации исследовательской деятельности в школе. Исследовательская деятельность обучающихся средней и старшей школы.);

Тема 3.1 Особенности учебно-исследовательской деятельности в школе. (Современное понимание смысла исследовательской дея-

тельности обучающихся. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.);

Тема 3.2 Методика организации исследовательской деятельности в школе. (Осмысление проблемы исследования. Возникновение мотивации исследовательской деятельности. Планирование исследовательской деятельности. Реализация замысла исследования. Оценка результатов. Представление результатов исследовательской деятельности.);

Раздел 4 Проектно-исследовательская деятельность обучающихся средней и старшей школы (Развитие субъект-субъектных отношений в проектно-исследовательской деятельности обучающихся средней и старшей школы. Правила и принципы работы командным способом в проектно-исследовательской деятельности.);

Тема 4.1 Проектно-исследовательская деятельность обучающихся средней школы (Развитие субъект-субъектных отношений при развитии проектно-исследовательской деятельности обучающихся средней школы);

Тема 4.2 Проектно-исследовательская деятельность старшеклассников (Правила и принципы работы командным способом в проектно-исследовательской деятельности Критерии оценки результата деятельности.).

6 Составитель(и):

Шарлай Валерия Валерьевна