

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ И.В. Зоря

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья

08.05.01 - Строительство уникальных зданий и сооружений

Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений

Квалификация выпускника  
Инженер-строитель

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения 6 лет

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк  
2020

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- обеспечение освоения обучающимися теоретических и прикладных знаний о подходах к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и технологиях социального сопровождения в вузах, не специализирующихся на обучении инвалидов.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов адекватных представлений о проблеме инвалидности и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза;
- углубление представлений о факторах, влияющих на процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями к условиям вуза;
- раскрытие направлений реализации основных адаптационных стратегий вузов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений об этапах социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья в условиях неспециализированного вуза.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1. Дисциплины (модули) ООП по направлению подготовки (специальности) 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».**

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Социология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Основы планирования профессиональной деятельности;
- Безопасность жизнедеятельности.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Универсальные компетенции**

Наименование	Код и наиме-	Код и наименование ин-	Планируемые ре-
--------------	--------------	------------------------	-----------------

категории (группы) УК	нование УК	дикатора достижения УК	зультаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	<p>– знать: основные социально-психологические закономерности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья; факторы, влияющие на процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере и условиях вуза.</p> <p>– уметь: обучающимися и коллегами с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>– владеть: навыками психологически грамотного выстраивания профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: о проблеме инвалидности и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями в условиях вуза; основные модели инвалидности и их применение в образовательном процессе и профессиональной сфере; основные этапы технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями

			<p>здоровья.</p> <p>– уметь: толерантно воспринимать социальные и личностные отличия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывать направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующегося на обучении инвалидов.</p> <p>– владеть: методами регулирования взаимоотношений студентов-инвалидов и обучающимися без отклонений в здоровье; навыками социально-педагогического сопровождения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	---

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров). Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

#### Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	<b>ИТОГО</b>	<b>6 семестр</b>
----------------	--------------	------------------

Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	академ. час.	<b>72</b>	72
	зачетных единиц	<b>2</b>	2
Лекции, академ. час.		<b>8</b>	8
Лабораторные работы, академ. час.		<b>0</b>	0
Практические работы, академ. час.		<b>8</b>	8
Курсовая работа / проект, академ. час.		<b>0</b>	0
Консультации, академ. час.		<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, академ. час.		<b>56</b>	56
Контроль, академ. час.		<b>0</b>	0

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности (Трактовки понятия социальная адаптация в работах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Ю. А. Урманцева, Р. Мертона, Л. Берталанди и др. авторов. Подходы к интерпретации социальной адаптации: социально-доминирующие; личностно-доминирующие; бидоменантные трактовки. Процесс автоадаптации. Внешние и внутренние факторы адаптации. Факторы, стимулирующие процесс адаптации, - стазоры, факторы, дестимулирующие процесс адаптации, - стрессоры, нейтральные факторы, не оказывающие какого-либо воздействия на результат адаптации, - нейтеры. Особенности факторов процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза.);

Раздел 2 Модели инвалидности в образовательном процессе (Формы восприятия инвалидности типичными индивидами (без инвалидности). Методология М. Вебера. Классификация моделей инвалидности: социально-сберегающий подход и личностно-сберегающий подход. Медико-ориентированная модель инвалидности. Социально-ориентированная модель инвалидности. Комплексно-ориентированная модель, разработанная в рамках концепции независимой жизни инвалидов.);

Раздел 3 Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза (Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза. Компоненты социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза: адаптация к физическому пространству; адаптация к образовательному процессу; социально-психологическая адаптация. Соотношение аспектов социальной адаптации. Проблема взаимоотношения инвалидов и лиц без отклонений в здоровье.);

Раздел 4 Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях (Стратегии социальной адаптации, получившие распространение в российских вузах, на разных этапах: сегрегация, интеграция, инклюзия и мейнстриминг. Адаптационные стратегии, которые

предпочитают студенты с ограниченными возможностями здоровья и их однокурсники. Возможные направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующихся на обучении инвалидов.);

Раздел 5 Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (Технология тьюторинга в процессе социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Этапы работы тьютора со студентом-инвалидом. Формы взаимодействия вуза с субъектами, осуществляющими работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья: 1) диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией); 2) выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией; 3) проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья; 4) определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения. 5) реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. 6) результативный этап; 7) оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.).

### 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности	2
Раздел 2.	Модели инвалидности в образовательном процессе	2
Раздел 3.	Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза	2
Раздел 4.	Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях	1
Раздел 5.	Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья	1
<b>Итого:</b>		<b>8</b>

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности	1
Раздел 2.	Модели инвалидности в образовательном процессе	1
Раздел 3.	Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза	2
Раздел 4.	Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях	2
Раздел 5.	Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья	2
<b>Итого:</b>		<b>8</b>

## 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час
	<i>Отсутствуют</i>	
<b>Итого:</b>		<b>0</b>

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час
	<i>Отсутствуют</i>	
<b>Итого:</b>		<b>0</b>

## 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала.	17
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5.	1. Подготовка к текущему контролю.	10
Раздел 1;	1. Подготовка реферата;	29

Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5.	2. Подготовка доклада по теме реферата.	
<b>Итого:</b>		<b>56</b>

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **а) литература:**

1 Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – ISBN 978-5-534-05409-5. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441369> (дата обращения: 20.03.2020);

2 Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – ISBN 978-5-534-07465-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442261> (дата обращения: 20.03.2020);

3 Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – ISBN 978-5-534-04943-5. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441176> (дата обращения: 20.03.2020);

4 Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-534-10939-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432458> (дата обращения: 20.03.2020).

### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 – ]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;



6 ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- ABBYY FineReader 11;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows 7;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе: учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором; учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-

техническую библиотеку СибГИУ; учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

Составитель(и):

Терскова Светлана Геннадьевна

## Приложение А

### Аннотация

рабочей программы дисциплины «Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья»

по направлению подготовки (специальности)

**08.05.01 - Строительство уникальных зданий и сооружений**

(направленность (профиль) «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»)

форма обучения – Очная форма

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- обеспечение освоения обучающимися теоретических и прикладных знаний о подходах к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и технологиях социального сопровождения в вузах, не специализирующихся на обучении инвалидов.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов адекватных представлений о проблеме инвалидности и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза;
- углубление представлений о факторах, влияющих на процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями к условиям вуза;
- раскрытие направлений реализации основных адаптационных стратегий вузов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений об этапах социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья в условиях неспециализированного вуза.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Социология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Основы планирования профессиональной деятельности;
- Безопасность жизнедеятельности.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	<p>– знать: основные социально-психологические закономерности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья; факторы, влияющие на процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере и условиях вуза.</p> <p>– уметь: обучающимися и коллегами с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>– владеть: навыками психологически грамотного выстраивания профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и уси-	– знать: о проблеме инвалидности и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями в условиях вуза; основные мо-

	модействия	ления социальной интеграции	<p>дели инвалидности и их применение в образовательном процессе и профессиональной сфере; основные этапы технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>– уметь: толерантно воспринимать социальные и личностные отличия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывать направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующегося на обучении инвалидов.</p> <p>– владеть: методами регулирования взаимоотношений студентов-инвалидов и обучающимися без отклонений в здоровье; навыками социально-педагогического сопровождения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	------------	-----------------------------	--

#### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>6 семестр зачет</b>
Форма промежуточной аттестации			
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>8</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
Практические работы, <i>академ. час.</i>		<b>8</b>	<b>8</b>
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>56</b>	<b>56</b>

## **5 Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности (Трактовки понятия социальная адаптация в работах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Ю. А. Урманцева, Р. Мертона, Л. Берталанфи и др. авторов. Подходы к интерпретации социальной адаптации: социально-доминирующие; личностно-доминирующие; бидоменантные трактовки. Процесс автоадаптации. Внешние и внутренние факторы адаптации. Факторы, стимулирующие процесс адаптации, - стазоры, факторы, дестимулирующие, процесс адаптации, - стрессоры, нейтральные факторы, не оказывающие какого-либо воздействия на результат адаптации, - нейтеры. Особенности факторов процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза.);

Раздел 2 Модели инвалидности в образовательном процессе (Формы восприятия инвалидности типичными индивидами (без инвалидности). Методология М. Вебера. Классификация моделей инвалидности: социально-сберегающий подход и личностно-сберегающий подход. Медико-ориентированная модель инвалидности. Социально-ориентированная модель инвалидности. Комплексно-ориентированная модель, разработанная в рамках концепции независимой жизни инвалидов.);

Раздел 3 Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза (Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза. Компоненты социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза: адаптация к физическому пространству; адаптация к образовательному процессу; социально-психологическая адаптация. Соотношение аспектов социальной адаптации. Проблема взаимоотношения инвалидов и лиц без отклонений в здоровье.);

Раздел 4 Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях (Стратегии социальной адаптации, получившие распространение в российских вузах, на разных этапах: сегрегация, интеграция, инклюзия и мейнстриминг. Адаптационные стратегии, которые предпочитают студенты с ограниченными возможностями здоровья и их однокурсники. Возможные направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующихся на обучении инвалидов.);

Раздел 5 Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (Технология тьюторинга в процессе социальной адаптации студентов с ограниченными

возможностями здоровья. Этапы работы тьютора со студентом-инвалидом. Формы взаимодействия вуза с субъектами, осуществляющими работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья: 1) диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией); 2) выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией; 3) проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья; 4) определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения. 5) реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. 6) результативный этап; 7) оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.).

#### **6 Составитель(и):**

Терскова Светлана Геннадьевна