

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.В. Зоря

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвострановедение и страноведение

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

География и иностранный язык (английский язык)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения 5 лет

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк
2020

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» являются развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам педагогической деятельности с точки зрения обогащения студентов знаниями об истории и культуре стран изучаемого языка (Великобритании и США).

Задачами учебной дисциплины являются:

- создание историко-социокультурной базы знаний о развитии стран изучаемого языка с древнейших времён до наших дней;
- формирование культурной грамотности посредством овладения студентами «фоновыми знаниями» о повседневной культуре стран изучаемого языка, необходимыми для участия в межкультурной коммуникации;
- обеспечение понимания социокультурно маркированной лексики;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- сбор, анализ и систематизация информации по актуальным проблемам истории и культуры страны изучаемого языка.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Социология;
- История (история России, всеобщая история);
- Иностранный язык;
- Культурология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Практика речи.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<p>– знать: географическое положение, основные этапы истории страны изучаемого языка, памятники культуры, сохранившиеся на её территории, особенности государственного устройства и общественно-политической жизни, образовательной системы, демографические и социальные проблемы; общую характеристику экономики страны; национальные традиции и праздники.</p> <p>– уметь: общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>– владеть: способностью общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
		ОПК-8.2 Использует современные сред-	– знать: языковые реалии, свя-

		<p>ства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	<p>занными с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.</p> <p>– уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>– владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществле-</p>	<p>– знать: Лингвистические и стилистические нормы устной и письменной форм межкультурной коммуникации.</p> <p>– уметь: Применять страновед-</p>

		ния проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	ческие знания в процессе межкультурной коммуникации. – владеть: Страноведческой компетенцией для решения задач межкультурного взаимодействия.
--	--	--	--

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров). Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	8 семестр <i>экзамен</i>
Форма промежуточной аттестации			
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		30	30
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		30	30
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		66	66
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы лингвострановедения;

Тема 1.1 Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения (Изучение языковых единиц, отражающих национальные особенности культуры народа — носителя языка как задача страноведения. Среда существования народа, его история в отражении языка. Отбор и изучение языковых единиц в процессе общения с иностранцами. Отбор и изучение языковых единиц в процессе чтения художественной литературы, публицистики, прессы. Отбор и изучение языковых единиц в процессе просмотра кино и видеофильмов. Отбор и изучение языковых единиц в процессе прослушивания песен. Реалии как слова, используемые для обозначения предметов или явлений, характерных для одной культуры и отсутствующих в другой. Коннотативная лексика (слова, совпадающие по основному значению, но различающиеся по культурно-историческим ассоциациям). Фоновая лексика (лексика для обозначения предметов и явлений, имеющих аналоги в сопоставляемой культуре, но различающиеся по национальным особенностям функционирования, формы, предназначения предметов));

Тема 1.2 Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса (Междисциплинарный характер взаимосвязи языка, культуры, этноса. О возможности решения проблемы язык—культура—этнос усилиями философов, социологов, этнолингвистов. Лингвокультурология в ряду дисциплин, изучающих этническое языковое мышление. Основные положения философии языка, касающейся лингвистически детерминированного категориального мышления человека. Специфика этнического, социального или группового общения с позиций психолингвистики);

Тема 1.3 Основные разделы фоновой лексики (Лексика, несущая информацию национально-культурного характера. Лингвострановедческий комментарий. Лексика, соотносимая с определенным периодом в истории страны изучаемого языка. Безэквивалентная бытовая лексика. Фразеологизмы. Фразы литературного происхождения. Случаи несовпадения объема значений в двух языках);

Тема 1.4 Экстралингвистические факторы использования языка (Экстралингвистические знания социокультурного характера. Экстралингвистические знания, касающиеся исторического фона. Понятие о прецедентных феноменах. Референции, их виды. Референтные отсылки к истории этноса, культурным стереотипам, общим гражданским установкам в рекламе и других масс-медийных жанрах. Экстралингвистические знания, необходимые для понимания конкретных культурных ситуаций. Знания об актуальных событиях в странах изучаемого языка. Осведомленность о текущих событиях. Контекстно-коммуникативные знания. Представление о прагматике коммуникации);

Тема 1.5 Вклад Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г. в развитие лингвострановедения (В трудах Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г.: научное обоснование объективности существования фоновых знаний; вскрытие накопительной функции лексической семантики; исследование кумулятивной функции языка; видение языковых единиц как «вместили-

ща» знаний постигнутой человеком социальной действительности; вскрытие лингвистической природы фоновых знаний; металингвистическая компонента семантика слова. Роль лингвострановедческого знания в решении крупных лингвокультурологических проблем – «референционный дефицит» у реципиента чужой культуры, преодоление расхождения концептуальных картин мира и др.);

Тема 1.6 Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку (Интеграция компонентов общей эрудиции, лингвистического, психологического и методологического в процессе формирования лингвострановедческого знания. Компонент общей эрудиции: знания о стране изучаемого языка (ее местонахождение, географические и природные особенности; особенности быта и повседневной жизни народа; событий прошлого и настоящего; выдающихся представителей литературы, искусства, политики; знание фольклора, поэзии, музыки, живописи). Лингвистический компонент: изучение единиц языка на лексическом уровне (фоновые ЛЕ, безэквивалентные ЛЕ и коннотативные ЛЕ и т.д.). Психологический компонент: мотивация и направление познавательного интереса учащихся к лингвострановедческим аспектам изучаемого языка; формирование навыков и умений в основных видах речевой деятельности, умения извлекать информацию из языковых форм с культурным компонентом, умения применять указанную информацию, оказавшись в реальной ситуации общения; формирование навыков и умений речевого и неречевого поведения; передача знания о культурных стереотипах и общих возможностях их использования в разных ситуациях общения. Методологический компонент: умение работать с лингвострановедческой наглядностью, с лингвострановедческими справочниками, прагматическими материалами (рекламные проспекты, ценники, билетами на транспорт, объявлениями, программами, приглашениями, различными формулярами));

Тема 1.7 Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка (Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка и образовательные технологии и приемы, нацеленные на формирование и развитие лингвострановедческой компетенции учащихся. Формирование тезаурусного уровня вторичной языковой личности как одна из главных целей обучения иностранному языку. Роль фразеологии в аспекте формирования социально-значимой система лингвокультуры, представлении о национальной личности носителей языка, социально-значимых качествах, культурных ценностях, присущих данному лингвосоциуму. Лингвострановедческая компетенция и коммуникативная компетенция. Оперирование аналогичными образами в сознании говорящего и слушающего. Умение учителя иностранного языка формировать у учащихся системы знаний о культуре, воплощённой в определённом национальном языке. Формирование представления учителя о связи между лингвострановедением и лингвокультурологией);

Раздел 2 Культурно-исторический компонент лингвострановедения;

Тема 2.1 История развития английского языка в контексте истории Великобритании (Краткая история английского языка. Древнеанглийский период. «Беовульф». Среднеанглийский период. «Кентерберийские рассказы». Новоанглийский период. Шекспир и становление английского языка ранний новоанглийский период. Историческая динамика перемен лексического, фонетического состава, грамматического строя языка. Глобализация как фактор парадигмальных перемен в английском языке. Постглобализационные тенденции в английском языке: научные прогнозы);

Тема 2.2 Становление современного английского языка в контексте британского социума (Социально-исторические перемены и становлении диалектов. Известные диалектологи и их труды. Диалектные карты. Из истории городского диалекта кокни. «Принятое произношение» (received pronunciation, RP) как стандарт и как социальный знак. Влияние научных и технологических трендов на перемены в лексике, грамматике, произношении, функциональной стилистике языка. Язык и массовая культура: вопрос взаимовлияния. Социокультурные основания современной корпусной лексикографии);

Тема 2.3 Английский язык как основное средство международного общения (Лингва франка современного мира. Характеристика неанглоязычных регионов мира с точки зрения степени их расположенности к восприятию английского языка и элементов англофонной культуры. Скандинавия, романоязычная Европа, Латинская Америка, Япония, Китай, Россия);

Тема 2.4 Вклад Великобритании в мировую культуру (Культура занятости, ее англо-протестантские основания. След английской материальной культуры в мировой цивилизации сегодняшнего дня. “Англомания” в России XIX в. Картина мира английского языка как фактор становления паттернов мышления и действия в повседневности современного человека. Английский викторианский роман в формировании стереотипов об Англии и англичанах);

Тема 2.5 Варианты и диалекты английского языка (Американский, канадский, ирландский, австралийский, новозеландский, индийский, южноафриканский варианты английского языка. Классификация современных диалектов Великобритании А. Эллиса. Северные диалекты (Нортамберленд, Дарем, Камберленд, Уэстморленд, Ланкашир, Вест-Райдинг в Йоркшире). Средние диалекты (Линкольншир, Ланкашир, Чешир, Дарбишир). Восточные диалекты (Кембриджшир, Ратленд, Нортхмптоншир, Эссекс). Западные диалекты (Шропшир, Херфордшир, Рэднор, Брэкнок). Южные диалекты (Уилтшир, Глостершир, Девоншир, Хемпшир, остров Уайт));

Тема 2.6 Становление американского варианта английского языка в контексте истории освоения Северной Америки (Английский

язык пуританских поселений. Первые американские слова в английском языке. Словарь Уэбстера. Фронтир и изменения диалектного состава американского варианта английского языка. Язык Нового Света от Новой Англии до Дикого Запада в американском кинематографе);

Тема 2.7 Вклад США в мировую культуру (Американская поэзия: Уолт Уитмен и Эмили Дикинсон. Марк Твен – «американский Шекспир». Американская литература первой половины XX в.: Хемингуэй, Фолкнер, Дос Пассос. Абстрактный экспрессионизм. Поп-арт. Урбанизация. Моторизация. Работоголизм. Фаст-фуд. Джаз. Рок-н-ролл. Хип-хоп. Демократизация как миссия США в мире. Глобализация как американизация).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	Теоретические основы лингвострановедения	
Тема 1.1.	Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения	2
Тема 1.2.	Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса	2
Тема 1.3.	Основные разделы фоновой лексики	2
Тема 1.4.	Экстралингвистические факторы использования языка	2
Тема 1.5.	Вклад Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г. в развитие лингвострановедения	2
Тема 1.6.	Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку	2
Тема 1.7.	Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка	4
Раздел 2.	Культурно-исторический компонент лингвострановедения	
Тема 2.1.	История развития английского языка в контексте истории Великобритании	2
Тема 2.2.	Становление современного английского языка в контексте британского социума	2
Тема 2.3.	Английский язык как основное средство международного общения	2
Тема 2.4.	Вклад Великобритании в мировую культуру	2
Тема 2.5.	Варианты и диалекты английского языка	2

Тема 2.6.	Становление американского варианта английского языка в контексте истории освоения Северной Америки	2
Тема 2.7.	Вклад США в мировую культуру	2
Итого:		30

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	Теоретические основы лингвострановедения	
Тема 1.1.	Реалии. Коннотативная лексика. Фоновая лексика	2
Тема 1.2.	Этническое языковое мышление. Сравнительное рассмотрение концептов "Деньги", "Работа", "Закон" в русском и английском языках	2
Тема 1.3.	Безэквивалентная бытовая лексика. Фразеологизмы. Фразы литературного происхождения	2
Тема 1.4.	Экстралингвистические знания, касающиеся исторического фона. Понятие о прецедентных феноменах в языке и культуре страны. Культурные референции	2
Тема 1.5.	Фоновые знания о культуре страны изучаемого языка: история, мысль, общество, государство. Обсуждение избранных глав книги Верещагина и Костомарова "Язык и культура"	2
Тема 1.6.	Работать с лингвострановедческой наглядностью. Работа с лингвострановедческими справочниками. Работа с прагматическими материалами (рекламные проспекты, программами шоу, формулярами)	2
Тема 1.7.	Образовательные технологии и приемы, нацеленные на формирование и развитие лингвострановедческой компетенции учащихся	4
Раздел 2.	Культурно-исторический компонент лингвострановедения	
Тема 2.1.	Лингвострановедческий взгляд на литературу. Прочтение и анализ отрывков из произведе-	2

	ний: «Беовульф», Дж. Чосер, «Кентерберийские рассказы», У. Шекспир, "Генрих IV, Часть I"	
Тема 2.2.	Лингвострановедческий анализ аудиодокументов диалекта кокни. Язык массовой культуры: анализ речи ведущих ток-шоу	2
Тема 2.3.	Лингвострановедческий аспект отличий британского и американского вариантов английского языка	2
Тема 2.4.	Картина мира английского языка как фактор становления паттернов мышления и действия в повседневности современного человека	2
Тема 2.5.	Анализ аудио- и видеодокументов ирландского и австралийского вариантов английского языка	2
Тема 2.6.	Практическая работа: поиск американских культурем в толковом словаре Уэбстера	2
Тема 2.7.	Обсуждение лингвострановедческих реалий, связанных с городской жизнью, живописью и архитектурой, музыкой США	2
Итого:		30

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час
	<i>Отсутствуют</i>	
Итого:		0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час
	<i>Отсутствуют</i>	
Итого:		0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4;	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому	32

Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7.	занятию; 4. Подготовка к текущему контролю; 5. Составление конспекта лекций.	
Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Оформление отчета о практической работе; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Подготовка к текущему контролю.	34
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	18
Итого:		84

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Новик Н.А. Страноведение. США: география, история, экономика, культура: учебное пособие. – Москва: Вышэйшая школа, 2015. - 245 с. – ISBN 978-985-06-2664-6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626646.html> (дата обращения: 06.04.2020);

2 Комарова А.И. Английский язык. Страноведение: учебник/А.И. Комарова, И.Ю. Окс, В.В. Колосовская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 456 с. – ISBN 978-5-534-11328-0. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445846> (дата обращения: 06.04.2020);

3 Мкртчян Т.Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие/Мкртчян Т.Ю., Разуваева Т.Н. – Москва: Издательство ЮФУ, 2018. – 214 с. – ISBN 978-5-9275-2854-7. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528547.html> (дата обращения: 06.04.2020).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 –]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе: учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

Серенков Юрий Сергеевич

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвострановедение и страноведение»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(направленность (профиль) «География и иностранный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» являются развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам педагогической деятельности с точки зрения обогащения студентов знаниями об истории и культуре стран изучаемого языка (Великобритании и США).

Задачами учебной дисциплины являются:

- создание историко-социокультурной базы знаний о развитии стран изучаемого языка с древнейших времён до наших дней;
- формирование культурной грамотности посредством овладения студентами «фоновыми знаниями» о повседневной культуре стран изучаемого языка, необходимыми для участия в межкультурной коммуникации;
- обеспечение понимания социокультурно маркированной лексики;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- сбор, анализ и систематизация информации по актуальным проблемам истории и культуры страны изучаемого языка.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Социология;

- История (история России, всеобщая история);
- Иностранный язык;
- Культурология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Практика речи.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – знать: географическое положение, основные этапы истории страны изучаемого языка, памятники культуры, сохранившиеся на её территории, особенности государственного устройства и общественно-политической жизни, образовательной системы, демографические и социальные проблемы; общую характеристику экономики страны; национальные традиции и праздники. – уметь: общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

			<p>– владеть: способностью общаться в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
		<p>ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	<p>– знать: языковые реалии, связанными с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.</p> <p>– уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>– владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>

			процесса средствами преподаваемого предмета.
		ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	– знать: Лингвистические и стилистические нормы устной и письменной форм межкультурной коммуникации. – уметь: Применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации. – владеть: Страноведческой компетенцией для решения задач межкультурного взаимодействия.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	8 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		30	30
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		30	30
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		66	66
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретические основы лингвострановедения;

Тема 1.1 Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения (Изучение языковых единиц, отражающих национальные особенности культуры народа — носителя языка как задача страноведения. Среда существования народа, его история в отражении языка. Отбор и изучение языковых единиц в процессе общения с иностранцами. Отбор и изучение языковых единиц в процессе чтения художественной литературы, публицистики, прессы. Отбор и изучение языковых единиц в процессе просмотра кино и видеофильмов. Отбор и изу-

чение языковых единиц в процессе прослушивания песен. Реалии как слова, используемые для обозначения предметов или явлений, характерных для одной культуры и отсутствующих в другой. Коннотативная лексика (слова, совпадающие по основному значению, но различающихся по культурно-историческим ассоциациям). Фоновая лексика (лексика для обозначения предметов и явлений, имеющих аналоги в сопоставляемой культуре, но различающиеся по национальным особенностям функционирования, формы, предназначения предметов));

Тема 1.2 Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса (Междисциплинарный характер взаимосвязи языка, культуры, этноса. О возможности решения проблемы язык—культура—этнос усилиями философов, социологов, этнолингвистов. Лингвокультурология в ряду дисциплин, изучающих этническое языковое мышление. Основные положения философии языка, касающейся лингвистически детерминированного категориального мышления человека. Специфика этнического, социального или группового общения с позиций психолингвистики);

Тема 1.3 Основные разделы фоновой лексики (Лексика, несущая информацию национально-культурного характера. Лингвострановедческий комментарий. Лексика, соотносимая с определенным периодом в истории страны изучаемого языка. Безэквивалентная бытовая лексика. Фразеологизмы. Фразы литературного происхождения. Случаи несовпадения объема значений в двух языках);

Тема 1.4 Экстралингвистические факторы использования языка (Экстралингвистические знания социокультурного характера. Экстралингвистические знания, касающиеся исторического фона. Понятие о прецедентных феноменах. Референции, их виды. Референтные отсылки к истории этноса, культурным стереотипам, общим гражданским установкам в рекламе и других масс-медийных жанрах. Экстралингвистические знания, необходимые для понимания конкретных культурных ситуаций. Знания об актуальных событиях в странах изучаемого языка. Осведомленность о текущих событиях. Контекстно-коммуникативные знания. Представление о прагматике коммуникации);

Тема 1.5 Вклад Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г. в развитие лингвострановедения (В трудах Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г.: научное обоснование объективности существования фоновых знаний; вскрытие накопительной функции лексической семантики; исследование кумулятивной функции языка; видение языковых единиц как «вместилища» знаний постигнутой человеком социальной действительности; вскрытие лингвистической природы фоновых знаний; металингвистическая компонента семантика слова. Роль лингвострановедческого знания в решении крупных лингвокультурологических проблем – «референционный дефицит» у реципиента чужой культуры, преодоление расхождения концептуальных картин мира и др.);

Тема 1.6 Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку (Интеграция компонентов общей эрудиции, лингвистического, психологического и методологического в процессе формирования лингвострановедческого знания. Компонент общей эрудиции: знания о стране изучаемого языка (ее местонахождение, географические и природные особенности; особенности быта и повседневной жизни народа; событий прошлого и настоящего; выдающихся представителей литературы, искусства, политики; знание фольклора, поэзии, музыки, живописи). Лингвистический компонент: изучение единиц языка на лексическом уровне (фоновые ЛЕ, безэквивалентные ЛЕ и коннотативные ЛЕ и т.д.). Психологический компонент: мотивация и направление познавательного интереса учащихся к лингвострановедческим аспектам изучаемого языка; формирование навыков и умений в основных видах речевой деятельности, умения извлекать информацию из языковых форм с культурным компонентом, умения применять указанную информацию, оказавшись в реальной ситуации общения; формирование навыков и умений речевого и неречевого поведения; передача знания о культурных стереотипах и общих возможностях их использования в разных ситуациях общения. Методологический компонент: умение работать с лингвострановедческой наглядностью, с лингвострановедческими справочниками, прагматическими материалами (рекламные проспекты, ценники, билетами на транспорт, объявлениями, программами, приглашениями, различными формулами));

Тема 1.7 Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка (Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка и образовательные технологии и приемы, нацеленные на формирование и развитие лингвострановедческой компетенции учащихся. Формирование тезаурусного уровня вторичной языковой личности как одна из главных целей обучения иностранному языку. Роль фразеологии в аспекте формирования социально-значимой системы лингвокультуры, представлении о национальной личности носителей языка, социально-значимых качествах, культурных ценностях, присущих данному лингвосоциуму. Лингвострановедческая компетенция и коммуникативная компетенция. Оперирование аналогичными образами в сознании говорящего и слушающего. Умение учителя иностранного языка формировать у учащихся системы знаний о культуре, воплощённой в определённом национальном языке. Формирование представления учителя о связи между лингвострановедением и лингвокультурологией);

Раздел 2 Культурно-исторический компонент лингвострановедения;

Тема 2.1 История развития английского языка в контексте истории Великобритании (Краткая история английского языка. Древнеанглийский период. «Беовульф». Среднеанглийский период. «Кентерберийские рассказы». Новоанглийский период. Шекспир и становление английского языка ранний новоанглийский период. Историческая динамика

перемен лексического, фонетического состава, грамматического строя языка. Глобализация как фактор парадигмальных перемен в английском языке. Постглобализационные тенденции в английском языке: научные прогнозы);

Тема 2.2 Становление современного английского языка в контексте британского социума (Социально-исторические перемены и становлении диалектов. Известные диалектологи и их труды. Диалектные карты. Из истории городского диалекта кокни. «Принятое произношение» (received pronunciation, RP) как стандарт и как социальный знак. Влияние научных и технологических трендов на перемены в лексике, грамматике, произношении, функциональной стилистике языка. Язык и массовая культура: вопрос взаимовлияния. Социокультурные основания современной корпусной лексикографии);

Тема 2.3 Английский язык как основное средство международного общения (Лингва франка современного мира. Характеристика неанглоязычных регионов мира с точки зрения степени их расположенности к восприятию английского языка и элементов англофонной культуры. Скандинавия, романоязычная Европа, Латинская Америка, Япония, Китай, Россия);

Тема 2.4 Вклад Великобритании в мировую культуру (Культура занятости, ее англо-протестантские основания. След английской материальной культуры в мировой цивилизации сегодняшнего дня. “Англомания” в России XIX в. Картина мира английского языка как фактор становления паттернов мышления и действия в повседневности современного человека. Английский викторианский роман в формировании стереотипов об Англии и англичанах);

Тема 2.5 Варианты и диалекты английского языка (Американский, канадский, ирландский, австралийский, новозеландский, индийский, южноафриканский варианты английского языка. Классификация современных диалектов Великобритании А. Эллиса. Северные диалекты (Нортамберленд, Дарем, Камберленд, Уэстморленд, Ланкашир, Вест-Райдинг в Йоркшире). Средние диалекты (Линкольншир, Ланкашир, Чешир, Дарбишир). Восточные диалекты (Кембриджшир, Ратленд, Нортхмптоншир, Эссекс). Западные диалекты (Шропшир, Херфордшир, Рэднор, Брэкнок). Южные диалекты (Уилтшир, Глостершир, Девоншир, Хемпшир, остров Уайт));

Тема 2.6 Становление американского варианта английского языка в контексте истории освоения Северной Америки (Английский язык пуританских поселений. Первые американские слова в английском языке. Словарь Уэбстера. Фронтир и изменения диалектного состава американского варианта английского языка. Язык Нового Света от Новой Англии до Дикого Запада в американском кинематографе);

Тема 2.7 Вклад США в мировую культуру (Американская поэзия: Уолт Уитмен и Эмили Дикинсон. Марк Твен – «американский Шекспир».

Американская литература первой половины XX в.: Хемингуэй, Фолкнер, Дос Пассос. Абстрактный экспрессионизм. Поп-арт. Урбанизация. Моторизация. Работоголизм. Фаст-фуд. Джаз. Рок-н-ролл. Хип-хоп. Демократизация как миссия США в мире. Глобализация как американизация).

6 Составитель(и):

Серенков Юрий Сергеевич