

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ М.В. Темлянцев  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Семейная педагогика и домашнее воспитание

44.03.01 «Педагогическое образование»  
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк  
2021

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о состоянии, основных тенденциях и закономерностях воспитания детей в семье.

Задачами учебной дисциплины являются:

- знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи;
- рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы вожатской деятельности;
- История педагогики и образования;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

Не заданы.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориен-

		<p>ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)</p>	<p>таций дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций дошкольников.</li> <li>– владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..</li> </ul>
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> <li>– уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> <li>– владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих станов-</li> </ul>

			лению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	– знать: методы и приемы становления нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности.. – уметь: реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности.. – владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)..

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

#### Объем учебной дисциплины

Сессия / курс	<b>ИТОГО</b>	<b>1 сессия / 5</b>	<b>2 сессия / 5</b>
---------------	--------------	---------------------	---------------------

			<b>курс</b>	<b>курс</b>
Форма промежуточной аттестации				<b>зачет</b>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>108</b>	36	72
	<i>зачетных единиц</i>	<b>3</b>	1	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>4</b>	2	2
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>6</b>	0	6
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>94</b>	34	60
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>4</b>	0	4
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0

### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук (Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики и с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.);

Раздел 2 Характеристика семьи, тенденции ее развития. (Определение понятия «семья». Основные формы брака и функции семьи. Эволюция семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Основные периоды развития семьи. Типология семьи. Социальные функции, выполняемые семьей. Их содержание и взаимосвязь. Проблемы российской семьи. Законодательная база семьи.);

Раздел 3 Семья как институт формирования личности (Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический факторы). Мать и отец как родители. Феномен материнства и отцовства. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Роль прародителей в воспитании ребенка. Потенциал роди-

тельского дома. Дом как среда жизнедеятельности и развития ребенка. Дети в семье. Дети без родителей. Дети в приемной семье.);

Раздел 4 Психолого-педагогические основы семейного воспитания (Механизмы воспитания в семье. Авторитет родителей. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Детско-родительские отношения. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений);

Раздел 5 Воспитание ребенка в семье (Семья как фактор воспитания. Технология семейного воспитания. Принципы воспитания в семье (целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании). Содержание домашнего воспитания и его особенности. Средства и методы воспитания в семье. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания.);

Раздел 6 Взаимодействие общественного и семейного воспитания (Значение взаимодействия ДООУ и семьи в ФГОС. Семья в системе воспитательных институтов (дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования). Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие». Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия ДООУ с разными типами семей. Современные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи.);

Раздел 7 Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе (История развития семейного и домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца IX– начала XX века. Подготовка домашнего педагога в России. Домашнее воспитание на новом этапе его развития. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.).

## 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук	2	
Раздел 2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития.	2	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>0</b>

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 3.	Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический факторы).	2	
Раздел 4.	Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений	2	
Раздел 5.	Содержание домашнего воспитания и его особенности. Средства и методы воспитания в семье	2	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической

			<b>ПОДГОТОВКИ</b>
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к текущему контролю.	14	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Прохождение тестирования.	14	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	14	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	14	
Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	14	
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к текущему контролю.	12	
Раздел 7.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	12	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к зачёту</i>	4	
<b>Итого:</b>		<b>98</b>	<b>0</b>

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **а) литература:**

1 Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л.Б. Шнейдер, М.С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. –



Москва : Юрайт, 2020. – 576 с. – ISBN 978-5-534-13006-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/448716> (дата обращения: 23.04.2021);

2 Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 291 с. – ISBN 978-5-534-13666-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/466262> (дата обращения: 23.04.2021);

3 Германовна, П. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / П.Г. Германовна, В.С. Торохтий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-534-06227-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/453277> (дата обращения: 23.04.2021);

4 Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. – 255 с. – ISBN 978-5-534-01631-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/453513> (дата обращения: 23.04.2021).

#### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows XP.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение А

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание»

по направлению подготовки (специальности)  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)  
форма обучения – Заочная форма

#### 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о состоянии, основных тенденциях и закономерностях воспитания детей в семье.

Задачами учебной дисциплины являются:

- знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи;
- рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей.

#### 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы вожатской деятельности;
- История педагогики и образования;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

Не заданы.

#### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование	Код и наименова-	Код и наименова-	Планируемые ре-
--------------	------------------	------------------	-----------------

категории (группы) ОПК	ние ОПК	ние индикатора достижения ОПК	зультаты обучения
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)</p>	<p>– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций дошкольников</p> <p>.</p> <p>– уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций дошкольников.</p> <p>– владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..</p>
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>– уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у дошкольников нравствен-</p>

			<p>ной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>– владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
		<p>ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>– знать: методы и приемы становления нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности..</p> <p>– уметь: реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности..</p> <p>– владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)..</p>

#### 4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>1 сессия / 5 курс</b>	<b>2 сессия / 5 курс</b>
Форма промежуточной аттестации				<i>зачет</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>108</b>	36	72
	<i>зачетных единиц</i>	<b>3</b>	1	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>4</b>	2	2

в форме практической подготовки	0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	6	0	6
в форме практической подготовки	0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	94	34	60
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	4	0	4
в форме практической подготовки	0	0	0

## 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук (Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики и с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.);

Раздел 2 Характеристика семьи, тенденции ее развития. (Определение понятия «семья». Основные формы брака и функции семьи. Эволюция семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Основные периоды развития семьи. Типология семьи. Социальные функции, выполняемые семьей. Их содержание и взаимосвязь. Проблемы российской семьи. Законодательная база семьи.);

Раздел 3 Семья как институт формирования личности (Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический факторы). Мать и отец как родители. Феномен материнства и отцовства. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Роль прародителей в воспитании ребенка. Потенциал родительского дома. Дом как среда жизнедеятельности и развития ребенка. Дети в семье. Дети без родителей. Дети в приемной семье.);

Раздел 4 Психолого-педагогические основы семейного воспитания (Механизмы воспитания в семье. Авторитет родителей. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между

родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Детско-родительские отношения. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений);

Раздел 5 Воспитание ребенка в семье (Семья как фактор воспитания. Технология семейного воспитания. Принципы воспитания в семье (целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании). Содержание домашнего воспитания и его особенности. Средства и методы воспитания в семье. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания.);

Раздел 6 Взаимодействие общественного и семейного воспитания (Значение взаимодействия ДООУ и семьи в ФГОС. Семья в системе воспитательных институтов (дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования). Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие». Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия ДООУ с разными типами семей. Современные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи.);

Раздел 7 Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе (История развития семейного и домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца IX– начала XX века. Подготовка домашнего педагога в России. Домашнее воспитание на новом этапе его развития. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.).

### **6 Составитель(и):**

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).