

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогического образования  
\_\_\_\_\_ И.В. Шимлина

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические технологии

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный  
язык (английский язык)»)

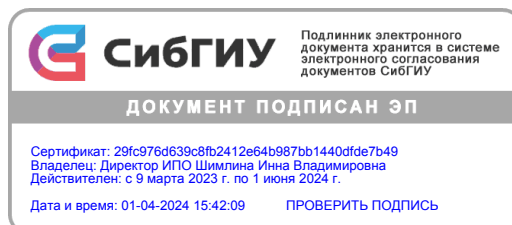
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк  
2024



## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать традиционные и современные инновационные педагогические технологии в образовательном процессе, учитывая методические требования к их применению в образовании, а также подготовка обучающихся к реализации инновационной деятельности через использование элементов современных инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение методологических основ традиционных и современных педагогических технологий;
- формирование представления об особенностях применения современных инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
- развитие у обучающихся аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических, рефлексивных и исследовательских педагогических умений.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Психология воспитательных практик;
- Основы вожатской деятельности;
- Научно-исследовательская работа;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Методика обучения русскому языку в начальном образовании;
- Методика обучения математике в начальном образовании;
- Методика обучения литературному чтению;
- Социальная педагогика;
- Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании;
- Методика обучения предмету "Окружающий мир";
- Методика обучения изобразительному искусству и технологии;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: традиционные и современные инновационные образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: использовать традиционные и современные инновационные образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: содержание современных научных исследований в сфере образования, закономерностей проектирования, инновационной деятельности для осуществления образовательного процесса.

			– уметь: применять содержание современных научных исследований в сфере образования, закономерности проектирования, инновационной деятельности для осуществления образовательного процесса.
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: традиционные и современные инновационные формы, методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий. – уметь: применять традиционными и современными инновационными формами, методами обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий.

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>5 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	академ. час.	<b>180</b>	180
	зачетных единиц	<b>5</b>	5

Лекции, <i>академ. час.</i>	<b>16</b>	16
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>	<b>0</b>	0
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	<b>32</b>	32
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	<b>0</b>	0
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	<b>0</b>	0
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	<b>78</b>	78
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	<b>54</b>	54
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0

### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1 Система образования в РФ (Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Начальное общее образование в РФ. Основное общее образование. Среднее общее образование. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ.);

Раздел 2 Современные тенденции развития образования (Основные принципы гуманистической педагогики. Личностно-ориентированный подход в системе начального образования. Системно-деятельностный подход в системе начального образования. Конструктивизм. Особенности деятельности учителя-конструктивиста);

Раздел 3 Сущность педагогических технологий (Сущность и структура педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Общая характеристика традиционных педагогических технологий. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий. Общая характеристика инновационных педагогических технологий.);

Раздел 4 Педагогические технологии в начальном образовании;

Тема 4.1 Инновационные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. (Технология проблемного обучения. Игровые технологии.);

Тема 4.2 Инновационные технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (Технологии программированного обучения);

Тема 4.3 Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении;

Тема 4.4 Технологии уровневой дифференциации;  
 Тема 4.5 Образовательные интерактивные технологии;  
 Тема 4.6 Дистанционные образовательные технологии;  
 Тема 4.7 Здоровьесберегающие технологии;  
 Тема 4.8 Технология развития критического мышления в начальном образовании;  
 Тема 4.9 Технологии учебного сотрудничества;  
 Тема 4.10 Диалоговые технологии;  
 Тема 4.11 Технологии организации проектной деятельности младших школьников;  
 Тема 4.12 Технология интегрированного обучения. Кейс-технология.

### 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Система образования в РФ	2	
Раздел 2.	Современные тенденции развития образования	2	
Раздел 3.	Сущность педагогических технологий	2	
Раздел 4.	Педагогические технологии в начальном образовании	10	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>0</b>

### 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Система образования в РФ	2	
Раздел 2.	Современные тенденции развития образования	4	
Раздел 3.	Сущность педагогических технологий	6	
Раздел 4.	Педагогические технологии в начальном образовании	20	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>0</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы	Темы лабораторных	Трудоемкость, <i>академ. час</i>
------------------	-------------------	----------------------------------

дисциплины	работ	всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	8	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	8	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	50	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	54	
<b>Итого:</b>		<b>132</b>	<b>0</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Л. Кондакова [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 392 с. – ISBN 978-5-534-13152-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/518642> (дата обращения: 31.03.2024);

2 Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, А. В. Золотарева [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 258 с. – ISBN 978-5-534-06324-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 31.03.2024);

3 Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, Г.В. Куприянова, Е.Н. Степанов [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. – ISBN 978-5-534-06326-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 31.03.2024);

4 Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 120 с. – ISBN 978-5-534-13212-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/518216> (дата обращения: 31.03.2024);

5 Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 126 с. – ISBN 978-5-534-08773-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 31.03.2024);

6 Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 250 с. – ISBN 978-5-534-10405-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/517409> (дата обращения: 31.03.2024);

7 Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 437 с. – ISBN 978-5-534-06592-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 31.03.2024);

8 Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина, О. В. Васина, С. П. Ежов [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 165 с. – ISBN 978-5-534-06194-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 31.03.2024);

9 Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное



пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов : учебное пособие / В. Е. Цибулькинова, Е. А. Леванова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 31.03.2024).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- WinRAR;
- Р7-Офис.

### **г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

заведующий сектором опоп Морина Анна Станиславовна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение

### Аннотация

**рабочей программы дисциплины «Педагогические технологии»**

**по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)**

**форма обучения – Очная форма**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать традиционные и современные инновационные педагогические технологии в образовательном процессе, учитывая методические требования к их применению в образовании, а также подготовка обучающихся к реализации инновационной деятельности через использование элементов современных инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение методологических основ традиционных и современных педагогических технологий;
- формирование представления об особенностях применения современных инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
- развитие у обучающихся аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических, рефлексивных и исследовательских педагогических умений.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Психология воспитательных практик;
- Основы вожатской деятельности;
- Научно-исследовательская работа;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Методика обучения русскому языку в начальном образовании;
- Методика обучения математике в начальном образовании;
- Методика обучения литературному чтению;
- Социальная педагогика;
- Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании;
- Методика обучения предмету "Окружающий мир";
- Методика обучения изобразительному искусству и технологии;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: традиционные и современные инновационные образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: использовать традиционные и современные инновационные образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Научные	ОПК-8: Способен	ОПК-8.1 Понимает	– знать: содержание

основы педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	современных научных исследований в сфере образования, закономерностей проектирования, инновационной деятельности для осуществления образовательного процесса. – уметь: применять содержание современных научных исследований в сфере образования, закономерности проектирования, инновационной деятельности для осуществления образовательного процесса.
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: традиционные и современные инновационные формы, методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий. – уметь: применять традиционными и современными инновационными формами, методами обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий.

#### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>5 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>5</b>	<b>5</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>16</b>	<b>16</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>

в форме практической подготовки	<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	<b>32</b>	32
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	<b>0</b>	0
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	<b>0</b>	0
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	<b>78</b>	78
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	<b>54</b>	54
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0

## **5 Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Система образования в РФ (Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Начальное общее образование в РФ. Основное общее образование. Среднее общее образование. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ.);

Раздел 2 Современные тенденции развития образования (Основные принципы гуманистической педагогики. Личностно-ориентированный подход в системе начального образования. Системно-деятельностей подход в системе начального образования. Конструктивизм. Особенности деятельности учителя-конструктивиста);

Раздел 3 Сущность педагогических технологий (Сущность и структура педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Общая характеристика традиционных педагогических технологий. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий. Общая характеристика инновационных педагогических технологий.);

Раздел 4 Педагогические технологии в начальном образовании;

Тема 4.1 Инновационные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. (Технология проблемного обучения. Игровые технологии.);

Тема 4.2 Инновационные технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (Технологии программированного обучения);

Тема 4.3 Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении;

Тема 4.4 Технологии уровневой дифференциации;

Тема 4.5 Образовательные интерактивные технологии;

Тема 4.6 Дистанционные образовательные технологии;

Тема 4.7 Здоровьесберегающие технологии;

Тема 4.8 Технология развития критического мышления в начальном образовании;

Тема 4.9 Технологии учебного сотрудничества;

Тема 4.10 Диалоговые технологии;

Тема 4.11 Технологии организации проектной деятельности младших школьников;

Тема 4.12 Технология интегрированного обучения. Кейс-технология.

### **6 Составитель(и):**

заведующий сектором опоп Морина Анна Станиславовна  
(кафедра дошкольного и начального образования).