

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики
обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное
образование (журналистика)»)

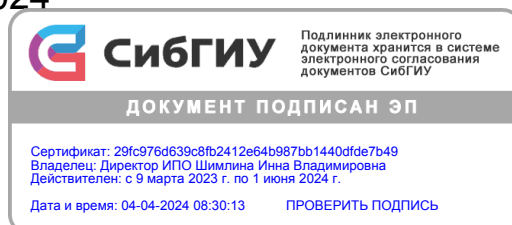
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- подготовка к применению современных методик и технологий для организации и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса, направленного на сохранение здоровья.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний о методологических аспектах сохранения здоровья; основных понятиях и определениях курса; о методике внедрения здоровьесберегающих технологий; о формах и методах организации занятий согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий;
- формирование умений применять полученные теоретические знания на практике; проводить занятия согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий;
- владение методикой организации здоровьесберегающих технологий; инновационными методами сохранения здоровья; навыками применения современных методов, приемов и технологий обучения.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии;
- Педагогика;
- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;
- Социальная педагогика;
- Ознакомительная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям	<p>– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

		гиперактивностью и др.)	гиперактивностью и др.). – уметь: находить валидные и надежные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	8 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	180	180
	<i>зачетных единиц</i>	5	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		22	22
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		42	42
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		98	98
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы науки о здоровье;

Тема 1.1 Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья (Предмет и задачи науки о здоровье);

Тема 1.2 Состояние здоровья детей на современном этапе (Факторы риска нарушения здоровья);

Тема 1.3 Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры (Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности. Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению);

Раздел 2 Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности;

Тема 2.1 Содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности (Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Факторы риска возникновения болезней);

Тема 2.2 Здоровьесберегающая педагогическая деятельность (Принципы, сущность, ценностные ориентации здоровьесберегающей педагогической деятельности. Идея компетентного подхода к пониманию сущности здоровья. Мир детства: понятие и современные проблемы);

Тема 2.3 Мониторинг состояния здоровья детей школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования (Оценка состояния здоровья обучающихся. Критерии оценки. Классификация и характеристика групп, обучающихся по состоянию здоровья. Подходы мониторинга состояния здоровья обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия);

Раздел 3 Здоровьесберегающая деятельность в учреждениях дополнительного образования;

Тема 3.1 Здоровьесберегающие технологии в современной системе дополнительного образования (Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социально-адаптирующие. Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные);

Тема 3.2 Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса (Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности

учреждения дополнительного образования. Цели, задачи и содержание здоровьесберегающего образования. Кадровое состояние обеспечения процесса здоровьесберегающего образования).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Основы науки о здоровье		
Тема 1.1.	Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья	2	
Тема 1.2.	Состояние здоровья детей на современном этапе	2	
Тема 1.3.	Культура здоровья как	2	

	неотъемлемая часть общей и педагогической культуры		
Раздел 2.	Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности		
Тема 2.1.	Содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности	2	
Тема 2.2.	Здоровьесберегающая педагогическая деятельность	2	
Тема 2.3.	Мониторинг состояния здоровья детей школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования	4	
Раздел 3.	Здоровьесберегающая деятельность в учреждениях дополнительного образования		
Тема 3.1.	Здоровьесберегающие технологии в современной системе дополнительного образования	4	
Тема 3.2.	Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса	4	
Итого:		22	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Основы науки о здоровье		
Тема 1.1.	Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья	4	
Тема 1.2.	Состояние здоровья детей на современном этапе	4	
Тема 1.3.	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры	4	
Раздел 2.	Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности		

Тема 2.1.	Содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности	6	
Тема 2.2.	Здоровьесберегающая педагогическая деятельность	4	
Тема 2.3.	Мониторинг состояния здоровья детей школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования	4	
Раздел 3.	Здоровьесберегающая деятельность в учреждениях дополнительного образования		
Тема 3.1.	Здоровьесберегающие технологии в современной системе дополнительного образования	8	
Тема 3.2.	Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса	8	
Итого:		42	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала;		

	2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.		
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	12	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	12	
Тема 1.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	12	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.		
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	12	
Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	12	
Тема 2.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	12	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к		

	практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.		
Тема 3.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	13	
Тема 3.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	13	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	18	
Итого:		116	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 282 с. – ISBN 978-5-534-07354-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/513369> (дата обращения: 01.04.2024);

2 Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П.А. Петряков, М.Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 197 с. – ISBN 978-5-534-07603-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/513840> (дата обращения: 01.04.2024);

3 Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/518908> (дата обращения: 01.04.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- подготовка к применению современных методик и технологий для организации и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса, направленного на сохранение здоровья.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний о методологических аспектах сохранения здоровья; основных понятиях и определениях курса; о методике внедрения здоровьесберегающих технологий; о формах и методах организации занятий согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий;
- формирование умений применять полученные теоретические знания на практике; проводить занятия согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий;
- владение методикой организации здоровьесберегающих технологий; инновационными методами сохранения здоровья; навыками применения современных методов, приемов и технологий обучения.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии;
- Педагогика;
- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;

- Социальная педагогика;
- Ознакомительная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

		<p>ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями.</p> <p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>– уметь: находить валидные и надежные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>– знать: формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>– уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	8 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	180	180
	<i>зачетных единиц</i>	5	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		22	22
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		42	42
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		98	98
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Основы науки о здоровье;

Тема 1.1 Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья (Предмет и задачи науки о здоровье);

Тема 1.2 Состояние здоровья детей на современном этапе (Факторы риска нарушения здоровья);

Тема 1.3 Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры (Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности. Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению);

Раздел 2 Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности;

Тема 2.1 Содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности (Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Факторы риска возникновения болезней);

Тема 2.2 Здоровьесберегающая педагогическая деятельность (Принципы, сущность, ценностные ориентации здоровьесберегающей педагогической деятельности. Идея компетентного подхода к

пониманию сущности здоровья. Мир детства: понятие и современные проблемы);

Тема 2.3 Мониторинг состояния здоровья детей школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования (Оценка состояния здоровья обучающихся. Критерии оценки. Классификация и характеристика групп, обучающихся по состоянию здоровья. Подходы мониторинга состояния здоровья обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия);

Раздел 3 Здоровьесберегающая деятельность в учреждениях дополнительного образования;

Тема 3.1 Здоровьесберегающие технологии в современной системе дополнительного образования (Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социально-адаптирующие. Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные);

Тема 3.2 Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса (Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности учреждения дополнительного образования. Цели, задачи и содержание здоровьесберегающего образования. Кадровое состояние обеспечения процесса здоровьесберегающего образования).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).