

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.В. Зоря

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерная психодиагностика

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Информатика и образовательная робототехника

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения 5 лет

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк
2020

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса компетенций у обучающихся для понимания базовых принципов компьютерной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачами учебной дисциплины являются:

- овладение системой основных понятий компьютерной психодиагностики;
- формирование умений комплексно применять компьютерные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- усвоение научных подходов к конструированию методов оценки, измерения и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, различий между группами людей и формирование навыков практического использования этих методов;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии;
- Педагогика;
- Инклюзивное образование;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Мобильное обучение и электронные технологии в образовании;
- Теория и практика программирования;
- Моделирование систем;
- Научно-исследовательская работа.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	<ul style="list-style-type: none"> – знать: приемы разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. – уметь: реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. – владеть: действиями реализации ИКТ на уровне преподаваемого предмета.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: инструментарий, методы компьютерной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: проводить педагогическую компьютерную диагностику неуспеваемости обучающихся . – владеть: методами компьютерной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: методы компьютерного контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: применять специальные компьютерные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: специальными компьютерными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p>

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллокви-

умы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров), руководство курсовой работой. Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	4 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		32	32
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>		36	36
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		42	42
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Предмет и методы компьютерной психодиагностики;

Тема 1.1 Понятие о компьютерной психодиагностике (Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза. Функции психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Экспериментальная, дифференциальная, прикладная отрасли психологии и тестология как основа становления психодиагностики.);

Тема 1.2 Области применения и классификация методов компьютерной психодиагностики. (Психодиагностика в научном исследовании и психологической практике. Критерии классификации методов компьютерной психодиагностики. Классификация психодиагностических методов и методик.);

Тема 1.3 Требования к разработке и использованию компьютерных психодиагностических методов и методик (Проблема стандартизации

психодиагностических процедур. Проблема взаимоотношений психодиагноста и испытуемого. Требования к личности психодиагноста. Профессионально-этические нормы компьютерной психодиагностики.);

Раздел 2 Психометрические основы компьютерной психодиагностики;

Тема 2.1 Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений. (Место измерений в исследовании. Виды измерений: нормативное, критериальное, ipsative. Измерительные шкалы наименования, порядка, интервалов и отношений. Понятие единицы измерения. Погрешности измерений: случайные, систематические. Возможные преобразования шкал.);

Тема 2.2 Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности (Понятие генеральной и ограниченной выборки. Репрезентативность выборки. Определение объема выборки. Вариационные ряды и формы их графического представления. Меры среднего: мода, медиана, арифметическое среднее. Меры рассеяния: размах, среднее арифметическое отклонение, дисперсия, средне квадратичное отклонение (сигма), коэффициент вариации. Стандартизация значений показателя: стандартное отклонение, шкалы Гилфорда, Векслера, Мак-Колла (Т-баллы). Определение достоверности различий в средних значениях. Понятие уровня достоверности.);

Раздел 3 Показатели эффективности психодиагностических процедур;

Тема 3.1 Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур (Условие повышения объективности измерений. Понятие валидности. Виды валидности (очевидная, содержательная, концептуальная, эмпирическая) и методы их определения. Понятие надежности измерительной процедуры. Определение надежности методами ретеста, параллельного тестирования, расщепления.

Понятие дискриминативности теста. Связь дискриминативности с чувствительностью и вариативностью.);

Раздел 4 Практическая компьютерная психодиагностика;

Тема 4.1 Психодиагностика межличностных отношений (Понятие о личности и межличностных отношениях. Методы компьютерной диагностики межличностных отношений. Социометрические процедуры.);

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	Предмет и методы компьютерной психодиагностики	
Тема 1.1.	Понятие о компьютерной психодиагностике	2
Тема 1.2.	Области применения и классификация методов компьютерной психодиагностики.	2
Тема 1.3.	Требования к разработке и использованию компьютерных психодиагностических методов и методик	2
Раздел 2.	Психометрические основы компьютерной психодиагностики	
Тема 2.1.	Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений.	2
Тема 2.2.	Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности	2
Раздел 3.	Показатели эффективности психодиагностических процедур	
Тема 3.1.	Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур	2
Раздел 4.	Практическая компьютерная психодиагностика	
Тема 4.1.	Психодиагностика межличностных отношений	4
Итого:		16

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	Предмет и методы компьютерной психодиагностики	
Тема 1.1.	Области применения и классификация методов компьютерной психодиагностики	4
Тема 1.2.	Классификация психодиагностических методов и методик.	4
Тема 1.3.	Требования к личности психодиагноста. Профессионально-этические нормы психо-	4

	диагностики.	
Раздел 2.	Психометрические основы компьютерной психодиагностики	
Тема 2.1.	Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности.	4
Тема 2.2.	Корреляционный анализ. Виды коэффициентов корреляции и условия их использования.	4
Раздел 3.	Показатели эффективности психодиагностических процедур	
Тема 3.1.	Объективность и валидность психодиагностических процедур.	4
Раздел 4.	Практическая компьютерная психодиагностика	
Тема 4.1.	Психодиагностика психических состояний Психодиагностика психических свойств личности.	8
Итого:		32

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час
	<i>Отсутствуют</i>	
Итого:		0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час
Тема 1.1.	1. Номотетический и идиографический подходы в компьютерной психодиагностике. 2. Понятие нормы в компьютерной психодиагностике. 3. Основные тенденции развития компьютерной психодиагностики. 4. Использование компьютеров в психодиагностике.	5
Тема 1.2.	5. Компьютерная психодиагностика и психологическое консультирование. 6. Компьютерная психодиагностика в клиничко-консультативной работе. 7. Анализ компьютерных диагностических данных и их син-	5

	<p>тез.</p> <p>8. Комплекс методик для компьютерной диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).</p>	
Тема 1.3.	<p>9. Методы компьютерной диагностики мотивации.</p> <p>10. Методы компьютерной диагностики интеллекта.</p> <p>11. Методы компьютерной диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.</p> <p>12. Компьютерная диагностика и коррекция личностной тревожности.</p> <p>13. Компьютерная психодиагностика агрессии.</p> <p>14. Компьютерная психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.</p>	6
Тема 2.1.	<p>15. Компьютерная диагностика умственного развития и общих способностей.</p> <p>16. Компьютерная диагностика детско-родительских отношений.</p> <p>17. Компьютерная диагностика межличностных отношений в группе.</p> <p>18. Компьютерная диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).</p>	6
Тема 2.2.	<p>19. Компьютерная диагностика обучаемости школьников.</p> <p>20. Компьютерная психодиагностика школьной дезадаптации.</p> <p>21. Компьютерная дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.</p> <p>22. Компьютерная диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.</p> <p>23. Компьютерная психодиагностика уровня развития познава-</p>	5

	тельных процессов у подростков.	
Тема 3.1.	24. Компьютерная психодиагностика и средства изучения индивидуальных особенностей личности. 25. Компьютерные психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности. 26. Современная компьютерная психодиагностика в социальной практике: оптимизация обучения и воспитания.	5
Тема 4.1.	27. Компьютерные психодиагностические методы исследований в психологии личности и межличностных отношений. 28. Компьютерная психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности. 29. Правила проведения компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов. 30. Способы внедрения психодиагностики в практику образовательной системы: функции школьного педагога.	4
Итого:		36

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	6
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	6
Тема 1.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	6

Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	6
Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	6
Тема 3.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	6
Тема 4.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Прохождение тестирования.	6
<i>Курсовая работа</i>	<i>Выполнение курсовой работы</i>	36
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	18
Итого:		96

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 500 с. – ISBN 978-5-9916-6464-6. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431829> (дата обращения: 04.03.2020);

2 Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 231 с. – ISBN 978-5-534-09655-2. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437339> (дата обращения: 04.03.2020);

3 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 341 с. – ISBN 978-5-9916-9946-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438102> (дата обращения: 04.03.2020);

4 Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – ISBN 978-5-534-07265-5. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434258> (дата обращения: 04.03.2020).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 –]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office 2007;

– Microsoft Windows 7.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

Умнов Владислав Семенович

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерная психодиагностика»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(направленность (профиль) «Информатика и образовательная робототехника»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса компетенций у обучающихся для понимания базовых принципов компьютерной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачами учебной дисциплины являются:

- овладение системой основных понятий компьютерной психодиагностики;
- формирование умений комплексно применять компьютерные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- усвоение научных подходов к конструированию методов оценки, измерения и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, различий между группами людей и формирование навыков практического использования этих методов;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии;
- Педагогика;
- Инклюзивное образование;

– Методология и методы психолого-педагогического исследования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Мобильное обучение и электронные технологии в образовании;
- Теория и практика программирования;
- Моделирование систем;
- Научно-исследовательская работа.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	<ul style="list-style-type: none"> – знать: приемы разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. – уметь: реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. – владеть: действиями реализации ИКТ на уровне преподаваемого предмета.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – уметь: использовать принципы орга-

корректировать трудности в обучении	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	низации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы компьютерной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: проводить педагогическую компьютерную диагностику неуспеваемости обучающихся . – владеть: методами компьютерной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: методы компьютерного контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: применять специальные компьютерные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: специальными компьютерными технологиями и методами, позволяющими проводить

			коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .
--	--	--	--

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	4 семестр
Форма промежуточной аттестации			
Трудоёмкость	академ. час.	144	144
	зачетных единиц	4	4
Лекции, академ. час.		16	16
Лабораторные работы, академ. час.		0	0
Практические работы, академ. час.		32	32
Курсовая работа, академ. час.		36	36
Консультации, академ. час.		0	0
Самостоятельная работа, академ. час.		42	42
Контроль, академ. час.		18	18

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Предмет и методы компьютерной психодиагностики;

Тема 1.1 Понятие о компьютерной психодиагностике (Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза. Функции психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Экспериментальная, дифференциальная, прикладная отрасли психологии и тестология как основа становления психодиагностики.);

Тема 1.2 Области применения и классификация методов компьютерной психодиагностики. (Психодиагностика в научном исследовании и психологической практике. Критерии классификации методов компьютерной психодиагностики. Классификация психодиагностических методов и методик.);

Тема 1.3 Требования к разработке и использованию компьютерных психодиагностических методов и методик (Проблема стандартизации психодиагностических процедур. Проблема взаимоотношений психодиагноста и испытуемого. Требования к личности психодиагноста. Профессионально-этические нормы компьютерной психодиагностики.);

Раздел 2 Психометрические основы компьютерной психодиагностики;

Тема 2.1 Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений. (Место измерений в исследова-

нии. Виды измерений: нормативное, критериальное, ипсативное. Измерительные шкалы наименования, порядка, интервалов и отношений. Понятие единицы измерения. Погрешности измерений: случайные, систематические. Возможные преобразования шкал.);

Тема 2.2 Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности (Понятие генеральной и ограниченной выборки. Репрезентативность выборки. Определение объема выборки. Вариационные ряды и формы их графического представления. Меры среднего: мода, медиана, арифметическое среднее. Меры рассеяния: размах, среднее арифметическое отклонение, дисперсия, средне квадратичное отклонение (сигма), коэффициент вариации. Стандартизация значений показателя: стандартное отклонение, шкалы Гилфорда, Векслера, Мак-Колла (Т-баллы). Определение достоверности различий в средних значениях. Понятие уровня достоверности.);

Раздел 3 Показатели эффективности психодиагностических процедур;

Тема 3.1 Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур (Условие повышения объективности измерений. Понятие валидности. Виды валидности (очевидная, содержательная, концептуальная, эмпирическая) и методы их определения. Понятие надежности измерительной процедуры. Определение надежности методами ретеста, параллельного тестирования, расщепления. Понятие дискриминативности теста. Связь дискриминативности с чувствительностью и вариативностью.);

Раздел 4 Практическая компьютерная психодиагностика;

Тема 4.1 Психодиагностика межличностных отношений (Понятие о личности и межличностных отношениях. Методы компьютерной диагностики межличностных отношений. Социометрические процедуры.).

6 Составитель(и):

Умнов Владислав Семенович