

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.В. Зоря

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

История и право

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения 5 лет

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк
2020

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- способствовать созданию у обучающихся основ историко- педагогической культуры, воспитательного идеала в теории педагогики и практике его воплощения в мировом образовательном процессе.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать представления о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития историко- педагогического процесса; об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого и настоящего;
- раскрыть и обогатить имеющиеся у обучающихся представления о сущности, возможностях и границах образования, о путях и средствах его осуществления, об условиях их эффективности, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи;
- раскрыть систему педагогических ценностей, умения ориентироваться в разнообразных подходах к постановке целей и организации образования, соотносить их с различными представлениями о природе человека, общества, с нравственными и эстетическими идеалами;
- сформировать аналитико-прогностические умения, способности выделять ценностные, конструктивные ориентиры в педагогическом наследии прошлого и проецировать их в образовательную плоскость настоящего и будущего.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Основы вожатской деятельности;
- История России (с древнейших времен до конца XVII в.);
- История России (XVIII - начало XX вв.);
- Новейшая отечественная история;
- История религии;
- История Сибири;
- Ознакомительная практика;

- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы, методы и подходы формирования ценностных ориентаций, нравственных качеств личности в исторической ретроспективе; формирование знаний о процессе воспитания и обучения в истории педагогики и образования. – уметь: использовать опыт, накопленный педагогической наукой для осуществления процессов обучения школьников, их воспитания на основе базовых национальных ценностей. – владеть: теоретическими основами процесса обучения и воспитания школьников, умениями организовать воспитательно-образовательную среду для духовно-нравственного

			<p>воспитания школьников.</p>
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>– знать: теоретические основания гуманистического подхода, духовно-нравственного обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>– уметь: использовать исторический опыт для организации воспитательно-образовательной среды для развития личности.</p> <p>– владеть: навыками синтеза теоретических знаний из истории педагогики и образования и практики для успешного осуществления процесса становления личности.</p>
		<p>ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>– знать: особенности развития теорий становления личности в исторической ретроспективе.</p> <p>– уметь: использовать теории развития и становления личности для претворения в практические действия в учебном процессе.</p> <p>– владеть: методами и приемами педагогической науки для формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель-</p>

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров). Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	1 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		24	24
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		36	36
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		48	48
Контроль, <i>академ. час.</i>		36	36

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 История педагогики как наука. Школа и воспитание в Древнем мире. (Становление истории педагогики как науки. Место истории педагогики в системе научного знания. Объект и предмет, методы историко-педагогических исследований. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Место, роль и задачи курса в системе педагогического образования, в формировании педагогического мировоззрения и мышления студентов. Становление педагогической деятельности в антропосоциогенезе. Зарождение воспитания. Характеристика важнейших концепций происхождения воспитания. Воспитание в системе ведущих факторов развития личности в первобытную эпоху. Воспитание в перво-

бытном обществе, его цель, задачи и содержание. Роль семьи и общественных институтов в воспитании и обучении подрастающих поколений. Восприятие ребёнка в культуре древних обществ Ближнего Востока. Семейное воспитание и ученичество. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте. Педагогические идеалы различных каст и пути их достижения. Распространение буддийской педагогической традиции. Образование как средство обеспечения социальной стабильности становления Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае. Философские основания античной педагогики. Педагогический идеал Сократа. Социально-педагогическая утопия Платона. Идеи Аристотеля о воспитании мыслительных и нравственных добродетелей. Воспитание и обучение в Спарте и Афинах. Распространение греческой образованности в эпоху эллинизма);

Раздел 2 Воспитание и школа в эпоху средневековья и Нового времени (Становление и сущность христианской педагогической традиции. Синтез античных и христианских традиций в педагогике Византии. Феномен византийской образованности. Кризис античной образованности. Утверждение христианской педагогической традиции на Западе. Педагогические идеи деятелей христианства III-VI вв. Церковный характер школы и образование духовенства. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Распространения школьного образования в городах. Возникновение европейских университетов, их устройство и деятельность. Педагогические идеи гуманистов Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, В. де Фельтре). Школа «Дом радости» В. Де Фельтре. Педагогические идеи Реформации. Программа развития образования в духе М. Лютера. Создание моделей гимназического образования (Ф. Меланхтон, И. Штурм). Итоги развития западноевропейской педагогики к началу Нового времени. Школьное дело в XVII веке. Педагогическая мысль в условиях становления науки Нового времени. Основоположник педагогической науки Я.А. Коменский. Антропологические основания педагогики Я.А. Коменского. Дидактика Я.А. Коменского. Проект идеальной пансофической школы. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнении всех людей высокой культурой в ходе развития их «природных дарований». Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Философия сенсуализма как основа педагогических идей Д. Локка. Практицизм идеала «воспитание джентельмена». Poleмика французских просветителей (К.А Гельвеций, Д. Дидро) вокруг проблемы места и роли воспитания и обучения в становлении человека. Основы теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Воспитание - как «искусство развития подлинной природы человека». Итоги развития западной педагогики к концу века Просвещения. Исторические предпосылки и условия становления массовой школы. Создание системы государственных школ. Государственная регламентация школьного образо-

вания. Внедрение классно-урочной системы. Изменения в положении учителя. Массовая народная школа. Своеобразие национальных систем школьного образования. Педагогические идеи немецкого Просвещения. Педагогическая система педагога-демократа И.Г. Песталоцци. Принцип природосообразности как следование природе ребёнка. Теория элементарного образования. Создание концепции формального образования. Развитие научной педагогики в Германии в первой половине XIX в. Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки. Концепция воспитывающего обучения. Концепция природосообразного и культуросообразного воспитания Ф.А. Дистервега. Развитие педагогических идей в утопическом социализме (А. Сен-Симон, Ш.Фурье, Р. Оуэн) и марксизме. Педагогические идеи позитивизма (Г.Спенсер));

Раздел 3 Эволюция развития системы образования в России на период с X по XIX в.в. (Воспитание и обучение у восточных славян накануне образования Древнерусского государства. Обусловленность данных процессов средой обитания и образом жизни. Становление народной педагогики. Традиции русской народной педагогики. Источники педагогических идеалов Киевской Руси. Педагогические идеи в памятниках литературы XI-XIII вв. Распространение грамотности на Руси. Возрождение школ «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках литературы XIV-XVI в.в. Преодоление культурной изоляции Руси. Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII века. Педагогические идеи и просветительская деятельность С. Полоцкого, К. Истомина, Е. Славинецкого, протопопа Аввакума, братьев Лихудов. Открытие Эллино-греческой академии. Просветительская деятельность И. Посошкова, Ф. Салтыкова, М.В. Ломоносова, Ф. Прокоповича, Н. Новикова, В. Татищева, И. Бецкого.

Программа экономических преобразований в России И. Посошкова («Книга о скудости и богатстве»). Развитие дидактики, требования к личности учителя в деятельности М.В. Ломоносова. Программа образования народных масс В. Татищева. Гуманистический идеал воспитания полезных и счастливых людей Н. Новикова, его деятельность за развитие типографского дела и библиотек. Обоснование И. Бецким необходимости и возможности воспитания «новой породы людей». Реформа народного образования 1802-1804гг. Создание Министерства народного просвещения. «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804). Либеральные начинания Александра I. Закрепление сословной системы образования при Николае I. Демократические начинания в 60-е г.г. Расширение автономии университетов (1863), создание внесословной начальной и средней школы (1864). Школьные и университетские контрреформы 70- 80-х гг. Функционирование народных училищ, бессословных женских средних училищ, земских школ, гимназий. Образовательная политика элитных закрытых учебных заведений: ин-

ститута благородных девиц (в плане продолжения политики И.И. Бецко-го), специфика кадетских корпусов; сущность дворянского института как типа учебного заведения; деятельность лицеев. Общественно-педагогические движения в России в 50-60-е гг. XIX века. Общественная педагогика в России (абстрактное, практическое и универсальное направления гуманистической педагогики).

Н.И. Пирогов о воспитании ребёнка с новых позиций. Развитие научной педагогики и педагогической антропологии в деятельности К. Д. Ушинского. «Человек как предмет воспитания». Развитие идей педагогической психологии в работах П. Каптерева. Первый труд по истории образования в России. Протест против насильственного характера школы в деятельности Л. Толстого. Развитие идей свободного воспитания. Деятельность К. Вентцеля, С. Шацкого. Итоги развития теории и практики российского образования к концу XIX - нач. XX вв.);

Раздел 4 Эволюция развития образовательных систем и педагогической мысли в России, Западной Европе и Северной Америке в XIX - XX в.в. (Социализация, развитие образования в условиях окончательно утверждения индустриального общества на Западе. Общее и особенное в эволюции школьных систем Германии, Франции, Великобритании и США. Противоречия «массовой школы учёбы». Значение психоанализа З. Фрейда для развития педагогики. Возникновение педологии как комплексной науки о детях. Поиски путей реформирования школы. Педоцентристская революция в педагогике и её значение для развития теории и практики образования. Радикальный гуманизм «свободного воспитания». «Век ребёнка» Э. Кей. Деятельность Шарелльмана, Гансберга, Гурлитта в Германии. Разработка и реализация М. Монтессори целостной системы свободного воспитания. Развитие человекознания. Экспериментальная психология. Разработка экспериментальной педагогики Э. Мейманом и А.Лаем. Бихевиористская педагогика А.Торндайка. Педология как комплексная наука о детях (С.Холл, А.Бине).

Разработка модели «школы труда». Педагогические идеи Г. Кершенштейнера, П. Наторпа. Реформатор педагогики Д. Дьюи. «Цель образования – не знание, а выявление личности, ибо ужасно обладать всеми знаниями мира, но потерять самого себя...» «Обучение посредством делания». Прагматизм педагогики Д. Дьюи. Идея инструментальной педагогики. Влияние идей Д. Дьюи на теорию и практику образования 20 века. Достижения и проблемы западной педагогики накануне первой мировой войны. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений и нарастания революционного движения. Программы реформирования школы в документах политических партий. Обсуждение реформы образования в Государственной думе. Подготовка проекта реформы 1915-16 гг. под руководством П.И. Игнатьева. Борьба за создание русской национально школы. Политика советского государства в области образования в первые послереволюцион-

ные годы. «Декларация о единой трудовой школе». Утверждение марксистского метода решения педагогических проблем. Идеологизация педагогической науки. Развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С. Выготский, П.П. Блонский). Комплексные учебные программы. Достижения и проблемы советской школы 20-х гг. Унификация и формализация образования. Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов. Новый вектор развития отечественной теории и практики образования.

Достижения и проблемы школы 20-х гг. Унификация и формализация образования. Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов», 1936 год. Разгром педологии, авторитарные тенденции в теории и практике образования. Разработка теории коммунистического воспитания А.С. Макаренко. Практический опыт руководства детскими трудовыми колониями.

Педагогическая мысль Российского зарубежья (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, Н. Ильин). Особенности работы учебных заведений в условиях военного времени, усиление тенденций патриотического воспитания, создание новых типов учебно-воспитательных заведений (школы рабочей молодёжи, школы сельской молодёжи), введение обязательных выпускных экзаменов в 4 и 7 классах и экзамена на аттестат зрелости в 10 классе. Открытие Академии педагогических наук. Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности. Деятельность Я. Корчака. Проблема перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному обучению». Разработка основ «гуманистической педагогики» К. Роджерсом и А. Маслоу. Радикальная критика западной школы (И. Иллича, П. Фрейре). Реформы школы в США, Великобритании, Франции, Германии. Централизация и децентрализация управления образованием. Становление систем непрерывного образования в России. Модернизация образования в России. Стратегия гуманизации образования. Изменение политики в области образования в России в разрезе новых ФГОС. Разработка новых образовательных технологий. Принятие Национальной доктрины образования в Российской Федерации. Идея компетентностного подхода в образовании. Проекты цифровой школы. Закон РФ «Об образовании». Становление системы вариативного образования.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	1. История педагогики как наука и учебный предмет 2. Школа и воспитание в Древнем мире	4
Раздел 2.	1. Воспитание и школа в эпоху средневековья	8

	<p>2. Педагогическая мысль в условиях становления науки Нового времени.</p> <p>3. Основоположник педагогической науки Я.А. Коменский.</p> <p>4. Педагогические идеи немецкого Просвещения. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.</p>	
Раздел 3.	<p>1. Развитие системы образования в России</p> <p>2. Реформа народного образования. Развитие научной педагогики и педагогической антропологии в деятельности К. Д. Ушинского.</p> <p>3. Развитие теории и практики российского образования к концу XIX - нач. XX вв.</p> <p>4. Современный этап развития образования в России</p>	8
Раздел 4.	<p>1. Эволюция развития образовательных систем и педагогической мысли в Западной Европе и Северной Америке в XIX - XX в.в.</p> <p>2. Становление систем непрерывного образования в России и его модернизация образования в XXI веке.</p>	4
Итого:		24

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	<p>1. Место истории педагогики в системе научного знания. Объект и предмет, методы историко-педагогических исследований.</p> <p>2. Характеристика важнейших концепций происхождения воспитания</p> <p>3. Восприятие ребёнка в культуре древних обществ Ближнего Востока.</p> <p>4. Воспитание и обучение в Спарте и Афинах. Распространение греческой образованности</p>	8
Раздел 2.	<p>1. Педагогические идеи гуманистов Возрождения</p> <p>2. Основные идеи и принципы дидактики Я.А. Коменского</p>	8

	<p>3. Становление педагогической идеологии «века Просвещения»</p> <p>4. Развитие научной педагогики в Западной Европе (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Ф.А. Дистервег и др.)</p>	
Раздел 3.	<p>1. Становление народной педагогики. Традиции русской народной педагогики</p> <p>2. Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике. Гуманистический идеал воспитания</p> <p>3. Развитие научной педагогики и педагогической антропологии в деятельности К. Д. Ушинского</p> <p>4. Развитие идей педагогической психологии и свободного воспитания в работах П. Каптерева, К. Вентцеля, С. Шацкого и др.</p>	8
Раздел 4.	<p>1. Образовательных систем и педагогической мысли в России, Западной Европе</p> <p>2. Развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С. Выготский, П.П. Блонский). Достижения и проблемы советской школы</p> <p>3. Разработка теории коммунистического воспитания А.С. Макаренко. Практический опыт руководства детскими трудовыми коллективами</p> <p>4. Модернизация образования в России. Концепция модернизации российского образования, концепция профильного образования</p> <p>5. Теория и практика отечественного образования в XXI веке. Федеральные государственные стандарты нового поколения</p> <p>6. Новые тенденции в системе школьного образования (основная образовательная программа школы, закон «Об образовании», цифровизация образования и др.).</p>	12

Итого:	36
---------------	-----------

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час
	<i>Отсутствуют</i>	
Итого:		0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час
	<i>Отсутствуют</i>	
Итого:		0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	12
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	12
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	12
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Прохождение тестирования.	12
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	36
Итого:		84

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., испр. и

доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 282 с. – ISBN 978-5-534-03518-6. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434623> (дата обращения: 16.03.2020);

2 Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 398 с. – ISBN 978-5-534-03516-2. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434622> (дата обращения: 16.03.2020);

3 Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие. – Москва : Юрайт, 2019. – 236 с. – ISBN 978-5-534-02291-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433954> (дата обращения: 16.03.2020);

4 Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 16.03.2020).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 –]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте».

– Москва, [2013 –]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

Шимлина Инна Владимировна

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «История педагогики и образова- ния»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подго-
товки)

(направленность (профиль) «История и право»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- способствовать созданию у обучающихся основ историко- педагогической культуры, воспитательного идеала в теории педагогики и практике его воплощения в мировом образовательном процессе.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать представления о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития историко- педагогического процесса; об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого и настоящего;
- раскрыть и обогатить имеющиеся у обучающихся представления о сущности, возможностях и границах образования, о путях и средствах его осуществления, об условиях их эффективности, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи;
- раскрыть систему педагогических ценностей, умения ориентироваться в разнообразных подходах к постановке целей и организации образования, соотносить их с различными представлениями о природе человека, общества, с нравственными и эстетическими идеалами;
- сформировать аналитико-прогностические умения, способности выделять ценностные, конструктивные ориентиры в педагогическом наследии прошлого и проецировать их в образовательную плоскость настоящего и будущего.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Основы вожатской деятельности;
- История России (с древнейших времен до конца XVII в.);
- История России (XVIII - начало XX вв.);
- Новейшая отечественная история;
- История религии;
- История Сибири;
- Ознакомительная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готов-	– знать: принципы, методы и подходы формирования ценностных ориентаций, нравственных качеств личности в исторической ретроспективе; формирование знаний о процессе воспитания и обучения в истории педагогики и образования. – уметь: использовать опыт, накопленный педагогической наукой для осуществления процессов обучения школьников, их воспитания на основе базовых национальных

		<p>ность служения людям и Отечеству)</p>	<p>ценностей. – владеть: теоретическими основами процесса обучения и воспитания школьников, умениями организовать воспитательно-образовательную среду для духовно-нравственного воспитания школьников.</p>
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>– знать: теоретические основания гуманистического подхода, духовно-нравственного обучения и воспитания обучающихся. – уметь: использовать исторический опыт для организации воспитательно-образовательной среды для развития личности. – владеть: навыками синтеза теоретических знаний из истории педагогики и образования и практики для успешного осуществления процесса становления личности.</p>
		<p>ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение</p>	<p>– знать: особенности развития теорий становления личности в исторической ретроспективе. – уметь: использовать теории развития и становления личности для претворения в практиче-</p>

		духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	ские действия в учебном процессе. – владеть: методами и приемами педагогической науки для формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
--	--	---	--

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	1 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		24	24
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		36	36
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		48	48
Контроль, <i>академ. час.</i>		36	36

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 История педагогики как наука. Школа и воспитание в Древнем мире. (Становление истории педагогики как науки. Место истории педагогики в системе научного знания. Объект и предмет, методы историко-педагогических исследований. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Место, роль и задачи курса в системе педагогического образования, в формировании педагогического мировоззрения и мышления студентов. Становление педагогической деятельности в антропосоциогенезе. Зарождение воспитания. Характеристика важнейших концепций происхождения воспитания. Воспитание в системе ведущих факторов развития личности в первобытную эпоху. Воспитание в первобытном обществе, его цель, задачи и содержание. Роль семьи и общинных институтов в воспитании и обучении подрастающих поколений. Восприятие ребёнка в культуре древних обществ Ближнего Востока. Семейное воспитание и ученичество. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте. Педагогические идеалы различных каст и пути их достижения. Распространение буддийской педагогической традиции. Образование как средство обеспечения социальной стабильности станов-

ления Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае. Философские основания античной педагогики. Педагогический идеал Сократа. Социально-педагогическая утопия Платона. Идеи Аристотеля о воспитании мыслительных и нравственных добродетелей. Воспитание и обучение в Спарте и Афинах. Распространение греческой образованности в эпоху эллинизма);

Раздел 2 Воспитание и школа в эпоху средневековья и Нового времени (Становление и сущность христианской педагогической традиции. Синтез античных и христианских традиций в педагогике Византии. Феномен византийской образованности. Кризис античной образованности. Утверждение христианской педагогической традиции на Западе. Педагогические идеи деятелей христианства III-VI вв. Церковный характер школы и образование духовенства. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Распространения школьного образования в городах. Возникновение европейских университетов, их устройство и деятельность. Педагогические идеи гуманистов Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, В. де Фельтре). Школа «Дом радости» В. Де Фельтре. Педагогические идеи Реформации. Программа развития образования в духе М. Лютера. Создание моделей гимназического образования (Ф. Меланхтон, И. Штурм). Итоги развития западноевропейской педагогики к началу Нового Времени. Школьное дело в XVII веке. Педагогическая мысль в условиях становления науки Нового времени. Основоположник педагогической науки Я.А. Коменский. Антропологические основания педагогики Я.А. Коменского. Дидактика Я.А. Коменского. Проект идеальной пансофической школы. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнении всех людей высокой культурой в ходе развития их «природных дарований». Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Философия сенсуализма как основа педагогических идей Д. Локка. Практицизм идеала «воспитание джентельмена». Poleмика французских просветителей (К.А. Гельвеций, Д. Дидро) вокруг проблемы места и роли воспитания и обучения в становлении человека. Основы теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Воспитание - как «искусство развития подлинной природы человека». Итоги развития западной педагогики к концу века Просвещения. Исторические предпосылки и условия становления массовой школы. Создание системы государственных школ. Государственная регламентация школьного образования. Внедрение классно-урочной системы. Изменения в положении учителя. Массовая народная школа. Своеобразие национальных систем школьного образования. Педагогические идеи немецкого Просвещения. Педагогическая система педагога-демократа И.Г. Песталоцци. Принцип природосообразности как следование природе ребёнка. Теория элементарного образования. Создание концепции формального образования. Развитие научной педагогики в Германии в первой половине XIX в.

Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки. Концепция воспитывающего обучения. Концепция природосообразного и культуросообразного воспитания Ф.А. Дистервега. Развитие педагогических идей в утопическом социализме (А. Сен-Симон, Ш.Фурье, Р. Оуэн) и марксизме. Педагогические идеи позитивизма (Г.Спенсер));

Раздел 3 Эволюция развития системы образования в России на период с X по XIX в.в. (Воспитание и обучение у восточных славян накануне образования Древнерусского государства. Обусловленность данных процессов средой обитания и образом жизни. Становление народной педагогики. Традиции русской народной педагогики. Источники педагогических идеалов Киевской Руси. Педагогические идеи в памятниках литературы XI-XIII вв. Распространение грамотности на Руси. Возрождение школ «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках литературы XIV-XVI в.в. Преодоление культурной изоляции Руси. Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII века. Педагогические идеи и просветительская деятельность С. Полоцкого, К. Истомина, Е. Славинецкого, протопопа Аввакума, братьев Лихудов. Открытие Эллинско-греческой академии. Просветительская деятельность И. Посошкова, Ф. Салтыкова, М.В. Ломоносова, Ф. Прокоповича, Н. Новикова, В. Татищева, И. Бецкого.

Программа экономических преобразований в России И. Посошкова («Книга о скудости и богатстве»). Развитие дидактики, требования к личности учителя в деятельности М.В. Ломоносова. Программа образования народных масс В. Татищева. Гуманистический идеал воспитания полезных и счастливых людей Н. Новикова, его деятельность за развитие типографского дела и библиотек. Обоснование И. Бецким необходимости и возможности воспитания «новой породы людей». Реформа народного образования 1802-1804гг. Создание Министерства народного просвещения. «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804). Либеральные начинания Александра I. Закрепление сословной системы образования при Николае I. Демократические начинания в 60-е г.г. Расширение автономии университетов (1863), создание внесословной начальной и средней школы (1864). Школьные и университетские контрреформы 70- 80-х гг. Функционирование народных училищ, бессословных женских средних училищ, земских школ, гимназий. Образовательная политика элитных закрытых учебных заведений: института благородных девиц (в плане продолжения политики И.И. Бецкого), специфика кадетских корпусов; сущность дворянского института как типа учебного заведения; деятельность лицеев. Общественно-педагогические движения в России в 50-60-е гг. XIX века. Общественная педагогика в России (абстрактное, практическое и универсальное направления гуманистической педагогики).

Н.И. Пирогов о воспитании ребёнка с новых позиций. Развитие научной

педагогике и педагогической антропологии в деятельности К. Д. Ушинского. «Человек как предмет воспитания». Развитие идей педагогической психологии в работах П. Каптерева. Первый труд по истории образования в России. Протест против насильственного характера школы в деятельности Л. Толстого. Развитие идей свободного воспитания. Деятельность К. Вентцеля, С. Шацкого. Итоги развития теории и практики российского образования к концу XIX - нач. XX вв.);

Раздел 4 Эволюция развития образовательных систем и педагогической мысли в России, Западной Европе и Северной Америке в XIX - XX в.в. (Социализация, развитие образования в условиях окончательного утверждения индустриального общества на Западе. Общее и особенное в эволюции школьных систем Германии, Франции, Великобритании и США. Противоречия «массовой школы учёбы». Значение психоанализа З. Фрейда для развития педагогики. Возникновение педологии как комплексной науки о детях. Поиски путей реформирования школы. Педоцентристская революция в педагогике и её значение для развития теории и практики образования. Радикальный гуманизм «свободного воспитания». «Век ребёнка» Э. Кей. Деятельность Шарелльмана, Гансберга, Гурлитта в Германии. Разработка и реализация М. Монтессори целостной системы свободного воспитания. Развитие человекознания. Экспериментальная психология. Разработка экспериментальной педагогики Э. Мейманом и А.Лаем. Бихевиористская педагогика А.Торндайка. Педология как комплексная наука о детях (С.Холл, А.Бине).

Разработка модели «школы труда». Педагогические идеи Г. Кершенштейнера, П. Наторпа. Реформатор педагогики Д. Дьюи. «Цель образования – не знание, а выявление личности, ибо ужасно обладать всеми знаниями мира, но потерять самого себя...» «Обучение посредством делания». Прагматизм педагогики Д. Дьюи. Идея инструментальной педагогики. Влияние идей Д. Дьюи на теорию и практику образования 20 века. Достижения и проблемы западной педагогики накануне первой мировой войны. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений и нарастания революционного движения. Программы реформирования школы в документах политических партий. Обсуждение реформы образования в Государственной думе. Подготовка проекта реформы 1915-16 гг. под руководством П.И. Игнатьева. Борьба за создание русской национальной школы. Политика советского государства в области образования в первые послереволюционные годы. «Декларация о единой трудовой школе». Утверждение марксистского метода решения педагогических проблем. Идеологизация педагогической науки. Развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С. Выготский, П.П. Блонский). Комплексные учебные программы. Достижения и проблемы советской школы 20-х гг. Унификация и формализация образования. Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов. Новый вектор развития отече-

ственной теории и практики образования.

Достижения и проблемы школы 20-х гг. Унификация и формализация образования. Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов», 1936 год. Разгром педологии, авторитарные тенденции в теории и практике образования. Разработка теории коммунистического воспитания А.С. Макаренко. Практический опыт руководства детскими трудовыми колониями.

Педагогическая мысль Российского зарубежья (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, Н. Ильин). Особенности работы учебных заведений в условиях военного времени, усиление тенденций патриотического воспитания, создание новых типов учебно-воспитательных заведений (школы рабочей молодёжи, школы сельской молодёжи), введение обязательных выпускных экзаменов в 4 и 7 классах и экзамена на аттестат зрелости в 10 классе. Открытие Академии педагогических наук. Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности. Деятельность Я. Корчака. Проблема перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному обучению». Разработка основ «гуманистической педагогики» К. Роджерсом и А. Маслоу. Радикальная критика западной школы (И. Иллича, П. Фрейре). Реформы школы в США, Великобритании, Франции, Германии. Централизация и децентрализация управления образованием. Становление систем непрерывного образования в России. Модернизация образования в России. Стратегия гуманизации образования. Изменение политики в области образования в России в разрезе новых ФГОС. Разработка новых образовательных технологий. Принятие Национальной доктрины образования в Российской Федерации. Идея компетентного подхода в образовании. Проекты цифровой школы. Закон РФ «Об образовании». Становление системы вариативного образования.).

6 Составитель(и):

Шимлина Инна Владимировна