

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянец
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык
(английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- познакомить обучающихся со спецификой исследовательской деятельности и научно-исследовательского вида деятельности в сфере образования, содержанием и организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях различного типа.

Задачами практики являются:

- сформировать знания и представления студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподаваемых дисциплин;
- сформировать умения и навыки осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнения исследовательских и творческих проектов;
- развить самостоятельность и способность студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи;
- подготовить студентов к осуществлению НИР в образовательных учреждениях.

2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная практика относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

- Культура речи и деловое общение;
- Основы проектной деятельности;
- Математика;
- Педагогика.

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения

практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

- Актуальные процессы в современном русском языке;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Проектно-исследовательская деятельность в школе;
- Современный русский язык;
- Теория речевых жанров;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Формы проведения практики

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

4 Место проведения практики

Практика осуществляется в образовательных организациях общего образования города Новокузнецка.

Объекты практики: Образовательные организации общего образования города Новокузнецка (школы).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общепрофессиональные компетенции**

| Наименование | Код и | Код и | Планируемые |
|--------------|-------|-------|-------------|
|--------------|-------|-------|-------------|

| категории (группы) ОПК | наименование ОПК | наименование индикатора достижения ОПК | результаты обучения |
|--|---|---|--|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> | <p>– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>.</p> <p>– уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>.</p> <p>– владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> |
| | | <p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости</p> | <p>– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>.</p> <p>– уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>.</p> <p>– владеть: методами</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучающихся | диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . |
| | | ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | – знать: методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, | – знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка . – владеть: психолого-педагогическими технологиями |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> |
| | | <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> | <p>– знать: особенности гендерного развития обучающихся</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>– владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса</p> | <p>– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>– уметь: использовать достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>образовательного процесса. – владеть: способами проектирования и осуществления образовательного процесса на основе достижений научных исследований в сфере образования.</p> |
| | | <p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p> | <p>– знать: методы, формы, средства и технологии обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся, способы осуществления различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. – уметь: применять методы, формы, средства и технологии обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся, организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. – владеть: способами реализации методов, форм, средств и технологий обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся, организации</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. |
|--|--|--|--|

– Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------|--|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | <p>– знать: основные этапы и принципы осуществления НИР в области образования</p> <p>·</p> <p>– уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>·</p> <p>– владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> |
| | | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | <p>– знать: современные методы поиска информации для решения задач исследовательского типа.</p> <p>– уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>решения исследовательских задач в области образования</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.</p> |
| | | <p>УК-1.3</p> <p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p> | <p>– знать: различные способы решения задачи, их преимущества и недостатки.</p> <p>– уметь: определять оптимальный способ решения исследовательской задачи .</p> <p>– владеть: различными способами решения исследовательской задачи .</p> |
| | | <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> | <p>– знать: содержание и структуру исследовательской деятельности</p> <p>.</p> <p>– уметь: формулировать собственную точку зрения на основе анализа и оценки различных способов решения исследовательских задач.</p> <p>– владеть: способами постановки и вариантами решения задачи (по профилю профессиональной подготовки).</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи | <p>– знать: практические последствия возможных вариантов решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>– уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения исследовательских задач в области образования .</p> <p>– владеть: способами определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения исследовательских задач в области образования .</p> |
|--|--|---|--|

6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики

| | | | |
|--------------------------------|---------------------|--------------|------------------------|
| Семестр / курс | | ИТОГО | 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | | | <i>зачет с оценкой</i> |
| Трудоёмкость | <i>академ. час.</i> | 216 | 216 |

| | | | |
|---|------------------------|------------|------------|
| | <i>зачетных единиц</i> | 6 | 6 |
| Лекции, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| в форме практической подготовки | | 0 | 0 |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| в форме практической подготовки | | 0 | 0 |
| Практические занятия, <i>академ. час.</i> | | 80 | 80 |
| в форме практической подготовки | | 80 | 80 |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| в форме практической подготовки | | 0 | 0 |
| Консультации, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| в форме практической подготовки | | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i> | | 136 | 136 |
| в форме практической подготовки | | 136 | 136 |
| Контроль, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| в форме практической подготовки | | 0 | 0 |

Содержание практики

Раздел 1 Формулировка научного и понятийного аппарата исследования (Формулировка научного аппарата исследования. Разработка понятийного аппарата в рамках объекта исследования курсовой работы);

Раздел 2 Организация педагогического эксперимента (Разработка плана педагогического эксперимента по проблеме исследования: определение этапов и содержания педагогического эксперимента в соответствии с проблемой исследования курсовой работы);

Раздел 3 Критериально-оценочный аппарат исследования (Разработка критериально-оценочного аппарата исследования, определение критериев и показателей для измерения изучаемого явления. Определение (или разработка) методов и методик диагностики исследуемого явления);

Раздел 4 Представление результатов научно-исследовательской работы, подготовка и защита отчета по практике (Представление результатов научно-исследовательской работы и подготовка отчета по практике. Разработка и представление в виде презентации алгоритма реализации научно-исследовательской работы по проблеме исследования. Представление и защита отчета у руководителя практики.).

Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, <i>академ. час</i> | |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| | <i>Отсутствуют</i> | | |

| | | |
|---------------|----------|----------|
| Итого: | 0 | 0 |
|---------------|----------|----------|

Перечень тем практических занятий

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, <i>академ. час</i> | |
|-----------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| Раздел 1. | Формулировка научного аппарата исследования | 10 | 10 |
| Раздел 1. | Формулировка понятийного аппарата исследования | 10 | 10 |
| Раздел 2. | Разработка плана педагогического эксперимента по проблеме исследования | 10 | 10 |
| Раздел 2. | Определение этапов и содержания педагогического эксперимента | 10 | 10 |
| Раздел 3. | Разработка критериально-оценочного аппарата исследования | 10 | 10 |
| Раздел 3. | Определение (или разработка) методов и методик диагностики исследуемого явления | 10 | 10 |
| Раздел 4. | Представление результатов научно-исследовательской работы | 10 | 10 |
| Раздел 4. | Подготовка и защита отчета по практике | 10 | 10 |
| Итого: | | 80 | 80 |

7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику, рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия,

направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- основную часть;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в

порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

1 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2020. – 154 с. – ISBN 978-5-534-02890-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 31.03.2022);

2 Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 221 с. – ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 31.03.2022);

3 Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 229 с. – ISBN 978-5-534-13916-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/467229> (дата обращения: 31.03.2022);

4 Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – ISBN 978-5-534-03635-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/450489> (дата обращения: 31.03.2022);

5 Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 254 с. – ISBN 978-5-534-13313-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 31.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2003;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- WinRAR 3.6.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает измерительные и вычислительные комплексы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра филологии).

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

**Аннотация
рабочей программы практики
«Научно-исследовательская работа»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык
(английский язык)»)
форма обучения – Очная форма**

1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- познакомить обучающихся со спецификой исследовательской деятельности и научно-исследовательского вида деятельности в сфере образования, содержанием и организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях различного типа.

Задачами практики являются:

- сформировать знания и представления студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподаваемых дисциплин;
- сформировать умения и навыки осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнения исследовательских и творческих проектов;
- развить самостоятельность и способность студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи;
- подготовить студентов к осуществлению НИР в образовательных учреждениях.

2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная практика относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

- Культура речи и деловое общение;

- Основы проектной деятельности;
- Математика;
- Педагогика.

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

- Актуальные процессы в современном русском языке;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Проектно-исследовательская деятельность в школе;
- Современный русский язык;
- Теория речевых жанров;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в | ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные | – знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | обучении | технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися | <p>коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>.</p> <p>– уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>.</p> <p>– владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> |
| | | ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | <p>– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>.</p> <p>– уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>.</p> <p>– владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>.</p> |
| | | ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) | <p>– знать: методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> | <p>·</p> <p>– уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>·</p> <p>– владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>·</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>– уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка</p> <p>·</p> <p>– владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>·</p> |
| | | <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного</p> | <p>– знать: особенности гендерного развития обучающихся</p> <p>·</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> | <p>– уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса</p> | <p>– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>– уметь: использовать достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>– владеть: способами проектирования и осуществления образовательного процесса на основе достижений научных исследований в сфере образования.</p> |
| | | <p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения</p> | <p>– знать: методы, формы, средства и технологии обучения</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой | для осуществления проектной деятельности обучающихся, способы осуществления различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. – уметь: применять методы, формы, средства и технологии обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся, организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. – владеть: способами реализации методов, форм, средств и технологий обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся, организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. |
|--|--|---|--|

– Универсальные компетенции

| Наименование категории | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора | Планируемые результаты |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------|
|------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------|

| (группы) УК | | достижения УК | обучения |
|----------------------------------|--|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | <p>– знать: основные этапы и принципы осуществления НИР в области образования</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> |
| | | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | <p>– знать: современные методы поиска информации для решения задач исследовательского типа.</p> <p>– уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.</p> |
| | | УК-1.3 | – знать: различные |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p> | <p>способы решения задачи, их преимущества и недостатки. – уметь: определять оптимальный способ решения исследовательской задачи . – владеть: различными способами решения исследовательской задачи .</p> |
| | | <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> | <p>– знать: содержание и структуру исследовательской деятельности . – уметь: формулировать собственную точку зрения на основе анализа и оценки различных способов решения исследовательских задач. – владеть: способами постановки и вариантами решения задачи (по профилю профессиональной подготовки).</p> |
| | | <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p> | <p>– знать: практические последствия возможных вариантов решения исследовательских задач в области образования. – уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | исследовательских задач в области образования . – владеть: способами определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения исследовательских задач в области образования . |
|--|--|--|

4 Объем практики

| Семестр / курс | | ИТОГО | 3 семестр |
|--|-----------------|--------------|------------------|
| Форма промежуточной аттестации | | | зачет с оценкой |
| Трудоёмкость | академ. час. | 216 | 216 |
| | зачетных единиц | 6 | 6 |
| Лекции, академ. час. | | 0 | 0 |
| в форме практической подготовки | | 0 | 0 |
| Лабораторные работы, академ. час. | | 0 | 0 |
| в форме практической подготовки | | 0 | 0 |
| Практические занятия, академ. час. | | 80 | 80 |
| в форме практической подготовки | | 80 | 80 |
| Курсовая работа / проект, академ. час. | | 0 | 0 |
| в форме практической подготовки | | 0 | 0 |
| Консультации, академ. час. | | 0 | 0 |
| в форме практической подготовки | | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа, академ. час. | | 136 | 136 |
| в форме практической подготовки | | 136 | 136 |
| Контроль, академ. час. | | 0 | 0 |
| в форме практической подготовки | | 0 | 0 |

5 Краткое содержание практики

В структуре практики выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Формулировка научного и понятийного аппарата исследования (Формулировка научного аппарата исследования. Разработка понятийного аппарата в рамках объекта исследования курсовой работы);

Раздел 2 Организация педагогического эксперимента (Разработка плана педагогического эксперимента по проблеме исследования: определение этапов и содержания педагогического эксперимента в соответствии с проблемой исследования курсовой работы);

Раздел 3 Критериально-оценочный аппарат исследования (Разработка критериально-оценочного аппарата исследования,

определение критериев и показателей для измерения изучаемого явления. Определение (или разработка) методов и методик диагностики исследуемого явления);

Раздел 4 Представление результатов научно-исследовательской работы, подготовка и защита отчета по практике (Представление результатов научно-исследовательской работы и подготовка отчета по практике. Разработка и представление в виде презентации алгоритма реализации научно-исследовательской работы по проблеме исследования. Представление и защита отчета у руководителя практики.).

6 Составитель(и):

доцент Журавлева Ирина Владимировна (кафедра филологии).