

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ М.В. Темлянец  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-  
ки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный  
язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк  
2021

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы научно-педагогических знаний в области сопровождения проектной и исследовательской деятельности в начальной школе.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования в начальной школе;
- сформировать умения и навыки творческого подхода к выполнению исследовательских и творческих проектов;
- развить самостоятельность и способность студентов решать творческие и исследовательские проектные задачи;
- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по формированию основ проектно-исследовательской деятельности младшего школьника;
- сформировать основные педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.);
- научить готовить и оформлять результаты исследовательской и проектной работы, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Правоведение;
- Основы проектной деятельности;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социальная педагогика;
- Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании;
- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>·</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в</p>

			<p>том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: технологиями индивидуализации обучения</p> <p>.</p>
		<p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– знать: виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>.</p>
		<p>ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>.</p> <p>– уметь: оказывать адресную помощь обучающимся.</p> <p>– владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>

			гиперактивностью и др.).
--	--	--	--------------------------

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы решения задач в рамках поставленной цели работы.</li> <li>– уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.</li> <li>.</li> <li>– владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач</li> <li>.</li> </ul>
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии.</li> <li>.</li> <li>– уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</li> <li>.</li> <li>– владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.</li> <li>.</li> </ul>
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</li> <li>– владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: структуру и правила оформления проектной работы.</li> <li>·</li> <li>– уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).</li> <li>·</li> <li>– владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.</li> </ul>

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

#### Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	<b>ИТОГО</b>	<b>7 семестр</b>
----------------	--------------	------------------

Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	академ. час.	<b>72</b>	72
	зачетных единиц	<b>2</b>	2
Лекции, академ. час.		<b>12</b>	12
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Лабораторные работы, академ. час.		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Практические занятия, академ. час.		<b>24</b>	24
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Курсовая работа / проект, академ. час.		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Консультации, академ. час.		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, академ. час.		<b>36</b>	36
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Контроль, академ. час.		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников (Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения);

Тема 1.1 Цель и задачи проектного обучения младших школьников (Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи. Развитие исследовательских умений младших школьников.

2.);

Тема 1.2 Теоретические позиции проектного обучения (Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников.

Комплексный подход к разработке учебных проектов. Гуманистический смысл проектного обучения.);

Раздел 2 Особенности проектной деятельности в начальной школе (Особенности организации проектного обучения в школе. Проектная деятельность детей младшего школьного возраста);

Тема 2.1 Особенности организации проектного обучения в школе (Содержание обучения в системе проектной деятельности. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе. Проект как единица проектной деятельности.);

Тема 2.2 Проектная деятельность детей младшего школьного возраста (Психолого-педагогические предпосылки организации проектного обучения в начальной школе. Проектные умения младшего школьника.

Правила выбора темы проекта.);

Раздел 3 Методика организации проектной деятельности в начальной школе (Методика организации проектной деятельности в начальной школе. Роль учителя в проектной деятельности младших школьников);

Тема 3.1 Особенности проектной деятельности в начальной школе. (Этапы работы над проектом. Требования к проектной деятельности в начальной школе.

Педагогические условия успешности проектной деятельности.);

Тема 3.2 Этапы реализации проектной деятельности в начальной школе. (Осмысление темы проекта. Возникновение мотивации проектной деятельности. Планирование проекта. Создание проекта. Оценка результатов. Защита проекта.);

Раздел 4 Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников (Проектная деятельность в учебном процессе. Проектная деятельность во внеучебной деятельности.);

Тема 4.1 Проектная деятельность в учебном процессе. Проектная деятельность во внеучебной деятельности. (Методы обучения младших школьников проектированию. Алгоритм формирования проектных умений у младших школьников.);

Тема 4.2 Роль учителя в проектной деятельности младших школьников (Компетентность учителя в организации проектной деятельности.

Правила и принципы работы командным способом в проектном обучении. Критерии оценки проектной деятельности.).

## 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников	4	
Раздел 2.	Особенности проектной деятельности в начальной школе	2	
Раздел 3.	Методика организации проектной деятельности в начальной школе	2	
Раздел 4.	Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	4	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>0</b>

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)



№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников: цель и задачи. Теоретические подходы к проектному обучению.	6	
Раздел 2.	Особенности организации проектного обучения в школе Проектная деятельность детей младшего школьного возраста Требования к использованию технологии проектного обучения.	6	
Раздел 3.	Особенности проектной деятельности в начальной школе. Этапы реализации проекта.	6	
Раздел 4.	Проектная деятельность в учебном процессе. Проектная деятельность во внеурочной деятельности.	6	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>0</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Раздел 4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	8	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>0</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 172 с. – ISBN 978-5-534-06218-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/438573> (дата обращения: 26.04.2021);

2 Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие / И. С. Бухарова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 119 с. – ISBN 978-5-534-08212-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/438573> (дата обращения: 26.04.2021);

3 Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 216 с. – ISBN

978-5-534-06314-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/439022> (дата обращения: 26.04.2021);

4 Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 206 с. – ISBN 978-5-534-06562-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/433669> (дата обращения: 26.04.2021);

5 Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебно-методическое пособие. – Москва : Каро, 2006. – 96 с. – ISBN 5-89815-580-5. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5898155805.html> (дата обращения: 26.04.2021).

#### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

#### **в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– Kaspersky Endpoint Security;

- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows XP.

#### **г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

### **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение А

### Аннотация

**рабочей программы дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе»**

**по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)**

**форма обучения – Очная форма**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы научно-педагогических знаний в области сопровождения проектной и исследовательской деятельности в начальной школе.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования в начальной школе;
- сформировать умения и навыки творческого подхода к выполнению исследовательских и творческих проектов;
- развить самостоятельность и способность студентов решать творческие и исследовательские проектные задачи;
- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по формированию основ проектно-исследовательской деятельности младшего школьника;
- сформировать основные педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.);
- научить готовить и оформлять результаты исследовательской и проектной работы, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению

подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Правоведение;
- Основы проектной деятельности;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социальная педагогика;
- Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании;
- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **– Общепрофессиональные компетенции**

<b>Наименование категории (группы) ОПК</b>	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

			<p>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: технологиями индивидуализации обучения</p> <p>.</p>
		<p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– знать: виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>.</p>
		<p>ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказа-</p>	<p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p>

		ния адресной помощи обучающимся	и др.) <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– уметь: оказывать адресную помощь обучающимся.</li> <li>– владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</li> </ul>
--	--	---------------------------------	--

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы решения задач в рамках поставленной цели работы.</li> <li>– уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.</li> <li>·</li> <li>– владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач</li> <li>·</li> </ul>
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии.</li> <li>·</li> <li>– уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</li> <li>·</li> <li>– владеть: методами проектирования и организации</li> </ul>



			успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	<p>– знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>– уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>– владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<p>– знать: структуру и правила оформления проектной работы.</p> <p>– уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).</p> <p>– владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.</p>

#### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>7 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	академ. час.	<b>72</b>	<b>72</b>

	<i>зачетных единиц</i>	<b>2</b>	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>12</b>	12
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>24</b>	24
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>36</b>	36
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0

## **5 Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников (Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения);

Тема 1.1 Цель и задачи проектного обучения младших школьников (Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи. Развитие исследовательских умений младших школьников.

2.);

Тема 1.2 Теоретические позиции проектного обучения (Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников.

Комплексный подход к разработке учебных проектов. Гуманистический смысл проектного обучения.);

Раздел 2 Особенности проектной деятельности в начальной школе (Особенности организации проектного обучения в школе. Проектная деятельность детей младшего школьного возраста);

Тема 2.1 Особенности организации проектного обучения в школе (Содержание обучения в системе проектной деятельности. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе. Проект как единица проектной деятельности.);

Тема 2.2 Проектная деятельность детей младшего школьного возраста (Психолого-педагогические предпосылки организации проектного обучения в начальной школе. Проектные умения младшего школьника.

Правила выбора темы проекта.);

Раздел 3 Методика организации проектной деятельности в начальной школе (Методика организации проектной деятельности в начальной школе. Роль учителя в проектной деятельности младших школьников);

Тема 3.1 Особенности проектной деятельности в начальной школе. (Этапы работы над проектом. Требования к проектной деятельности в начальной школе.

Педагогические условия успешности проектной деятельности.);

Тема 3.2 Этапы реализации проектной деятельности в начальной школе. (Осмысление темы проекта. Возникновение мотивации проектной деятельности. Планирование проекта. Создание проекта. Оценка результатов. Защита проекта.);

Раздел 4 Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников (Проектная деятельность в учебном процессе. Проектная деятельность во внеучебной деятельности.);

Тема 4.1 Проектная деятельность в учебном процессе. Проектная деятельность во внеучебной деятельности. (Методы обучения младших школьников проектированию. Алгоритм формирования проектных умений у младших школьников.);

Тема 4.2 Роль учителя в проектной деятельности младших школьников (Компетентность учителя в организации проектной деятельности.

Правила и принципы работы командным способом в проектном обучении. Критерии оценки проектной деятельности.).

## **6 Составитель(и):**

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).