

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.В. Зоря

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология

44.03.01 - Педагогическое образование

Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения 4 года

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк
2020

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование системы знаний, профессиональных компетенций, связанных с психическим развитием детей на этапе дошкольного детства.

Задачами учебной дисциплины являются:

- проанализировать ведущие закономерности психического развития детей на этапе дошкольного детства;
- систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на этапе дошкольного детства.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Психология;
- Научно-исследовательская практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Дошкольная педагогика;
- Организация педагогического процесса в ДОО;
- Основы вожатской деятельности;
- Теория и практика предшкольного обучения;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общепрофессиональные компетенции**

| Наименование категории (груп- | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикато- | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------------|
|-------------------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------------|

| пы) ОПК | | ра достижения ОПК | |
|--|--|---|--|
| <p>педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития • – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> |
| | | <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> | <p>– знать: • особенности гендерного развития дошкольников. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания . – владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности дошкольника.</p> |
| | | <p>ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития</p> | <p>– знать: • особенности гендерного развития дошкольников в проведении ин-</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных</p> | <p>индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>– уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями;</p> <p>• оказывать адресную помощь дошкольникам, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>.</p> <p>– владеть: • способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>• навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</p> <p>.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
|--|--|--|--|

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров). Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ИТОГО | 4 семестр |
|--|-----------------|--------------|------------------|
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Трудоёмкость | академ. час. | 144 | 144 |
| | зачетных единиц | 4 | 4 |
| Лекции, академ. час. | | 24 | 24 |
| Лабораторные работы, академ. час. | | 0 | 0 |
| Практические работы, академ. час. | | 32 | 32 |
| Курсовая работа / проект, академ. час. | | 0 | 0 |
| Консультации, академ. час. | | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа, академ. час. | | 70 | 70 |
| Контроль, академ. час. | | 18 | 18 |

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общие вопросы детской психологии (Развитие психики ребенка - предмет дошкольной психологии. Детская психология как часть возрастной психологии. Место и связь детской психологии с другими науками, изучающими человека и ребенка. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Основные закономерности психического развития: неравно-

мерность, скачкообразность, стадийность, наличие сензитивных периодов, дифференциация и интеграция, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального в психическом развитии. Предпосылки и условия психического развития (наследственные особенности, свойства организма, задатки, социальная среда, семья и др.). Воспитание и обучение в системе психического развития. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды.);

Раздел 2 Проблема психического развития ребенка (Основные понятия детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития. Учение о возрасте Л.С.Выготского. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов);

Раздел 3 Пренатальный период развития (Факторы внутриутробного развития среда, влияние вредных веществ, здоровье матери и отца, эмоциональное состояние матери. Стадии внутриутробного развития: зародыш, эмбрион, плод. Психическая стимуляция ребенка в утробе матери. Подготовка семьи к реализации родительских функций.);

Раздел 4 Общая характеристика психического развития новорожденного и младенца (Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Психологические аспекты родов. Оценка состояния новорожденного. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексy: пищевые, оборони-

тельные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни);

Раздел 5 Общая характеристика психического развития в раннем возрасте (Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Развитие символической функции сознания. Продуктивная деятельность – ведущая деятельность ребенка 1-3 лет. Предметно-манипулятивная и предметно-орудийная деятельность. Использование предметов-заместителей. Развитие личности ребенка раннего возраста. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Симптомы кризиса трех лет. Новообразования раннего возраста: самосознание, гордость за собственные достижения. Общение ребенка с о взрослыми как фактор психического развития. Условия преодоления негативного поведения детей 2-3 лет);

Раздел 6 Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте (Развитие предметной деятельности. Игровая деятельность: предпосылки, Этапы развития, роль в психическом развитии. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Развитие навыков общения дошкольника. Становление мотивов, потребности в общении. Совершенствование средств общения. Этапы развития общения со взрослыми и сверстниками. Роль общения в психическом развитии дошкольника. Отношения в детской группе (личностные, оценочные, деловые). Процесс дифференциации детских коллективов. Специфика развивающего педагогического общения. Стили детско-родительских отношений и

их влияние на развитие психики детей. Развитие трудовой и бытовой деятельности дошкольника. Освоение культурно-гигиенических навыков в раннем детстве и в дошкольном возрасте, формы и методы их формирования. Бытовая деятельность, ее роль в зарождении контактов со взрослыми первых социальных потребностей. освоение бытовых процессов на первом году жизни. Роль взрослого в их организации. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве. Условия и этапы формирования трудовых умений, навыков, мотивов труда. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие детей. Восприятие сказки как деятельность дошкольника. Диагностические и коррекционные возможности сказки. Психологические рекомендации по работе со сказкой. Развитие разных видов продуктивной деятельности. Изобразительная деятельность: предпосылки, стадии развития, влияние на психическое развитие. Конструктивная деятельность. Предпосылки, направления развития. Место в интеллектуальном и творческом развитии детей.);

Раздел 7 Познавательное развитие дошкольников (Развитие внимания: объема, устойчивости, распределения, переключения, концентрации. Формирование элементов произвольного внимания. Преодоление рассеянности. Средства организации и поддержания внимания.

Развитие речи. Предпосылки, условия, этапы. Направления речевого развития - обогащение словаря, развитие звуковой стороны речи (фонематического слуха и правильного произношения). Развитие функций речи. Виды речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Сенсорное развитие. Развитие видов восприятия: восприятие пространства, времени, восприятие произведений искусства. Развитие произ-

вольности восприятия. Психологические основы сенсорного воспитания. Развитие памяти. Предпосылки. Развитие разных видов памяти : двигательной, образной, эмоциональной, словесно смысловой. Этапы развития произвольной памяти. Память и обучение. Роль в освоении видов деятельности и в личностном развитии. Развитие воображения. Предпосылки, условия, пути и средства. Место воображения в системе эстетического, нравственного, познавательного развития. Детское творчество. Развитие мышления. Предпосылки. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие мыслительных операций : сравнение, абстрагирование, классификация, анализ, синтез. Развитие познавательных интересов и мотивации у детей. Условия, пути и средства развития мышления в разном возрасте и в разных видах деятельности.);

Раздел 8 Психологическая готовность ребенка к школьному обучению (Психологическая и социальная готовность ребенка к школе. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Развитие познавательной деятельности. Проверка степени готовности ребенка к обучению. Показатели готовности ребенка к обучению. Коррекция страхов дошкольников. Компоненты психологической готовности к школе: мотивационный, социальный, интеллектуальный, эмоционально-волевой. Средства подготовки детей в школе. Развитие способностей дошкольников. Индивидуальный подход. Одаренные дети.).

5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|---|---------------------------|
| Раздел 1. | Общие вопросы детской психологии | 2 |
| Раздел 2. | 1. Проблема психического развития ребенка 2. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. | 4 |
| Раздел 3. | Пренатальный период развития | 2 |
| Раздел 4. | Общая характеристика психического развития новорожденного | 2 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| | и младенца | |
| Раздел 5. | 1. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте 2. Развитие личности ребенка раннего возраста. | 4 |
| Раздел 6. | 1. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте 2. Роль общения в психическом развитии дошкольника | 4 |
| Раздел 7. | 1. Познавательное развитие дошкольников 2. Детское творчество | 4 |
| Раздел 8. | Психологическая готовность ребенка к школьному обучению | 2 |
| Итого: | | 24 |

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|--|---------------------------|
| Раздел 1. | 1. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность, наличие сензитивных периодов, дифференциация и интеграция, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального в психическом развитии. 2. Предпосылки и условия психического развития (наследственные особенности, свойства организма, задатки, социальная среда, семья и др.). | 4 |
| Раздел 2. | 1. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизация психического развития. 2. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в дет- | 4 |

| | | |
|-----------|--|---|
| | ском возрасте | |
| Раздел 3. | <p>1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.</p> <p>2. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни</p> | 4 |
| Раздел 4. | <p>1. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте.</p> <p>2. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.</p> | 4 |
| Раздел 5. | <p>1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.</p> | 4 |
| Раздел 6. | <p>1. Развитие самосознания. Его предпосылки в раннем детстве. Развитие представлений о себе, самооценки, самоконтроля.</p> <p>2. Становление индивидуальности. Зависимость процессов становления самосознания от социального окружения, воспитания и включения в различные виды деятельности.</p> | 4 |
| Раздел 7. | <p>1. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Основные психические новообразования, характеризующие</p> | 4 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| | границу дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика кризиса семи лет. | |
| Раздел 8. | 1. Психологическая и социальная готовность ребенка к школе. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Развитие познавательной деятельности. 2. Показатели готовности ребенка к обучению. | 4 |
| Итого: | | 32 |

7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | <i>Отсутствуют</i> | |
| Итого: | | 0 |

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | <i>Отсутствуют</i> | |
| Итого: | | 0 |

9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|--|---------------------------|
| Раздел 1. | 1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю. | 6 |
| Раздел 2. | 1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю. | 6 |
| Раздел 3. | 1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю. | 6 |
| Раздел 4. | 1. Изучение лекционного материала; | 10 |

| | | |
|-----------------|--|-----------|
| | 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю. | |
| Раздел 5. | 1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю. | 10 |
| Раздел 6. | 1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю. | 10 |
| Раздел 7. | 1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю. | 10 |
| Раздел 8. | 1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования. | 12 |
| <i>Контроль</i> | <i>Подготовка к экзамену</i> | 18 |
| Итого: | | 88 |

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 446 с. – ISBN 978-5-9916-3850-0. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426323> (дата обращения: 17.03.2020);

2 Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452420> (дата обращения: 17.03.2020);

3 Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 170 с. – ISBN 978-5-534-08257-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442113> (дата обращения: 17.03.2020);

4 Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 275 с. – ISBN 978-5-534-10873-6. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432190> (дата обращения: 17.03.2020).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 –]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

Умнов Владислав Семенович

Приложение А

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Детская психология»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 - Педагогическое образование

(направленность (профиль) «Дошкольное образование»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование системы знаний, профессиональных компетенций, связанных с психическим развитием детей на этапе дошкольного детства.

Задачами учебной дисциплины являются:

- проанализировать ведущие закономерности психического развития детей на этапе дошкольного детства;
- систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на этапе дошкольного детства.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Психология;
- Научно-исследовательская практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Дошкольная педагогика;
- Организация педагогического процесса в ДОО;
- Основы вожатской деятельности;
- Теория и практика дошкольного обучения;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|--|
| педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | <p>– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>• психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>•</p> <p>– уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.</p> <p>– владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> |
| | | ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- | <p>– знать: • особенности гендерного развития дошкольников.</p> <p>– уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания .</p> <p>– владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности дошкольника.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реа-</p> | <p>– знать: • особенности гендерного развития дошкольников в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>– уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать адресную помощь дошкольникам, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>•</p> <p>– владеть: • способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе <p>•</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | лизации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
|--|--|---|--|

4 Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ИТОГО | 4 семестр экзамен |
|---|------------------------|--------------|-----------------------------|
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Трудоёмкость | <i>академ. час.</i> | 144 | 144 |
| | <i>зачетных единиц</i> | 4 | 4 |
| Лекции, <i>академ. час.</i> | | 24 | 24 |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Практические работы, <i>академ. час.</i> | | 32 | 32 |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Консультации, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i> | | 70 | 70 |
| Контроль, <i>академ. час.</i> | | 18 | 18 |

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Общие вопросы детской психологии (Развитие психики ребенка - предмет дошкольной психологии. Детская психология как часть возрастной психологии. Место и связь детской психологии с другими науками, изучающими человека и ребенка. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность, наличие сензитивных периодов, дифференциация и интеграция, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального в психическом развитии. Предпосылки и условия психического развития (наследственные особенности, свойства организма, задатки, социальная среда, семья и др.). Воспитание и обучение в системе психического развития. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды.);

Раздел 2 Проблема психического развития ребенка (Основные понятия детской психологии. Предмет и задачи детской психо-

логии. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития. Учение о возрасте Л.С.Выготского. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов);

Раздел 3 Пренатальный период развития (Факторы внутриутробного развития среда, влияние вредных веществ, здоровье матери и отца, эмоциональное состояние матери. Стадии внутриутробного развития: зародыш, эмбрион, плод. Психическая стимуляция ребенка в утробе матери. Подготовка семьи к реализации родительских функций.);

Раздел 4 Общая характеристика психического развития новорожденного и младенца (Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Психологические аспекты родов. Оценка состояния новорожденного. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексy: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексy – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. опережающее развитие

ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни);

Раздел 5 Общая характеристика психического развития в раннем возрасте (Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Развитие символической функции сознания. Продуктивная деятельность – ведущая деятельность ребенка 1-3 лет. Предметно-манипулятивная и предметно-орудийная деятельность. Использование предметов-заместителей. Развитие личности ребенка раннего возраста. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Симптомы кризиса трех лет. Новообразования раннего возраста: самосознание, гордость за собственные достижения. Общение ребенка с о взрослыми как фактор психического развития. Условия преодоления негативного поведения детей 2-3 лет);

Раздел 6 Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте (Развитие предметной деятельности. Игровая деятельность: предпосылки,

Этапы развития, роль в психическом развитии. Роль игры в становлении

психических и психологических качеств детей.

Развитие навыков общения дошкольника. Становление мотивов, потребности в общении. Совершенствование средств общения.

Этапы развития

общения со взрослыми и сверстниками. Роль общения в психическом развитии

дошкольника. Отношения в детской группе (личностные, оценочные, деловые).

Процесс дифференциации детских коллективов. Специфика развивающего

педагогического общения. Стили детско-родительских отношений и их

влияние на развитие психики детей.

Развитие трудовой и бытовой деятельности дошкольника. Освоение

культурно-гигиенических навыков в раннем детстве и в дошкольном возрасте,

формы и методы их формирования. Бытовая деятельность, ее роль в

зарождении контактов со взрослыми первых социальных потребностей.

освоение бытовых процессов на первом году жизни. Роль взрослого в их организации.

Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве.

Условия и этапы формирования трудовых умений, навыков, мотивов труда.

Влияние трудовой деятельности на психическое развитие детей. Восприятие сказки как деятельность дошкольника. Диагностические и

коррекционные возможности сказки. Психологические рекомендации по работе со сказкой.

Развитие разных видов продуктивной деятельности. Изобразительная

деятельность: предпосылки, стадии развития, влияние на психическое развитие.

Конструктивная деятельность. Предпосылки, направления развития. Место в интеллектуальном и творческом развитии детей.);

Раздел 7 Познавательное развитие дошкольников (Развитие внимания: объема, устойчивости, распределения, переключения, концентрации. Формирование элементов произвольного внимания. Преодоление рассеянности. Средства организации и поддержания внимания.

Развитие речи. Предпосылки, условия, этапы. Направления речевого

развития - обогащение словаря, развитие звуковой стороны речи (фонематического слуха и правильного произношения). Развитие функций

речи. Виды речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Сенсорное развитие. Развитие видов восприятия: восприятие пространства,

времени, восприятие произведений искусства. Развитие произвольности

восприятия. Психологические основы сенсорного воспитания. Развитие памяти. Предпосылки. Развитие разных видов памяти : двигательной, образной, эмоциональной, словесно смысловой.

Этапы развития произвольной памяти. Память и обучение. Роль в освоении видов деятельности

и в личностном развитии. Развитие воображения. Предпосылки, условия, пути и средства. Место

воображения в системе эстетического, нравственного, познавательного развития. **Детское творчество.** Развитие мышления. **Предпосылки. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.** Развитие мыслительных операций: **сравнение, абстрагирование, классификация, анализ, синтез.** Развитие познавательных интересов и мотивации у детей. Условия, пути и средства развития мышления в разном возрасте и в разных видах деятельности.);

Раздел 8 Психологическая готовность ребенка к школьному обучению (Психологическая и социальная готовность ребенка к школе. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Развитие познавательной деятельности. Проверка степени готовности ребенка к обучению. Показатели готовности ребенка к обучению. Коррекция страхов дошкольников. Компоненты психологической готовности к школе: мотивационный, социальный, интеллектуальный, эмоционально-волевой. Средства подготовки детей в школе. Развитие способностей дошкольников. Индивидуальный подход. Одаренные дети.).

6 Составитель(и):

Умнов Владислав Семенович