

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянец
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-
ки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный
язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;
- присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;
- анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка	– знать: • приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; • федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; • законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; • конвенцию о правах ребенка	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<ul style="list-style-type: none"> • – уметь: • ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации • – владеть: • навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации • 	
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: • применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной эти- 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>деятельности</p>	<p>ки. – владеть: • способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>– знать: • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. – уметь: • реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций . – владеть: • способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			государственных образовательных стандартов.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<p>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы дидактики . <p>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> . <p>– владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> . 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и об-	<p>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы дидактики . <p>– уметь: использовать</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>щества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> . – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов. . 	
		<p>ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно- 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			коммуникационных технологий.	
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> – знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реали-	<ul style="list-style-type: none"> – знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		зации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного про-	– знать: технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с раз-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>цесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>личными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения • <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми обра-</p>	<p>– знать: • образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>зовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>ностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– знать: • виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образо-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			вательными потребностями обучающихся.	
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • виды адресной помощи обучающимся. – уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. – владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – уметь: • оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: • методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)</p>	<p>– знать: • принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>• методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>– уметь: • использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>– владеть: • способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения</p>	<p>– знать: • воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к челове-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>к человеку</p>	<p>ку . – уметь: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку . – владеть: • способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p>	
		<p>ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>– знать: • методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. – уметь: • реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися . – владеть: • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и пове-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			дение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>– знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися <p>– уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. <p>– владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.1 Использует принципы организации	– знать: <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации контроля и 	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		<p>контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с обучающимися <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно развивающую работу с обучающимися.</p>	<p>экзамена</p>
		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся .</p> <p>– уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся .</p> <p>– владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: • проводить педагогическую диагностику обучающихся. – владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяю- 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			щими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .	
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, мета-предметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития • – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ребенка. – владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	– знать: • особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания . – владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для инди-	– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, разви-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>видуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">• оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>.</p> <p>– владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;• навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе <p>.</p>	
--	--	--	--	--

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • основные закономерности семейных отношений; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ – уметь: <ul style="list-style-type: none"> • эффективно работать с родительской общественностью – владеть: <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования детско-взрослых сообществ. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – знать: <ul style="list-style-type: none"> • формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации – уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выбирать формы, методы, приемы 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

			<p>мы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– владеть: • навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p>	<p>– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– владеть: • навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			медико-педагогического консилиума.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: • навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельно- 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>ся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	<p>сти обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>	
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – владеть: навыками анализа принципов работы современных информационных технологий в сфере образования. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> – знать: Способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: Применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – владеть: Навыками использования современных информационных технологий для 	

			решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.	
--	--	--	--	--

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятельность в области начального образования и иностранного языка на основе психолого-педагогических знаний в соответствии с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями	ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира; программах и учебниках по начальному образованию и иностранному языку; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	<p>– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место начального образования и иностранного языка в общей картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • программы и учебники по начальному образованию и иностранному языку . <p>– уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образо-</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>вания и иностранного языка в общей картине мира.</p> <p>– владеть: • способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира.</p>	
		<p>ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира; программах и учебниках по начальному образованию и иностранному языку; основах общетеоретических дисциплин</p>	<p>– знать: • содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место начального образования и иностранного языка в общей картине мира;</p> <p>• программы и учебники по начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>плин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>. – уметь: • решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира. – владеть: • способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира.</p>	
		<p>ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности,</p>	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности,</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</p>	
		<p>ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности,</p>	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности,</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</p>	
	<p>ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области начального образования и иностранного языка в соответствии с</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм</p>	<p>– знать: содержание образования в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>дошкольного, основного и среднего общего образования.</p> <p>– уметь: использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка .</p>	
		<p>ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, ор-</p>	<p>– знать: содержание образования в области начального образования и иностранного языка в соответствии с</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>ганизационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования.</p> <p>– уметь: использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка .</p>	
		<p>ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения пси-</p>	<p>– знать: предметное содержание дисциплин в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– уметь: конструировать</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка ..</p>	
		<p>ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе</p>	<p>– знать: предметное содержание изучаемых дисциплин в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– уметь: конструировать предметное содержа-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка	ние и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка . – владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка .	
--	--	--	--	--

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>подход для решения поставленных задач</p>		<ul style="list-style-type: none"> – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты. – владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода. 	
		<p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. – владеть: способами 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.	
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы аргументации собственных суждений и оценок. – уметь: отличать истину от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок . – владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи. – уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи. – владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Применяет знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимо-	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности. – уметь: анализировать 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>го отношения к ней</p>	<p>действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. – владеть: навыками работы с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p>	
		<p>УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>	<p>– знать: сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества. – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>саморазвития.</p> <p>– владеть: современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих решений.</p>	
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.</p> <p>– уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p>– владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии.</p> <p>– уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>– владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные	– знать: сущностные ха-	Выполнение и защита

		задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	<p>характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 	выпускной квалификационной работы
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: структуру и правила оформления проектной работы. – уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации). – владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> – знать: суть понятия «стратегия сотрудничества». – уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при вы- 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>полнении поставленных перед группой задач.</p> <p>– владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде..</p>	
		<p>УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>	<p>– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности</p> <p>.</p> <p>– уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>– владеть: методами характеристики представителей различных категорий социальных групп и организации своей деятельности с учетом их особенностей.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации</p>	<p>– знать: основы теории коммуникации (понятие</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного</p>

		<p>(учебную, деловую, неформальную и др.)</p>	<p>коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования).</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения. – владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах. 	<p>го экзамена</p>
		<p>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: социально-личностные основы самоорганизации . – уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил. – владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность ша- 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			гов для достижения заданного результата.	
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	<ul style="list-style-type: none"> – знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. – уметь: эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические). – владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения. – владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			взаимодействия.	
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<ul style="list-style-type: none"> – знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации. – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач. – владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<ul style="list-style-type: none"> – знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для делового 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>вой коммуникации.</p> <p>– владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</p>	
		<p>УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушающая и пытающаяся понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>– знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового человека.</p> <p>– уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в соответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.</p> <p>– владеть: способностью продемонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру .</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>– знать: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода.</p> <p>– уметь: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			– владеть: навыками режюмирующего перевода.	
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: навыками саморазвития.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных осо-	– знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: взаимодейство-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		бенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	вать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. – владеть: навыком общения в мире культурного многообразия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты. – владеть: навыками совершенствования лич-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			ностных возможностей.	
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основы целеполагания . – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целеполагания. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<ul style="list-style-type: none"> – знать: критерии эффективности использования собственных ресурсов. – уметь: выявлять и оценивать уровень развития разнообразных ресурсов собственной деятельности. – владеть: способами оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<ul style="list-style-type: none"> – знать: собственные образовательные потребности. – уметь: использовать все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений. – владеть: способами совершенствования собственной деятельности 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			посредством получения новых знаний в процессе обучения.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, форми- 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>рования здорового образа и стиля жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. 	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<ul style="list-style-type: none"> – знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды. – владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.2 Применяет знания основных документов, регламентирующих организационно-правовые основы безопасности жизнедеятельности, в т.ч. знания о защите атмосферы, гидро-	<ul style="list-style-type: none"> – знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>сферы, сборе и ликвидации твердых и жидких отходов для обеспечения экологической безопасности</p>	<p>нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов..</p> <p>– владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.</p>	
		<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и биологического происхождений), в т.ч. на рабочем месте и с помощью средств защиты</p>	<p>– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты.</p> <p>– уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного происхождения.</p> <p>– владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характе-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			ра.	
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> – знать: структуру и организацию государственной системы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий. – уметь: ассоциироваться с государственными, производственными и общественными структурами, осуществляющими аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. – владеть: основными приемами выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-восстановительных и рекультивационных работ. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Применяет знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, до- 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>ходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; .</p> <p>– уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.</p> <p>– владеть: навыками сбора информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; навыками анализа экономической деятельности на микро- и макро- уровнях.</p>	
		<p>УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планиро-</p>	<p>– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		вания для достижения поставленных целей	<p>увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.</p> <p>– уметь: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финан-</p>	
--	--	---	--	--

			<p>сами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</p> <p>– владеть: навыками анализа личных доходов и расходов; навыками выбора инструментов управления личными финансами.</p>	
		<p>УК-9.3 Демонстрирует навыки применения экономических инструментов</p>	<p>– знать: экономические инструменты микро- и макроуровней..</p> <p>– уметь: проводить анализ экономических инструментов, выбирать подходящие инструменты для достижения поставленных целей.</p> <p>– владеть: навыками решения типовых задач, предусматривающих использование экономических инструментов..</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Семестр / курс			<i>10 семестр</i>	<i>10 семестр</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	324	108	216
	<i>зачетных единиц</i>	9	3	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		8	2	6
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		316	106	210
Контроль, <i>академ. час.</i>		0	0	0

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким учебным дисциплинам ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Методика обучения русскому языку в начальном образовании;
- Методика обучения иностранному языку;
- Методика обучения математике в начальном образовании;
- Методика обучения литературному чтению;
- Информационные технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

- Педагогика;
- Психология;
- Методика обучения изобразительному искусству и технологии;
- Практика речи.

Государственный экзамен проводится устно в течение 2 часов по экзаменационным билетам, содержание которых позволяет государственной экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, определить в ходе государственного аттестационного испытания уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявить недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Экзаменационный билет состоит из 3-х частей: часть 1 включает 25 тестовых заданий с выбором верного ответа из предложенных вариантов; часть 2 состоит из 5 заданий со свободно конструируемым ответом; часть 3 содержит ситуационную задачу.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену содержатся в методических указаниях к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

- 1. Предмет и задачи педагогики. Зарождение гуманистической педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). Гуманизация образования: исторический и современный аспекты.
- 2. Сущность процесса обучения. Актуальные проблемы начального образования на современном этапе. Особенности нового ФГОС начального общего образования.
- 3. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы, своеобразие на этапе начального образования.
- 4. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Специфичность форм и методов взаимодействия ДОУ и начальной школы на этапе дошкольного образования. Требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в дошколе.
- 5. Принципы и закономерности обучения младших школьников. Различные подходы к определению понятий и классификации. Свообразие их реализации в начальной школе.
- 6. Проблема активных методов и форм обучения. Игровая модель учебно-познавательной деятельности, психолого-педагогические возможности дидактических игр, варианты их классификации. Педагогические требования к использованию

дидактической игры в учебном процессе. Использование дидактических игр в различных УМК для начальной школы.

7. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Виды контроля: диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый, программированный.

8. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука: предмет, задачи, этапы развития, методы исследования: теоретические и экспериментальные. Характеристика новых видов образовательных результатов в обучении родному языку в соответствии с новым ФГОС НОО.

9. Научные (лингвистические и психологические) основы методики обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод и его реализация в букварях (азбуках). Формирование универсальных учебных действий на уроках обучения грамоте.

10. Задачи, структура и методика проведения уроков чтения в добукварный, букварный и послебукварный периоды обучения грамоте (на примере любого букваря или азбуки).

11. Обучение первоначальному письму: методика формирования каллиграфического и графического навыков, грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках письма.

12. Содержание начального литературного образования в соответствии с ФГОС НОО. Организация читательской деятельности на уроках литературного чтения. Обучение смысловому чтению как разным видам чтения (просмотровому, ознакомительному, выборочному, изучающему).

13. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах (основные этапы, задачи, методические приемы). Урок литературного чтения. Организация разных видов анализа на уроке.

14. Основные принципы и особенности анализа художественного произведения. Виды и приемы анализа (стилистический анализ, анализ развития действия, анализ художественных образов).

15. Научные основы методики чтения и анализа художественных произведений разных жанров (сказка, басня, стихотворение).

16. Творческая деятельность учащихся на основе литературных произведений (иллюстрирование, драматизация, творческие пересказы и др.). Методика организации детского литературного творчества.

17. Полноценный навык чтения: правильность, беглость, созна-

- тельность, выразительность. Методические приемы выработки качеств полноценного навыка чтения.
18. Понятие языкового образования и речевого развития младших школьников. Формирование универсальных учебных действий в курсе русского языка. Учебник «Русский язык» как основное средство обучения (на примере любого УМК).
 19. Современные требования к уроку русского языка. Типы и структура уроков русского языка. Реализация предметных, метапредметных и личностных результатов на современном уроке русского языка.
 20. Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Урок введения нового понятия. Методические условия формирования понятий.
 21. Система изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методика обучения разбору слов по составу в начальной школе.
 22. Система изучения имен существительных в начальных классах. Морфологический разбор имени существительного в начальной школе.
 23. Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Морфологический разбор имени прилагательного в начальной школе.
 24. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Синтаксические упражнения в начальной школе.
 25. Система изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор глагола в начальной школе.
 26. Методика формирования орфографического навыка правописания корневых орфограмм (безударные гласные, парные звонкие-глухие, непроизносимые согласные).
 27. Из истории методики начального обучения русскому языку (на выбор: любой из разделов методики).
 28. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Орфографическое действие. Методика работы над орфографическим правилом.
 29. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Методика работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Методика проведения урока работы над ошибками.
 30. Методика формирования орфографического навыка правописания безударных окончаний разных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола).
 31. Лексикология и ее связь с другими лингвистическими дисциплинами в английском языке.
 32. Заимствование слов (латинские, греческие, скандинавские и

- французские заимствования) в английском языке.
33. Фразеологизмы и их классификации в английском языке.
 34. Термины как особый тип лексических единиц в английском языке.
 35. Общая характеристика строя современного английского языка: синтетизм, аналитизм
 36. Грамматическая категория, значение, форма в английском языке.
 37. Лексико-грамматические классы в английском языке.
 38. Служебные части речи и служебные слова в английском языке.
 39. Предлоги и союзы в английском языке.
 40. Словосочетание и типы синтаксических связей в нем в английском языке.
 41. Структурный, семантический и прагматический аспекты предложения в английском языке.
 42. Цели и задачи современной методики обучения иностранным языкам.
 43. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.
 44. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранным языкам.
 45. Содержание обучения иностранным языкам (содержательный и процессуальный аспекты).
 46. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам (как зарубежной, так и отечественной).
 47. Принципы обучения иностранным языкам (общедидактические и методические принципы обучения).
 48. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
 49. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования.
 50. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний.
 51. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
 52. Обучение различным видам речевой деятельности. Рецептивные виды речевой деятельности.

53. Обучение различным видам речевой деятельности. Продуктивные виды речевой деятельности.
54. Средства реализации речевого общения. Формирование фонетических навыков и умений в процессе обучения иноязычному общению.
55. Средства реализации речевого общения. Формирование лексических навыков и умений в процессе обучения иноязычному общению.
56. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
57. Планирование урока (модели, этапы, виды планов, анализ урока).
58. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
59. Организационные формы учебной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).
60. Контроль в обучении (текущий, итоговый, самоконтроль, лингвистическое тестирование – виды тестов).

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- лист замечаний;
- аннотация на русском языке;
- аннотация на иностранном языке;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководите-

лем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;
- анализ результатов проведенных эмпирических исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- - описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;
- описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

Примерный перечень тем ВКР

- 1. . Критериальное оценивание образовательных достижений обучающихся в начальной школе
- 2. Общеучебная подготовка четвероклассника к итоговой оценке предметных достижений
- 3. Опыт работы родительского комитета класса по участию в учебно-воспитательном процессе начальной школы
- 4. Этнокультурное воспитание младших школьников в условиях внеурочной деятельности.
- 5. Организация групповой работы на уроках в инклюзивном классе начальной школы

6. Патриотическое воспитание младших школьников на примере жизни детей в период Великой Отечественной войны
7. Особенности работы учителя начальных классов с детьми-сиротами и детьми из неполных семей
8. Педагогические условия формирования основ эстетической культуры младших школьников
9. Педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе
10. Работа педагога с разновозрастной группой в учреждении дополнительного образования
11. Педагогические идеи Е.И. Тихеевой и их реализация в современном дошкольном и начальном образовании
12. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского и современное образовательное пространство
13. Реализация принципа индивидуализации во внеурочной деятельности в четвертом классе начальной школы
14. Организация внеурочной деятельности младших школьников по направлению проблемно-ценностного общения в третьем классе
15. Учебные книги К.Д. Ушинского и их использование в современном начальном образовании
16. Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе
17. Формирование учебной самостоятельности первоклассников
18. Формирование ценностей здорового образа жизни у младших школьников
19. Формирующее оценивание на уроках английского языка в третьем классе
20. Игра в шумовой оркестр как педагогическая технология обучения музыке младших школьников
21. Сказочные композиции как средство музыкального развития младших школьников
22. Игра-драматизация как средство воспитания младших школьников
23. Использование групповой и парной работы на уроке математики для развития самостоятельности четвероклассника
24. Коррекция тревожности младших школьников средствами арт-терапии
25. Изучение алгебраического материала в курсе математики начальной школы
26. Использование исторических сведений на уроках математики при формировании познавательных и коммуникативных

- универсальных учебных действий младших школьников
27. Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании вычислительных навыков младших школьников
28. Особенности подготовки младших школьников к изучению натуральных чисел и действий с ними в курсе математики первого класса
29. Методические приемы изучения геометрического материала на уроках математики в начальной школе
30. Использование социо-игровых приемов как способа формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности на уроках математики
31. Формирование устных приемов вычислений в пределах сотни у младших школьников
32. Формирование умения решать задачи на движение с помощью построения вспомогательных моделей на уроках математики в начальной школе
33. Использование наглядных пособий в начальной школе на уроках математики при изучении нумерации чисел
34. Формирование умений решения задач на конкретный смысл действия деления у младших школьников
35. Формирование мотивации младших школьников при изучении сложения и вычитания в пределах десятка посредством дидактических игр
36. Формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при изучении нумерации чисел на уроках математики
37. Методические приемы обучения младших школьников решению простых задач на умножение и деление
38. Формирование алгоритмического мышления младших школьников на уроках математики
39. Формирование самоконтроля младших школьников на уроках математики
40. Особенности работы над сочинением в классе начальной школы.
41. Использование ИКТ при изучении каллиграфии в начальной школе.
42. Система работы с устаревшими словами на уроках русского языка в УМК «.....»
43. Работа по развитию речи младших школьников (на примере программы 2 класса УМК «...»)
44. Методика обучения младших школьников письменному изложению (на примере работы во ... классе по УМК «...»)
45. Использование пословиц и поговорок в обучении английскому языку в средней школе

46. Использование средств массовой информации при обучении аудированию в ВУЗе.
47. Исследование семантических, структурных и функциональных особенностей образных фразеологических единиц
48. Лингвостилистические средства создания образности.
49. Лингвострановедческий и страноведческий аспекты в обучении английскому как второму языку
50. Метод проектов как способ организации самостоятельной работы.
51. Образование русского компьютерного сленга на базе английского языка.
52. Обучение на основе компьютерных программ.
53. Опытнo-экспериментальная работа по выявлению приемов преодоления трудностей в обучении лексической стороне речи
54. Опытнo-экспериментальная работа по формированию готовности студентов педагогических вузов к внеклассной работе по английскому языку
55. Особенности и закономерности ассимиляции фамильных имен в английском языке.
56. Поисковое чтение как один из механизмов повышения скорости понимания текста.
57. Прагматическая вариативность концептуальной метафоры
58. Применение информационных технологий в самостоятельном изучении студентами иностранного языка
59. Проблемы интенсивного обучения английскому языку.
60. Современные методы обучения устной речи в старших классах.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) литература:

1 Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 134 с. – ISBN 978-5-534-09450-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/449844> (дата обращения: 30.06.2021);

2 Психология : учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов, Н.В. Ткаченко, А.М. Федосеева [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 404 с. – ISBN 978-5-534-00631-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/449860> (дата обращения: 30.06.2021);

3 Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие. – Психология и педагогика. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. –

ISBN 978-5-4486-0138-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 30.06.2021);

4 Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников : учебное пособие. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 180 с. – ISBN 978-5-4263-0809-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94689.html> (дата обращения: 30.06.2021);

5 Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05344-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/473097> (дата обращения: 30.06.2021);

6 Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/472878> (дата обращения: 30.06.2021);

7 Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/470429> (дата обращения: 30.06.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»).

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
программы государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подго-
товки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностран-
ный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;
- присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;
- анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к !Не определено! **Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка	– знать: <ul style="list-style-type: none">• приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;• нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;• федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;• законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;• конвенцию о правах ребенка	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>·</p> <p>– уметь: • ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>·</p> <p>– владеть: • навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>·</p>	
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах об-</p>	<p>– знать: • основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики .</p> <p>– уметь: • применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>разовательных отношений, профессиональной деятельности</p>	<p>образования и нормы профессиональной этики. – владеть: • способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>– знать: • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. – уметь: • реализовать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций . – владеть: • способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			государственных образовательных стандартов.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; <ul style="list-style-type: none"> • основы дидактики – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли	<ul style="list-style-type: none"> – знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; <ul style="list-style-type: none"> • основы дидактики 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> . – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ . – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов. 	
		<p>ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием ин- 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			коммуникационных технологий.	
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> – знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными	<ul style="list-style-type: none"> – знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеоб- 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	разовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного про-	– знать: технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с раз-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>цесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>личными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <p>– уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>– владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями индивидуализации обучения. 	
		<p>ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категория-</p>	<p>– знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>ми обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– знать: • виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образо-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			вательными потребностями обучающихся.	
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • виды адресной помощи обучающимся. – уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. – владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – уметь: • оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: • методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита вни- 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>мания и гиперактивностью и др.).</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)</p>	<p>– знать: • принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>• методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>– уметь: • использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>– владеть: • способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения</p>	<p>– знать: • воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к челове-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		к человеку	<p>ку .</p> <p>– уметь: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p> <p>– владеть: • способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p>	
		ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	<p>– знать: • методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p> <p>– уметь: • реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися .</p> <p>– владеть: • способами усвоения подрастающим поколением и пре-</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			творением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися – уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: <ul style="list-style-type: none"> • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.1 Использует принципы организации	<ul style="list-style-type: none"> – знать: <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации контроля и 	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		<p>контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с обучающимися <p>.</p> <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно развивающую работу с обучающимися.</p>	<p>экзамена</p>
		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся .</p> <p>– уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся .</p> <p>– владеть: • методами</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: • проводить педагогическую диагностику обучающихся. – владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяю- 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			щими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .	
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, мета-предметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития,	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	<p>требностями</p>	<p>воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	
		<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>– знать: • особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания . – владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для инди-</p>	<p>– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, разви-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>видуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и</p>	<p>тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями . – владеть: <ul style="list-style-type: none"> • способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; • навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе . 	
--	--	--	--	--

		возрастных особенностей обучающихся		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • основные закономерности семейных отношений; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ . – уметь: • эффективно работать с родительской общественностью . – владеть: • способами формирования детско-взрослых сообществ.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: • формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: • выбирать формы, методы, прие-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>мы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– владеть: • навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– владеть: • навыками взаимодействия с дру-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			гими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<p>– знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>– уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.</p> <p>– владеть: • навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	<p>– знать: • современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности .</p> <p>– уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельно-</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>ся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	<p>сти обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>	
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			продуктивной, культурно-досуговой.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – владеть: навыками анализа принципов работы современных информационных технологий в сфере образования. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> – знать: Способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: Применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – владеть: Навыками использования современных информационных технологий для 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.	
--	--	--	--	--

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятельность в области начального образования и иностранного языка на основе психолого-педагогических знаний в соответствии с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями	ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира; программах и учебниках по начальному образованию и иностранному языку; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	<p>– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место начального образования и иностранного языка в общей картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • программы и учебники по начальному образованию и иностранному языку . <p>– уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих ме-</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>сто начального образования и иностранного языка в общей картине мира.</p> <p>– владеть: • способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира.</p>	
		<p>ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира; программах и учебниках по начальному образованию и иностранному языку; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необхо-</p>	<p>– знать: • содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место начального образования и иностранного языка в общей картине мира;</p> <p>• программы и учебники по начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>димом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>– уметь: • решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира.</p> <p>– владеть: • способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира.</p>	
		<p>ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические пред-</p>	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические пред-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>ставления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>ставления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</p>	
		<p>ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, прин-</p>	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, прин-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>ципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>ципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</p>	
	<p>ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области начального образования и иностранного</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, ор-</p>	<p>– знать: содержание образования в области начального образования и иностранного языка в соответствии с</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ганизационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования.</p> <p>– уметь: использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка .</p>	
		<p>ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм</p>	<p>– знать: содержание образования в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>дошкольного, основного и среднего общего образования.</p> <p>– уметь: использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка .</p>	
		<p>ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посред-</p>	<p>– знать: предметное содержание дисциплин в области начального образования и иностранного языка .</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>ством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– уметь: конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка ..</p>	
		<p>ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области</p>	<p>– знать: предметное содержание изучаемых дисциплин в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– уметь: конструировать предметное содержание и адаптировать его</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		начального образования и иностранного языка	в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка . – владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка .	
--	--	---	---	--

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>подход для решения поставленных задач</p>		<ul style="list-style-type: none"> – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты. – владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода. 	
		<p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. – владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вари- 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			антов решения задачи.	
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы аргументации собственных суждений и оценок. – уметь: отличать истину от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок . – владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи. – уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи. – владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Применяет знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимо-	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности. – уметь: анализировать 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>го отношения к ней</p>	<p>действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>– владеть: навыками работы с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p>	
		<p>УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>	<p>– знать: сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества.</p> <p>– уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>– владеть: современны-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			ми методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих решений.	
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> – знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные	– знать: сущностные ха-	Выполнение и защита

		задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	<p>характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 	выпускной квалификационной работы
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: структуру и правила оформления проектной работы. – уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации). – владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> – знать: суть понятия «стратегия сотрудничества». – уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<ul style="list-style-type: none"> – владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.. 	
		<p>УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности · – уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. – владеть: методами характеристики представителей различных категорий социальных групп и организации своей деятельности с учетом их особенностей. 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основы теории коммуникации (понятие 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного</p>

		(учебную, деловую, неформальную и др.)	<p>коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования).</p> <p>– уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения.</p> <p>– владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.</p>	го экзамена
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<p>– знать: социально-личностные основы самоорганизации .</p> <p>– уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил.</p> <p>– владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>	<p>– знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. – уметь: эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические). – владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения. – владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации. – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач. – владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках. 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. – владеть: навыками ис- 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			пользования письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	
		УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушающая и пытающаяся понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового человека. – уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в соответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения. – владеть: способностью продемонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру . 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода. – уметь: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			– владеть: навыками ре- зюмирующего перевода.	
Межкультурное взаи- модействие	УК-5: Способен вос- принимать межкуль- турное разнообразие общества в социаль- но-историческом, эти- ческом и философ- ском контекстах	УК-5.1 Находит и исполь- зует необходимую для са- моразвития и взаимодей- ствия с другими информа- цию о культурных особен- ностях и традициях раз- личных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исто- рического процесса. – уметь: находить ин- формацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традици- ях социальных групп. – владеть: навыками са- моразвития.	Подготовка к сдаче и сдача государственно- го экзамена
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным тради- циям различных социаль- ных групп, опирающееся на знание этапов истори- ческого развития России (включая основные собы- тия, основных историче- ских деятелей) в контексте мировой истории и куль- турных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), вклю- чая мировые религии, фи- лософские и этические учения	– знать: проблемы фи- лософской антропологии и социальной филосо- фии. – уметь: понимать и вос- принимать межкультур- ное разнообразие обще- ства в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия .	Подготовка к сдаче и сдача государственно- го экзамена
		УК-5.3 Толерантно и кон- структивно взаимодей- ствует с людьми с учетом их социокультурных осо- бенностей в целях успеш- ного выполнения профес-	– знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: взаимодейство- вать с людьми с учетом их социокультурных осо-	Подготовка к сдаче и сдача государственно- го экзамена

		сиональных задач и усиления социальной интеграции	бенностей. – владеть: навыком общения в мире культурного многообразия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты. – владеть: навыками совершенствования лич-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			ностных возможностей.	
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основы целеполагания . – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целеполагания. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<ul style="list-style-type: none"> – знать: критерии эффективности использования собственных ресурсов. – уметь: выявлять и оценивать уровень развития разнообразных ресурсов собственной деятельности. – владеть: способами оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<ul style="list-style-type: none"> – знать: собственные образовательные потребности. – уметь: использовать все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений. – владеть: способами совершенствования собственной деятельности посредством получения новых знаний в процессе 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионального личностного развития, физического самосовершенствования, форми- 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>рования здорового образа и стиля жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. 	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<ul style="list-style-type: none"> – знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды. – владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.2 Применяет знания основных документов, регламентирующих организационно-правовые основы безопасности жизнедеятельности, в т.ч. знания о защите атмосферы, гидросферы, сборе и ликвидации твердых и жидких от-	<ul style="list-style-type: none"> – знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабо- 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>ходах для обеспечения экологической безопасности</p>	<p>чем месте с применением организационных и технических средств и методов.. – владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.</p>	
		<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и биологического происхождений), в т.ч. на рабочем месте и с помощью средств защиты</p>	<p>– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты. – уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного происхождения. – владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характе-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ра.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать: структуру и организацию государственной системы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий. – уметь: ассоциироваться с государственными, производственными и общественными структурами, осуществляющими аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. – владеть: основными приемами выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-восстановительных и рекультивационных работ. 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Применяет знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; .</p> <p>– уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.</p> <p>– владеть: навыками сбора информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; навыками анализа экономической деятельности на микро- и макро- уровнях.</p>	
		<p>УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планиро-</p>	<p>– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		вания для достижения поставленных целей	<p>увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.</p> <p>– уметь: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенни-</p>	
--	--	---	---	--

			<p>чества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</p> <p>– владеть: навыками анализа личных доходов и расходов; навыками выбора инструментов управления личными финансами.</p>	
		<p>УК-9.3 Демонстрирует навыки применения экономических инструментов</p>	<p>– знать: экономические инструменты микро- и макроуровней..</p> <p>– уметь: проводить анализ экономических инструментов, выбирать подходящие инструменты для достижения поставленных целей.</p> <p>– владеть: навыками решения типовых задач, предусматривающих использование экономических инструментов..</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Семестр / курс			<i>10 семестр</i>	<i>10 семестр</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	324	108	216
	<i>зачетных единиц</i>	9	3	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		8	2	6
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		316	106	210
Контроль, <i>академ. час.</i>		0	0	0

5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).