

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»  
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики  
обучения

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогического образования  
\_\_\_\_\_ И.В. Шимлина  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое  
образование»)

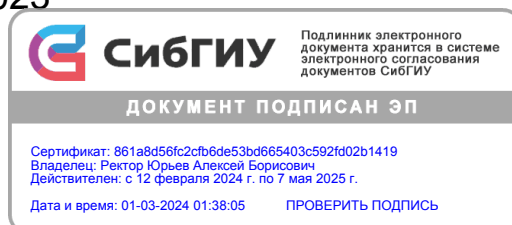
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк  
2023



## 1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- познакомить обучающихся со спецификой научно-исследовательской деятельности, в том числе в сфере образования, с содержанием и организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях различного типа.

Задачами практики являются:

- сформировать знания и представления студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподаваемых дисциплин;
- сформировать умения и навыки осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнения исследовательских и творческих проектов;
- развить самостоятельность и способность студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи;
- подготовить студентов к осуществлению НИР в образовательных учреждениях.

## 2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная практика относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

**Вид практики: учебная практика.**

**Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).**

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

- История России;
- Математика;
- Психология.

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

- Основы интеллектуального труда и управление временем;
- Массмедиа в современном обществе;

- Современная мировая политика и международные отношения;
- Современная российская политика;
- Философия;
- Методология и методы психолого-педагогических исследований;
- Основы вожатской деятельности;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Проектирование образовательных программ;
- Проектная деятельность педагога;
- Введение в историю и теорию культуры;
- История культур и цивилизаций;
- История политических и правовых учений;
- Политология;
- Экономическая теория;
- Институциональная экономика;
- Маркетинг образовательных услуг;
- Бухгалтерский учет в образовании;
- Основы предпринимательства в образовании;
- Менеджмент в образовании;
- Налогообложение в сфере образования;
- Бизнес-планирование в образовании;
- Стратегический менеджмент в системе образования;
- Финансовый менеджмент в образовании;
- Производственная педагогическая практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

### **3 Формы проведения практики**

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

### **4 Место проведения практики**

Практика осуществляется в образовательных организациях Российской Федерации, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

Объекты практики: средние (5-9) и старшие (10-11) классы.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся оценивать уровень и динамику развития обучающихся. – владеть: технологиями психолого-педагогической диагностики и прогнозирования.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: основы методики диагностики личностного развития обучающихся. – уметь: подбирать методику и проводить диагностику для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

			– владеть: технологиями диагностики личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям .
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: анализировать научные исследования в сфере образования. – владеть: технологией проектирования образовательного процесса с учетом актуальной информации о современных научных исследованиях и специальных знаниях в сфере образования.
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: основы планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся . – уметь: использовать достижения научных исследований в сфере образования и закономерности

			<p>проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>– владеть: способами проектирования и осуществления образовательного процесса на основе достижений научных исследований в сфере образования для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p>
--	--	--	--

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	<p>– знать: особенности системного и критического мышления.</p> <p>– уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.</p> <p>– владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода.</p>
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	<p>– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>– уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>

			<p>– владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p>
		<p>УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки</p>	<p>– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.  – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.  – владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>– знать: основы целеполагания, определения и постановки задач в профессиональной деятельности.  – уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение.  – владеть: способами формулирования целей и задач, оценки эффективности их достижения и выполнения.</p>
		<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>– знать: способы проектирования решения поставленных задач.  – уметь: анализировать действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения для выбора оптимального способа</p>

			<p>решения задачи.</p> <p>– владеть: технологией проектирования решения конкретной задачи, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
		<p>УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений</p>	<p>– знать: способы решения поставленных задач (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений.</p> <p>– уметь: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений.</p> <p>– владеть: технологиями анализа решения конкретных задач.</p>

## 6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Объем практики



Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>216</b>	216
	<i>зачетных единиц</i>	<b>6</b>	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>80</b>	80
в форме практической подготовки		<b>80</b>	80
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>136</b>	136
в форме практической подготовки		<b>136</b>	136
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0

### Содержание практики

**Раздел 1** Формулировка научного и понятийного аппарата (Формулировка научного аппарата исследования. Разработка понятийного аппарата в рамках темы индивидуального задания);

**Раздел 2** Организация педагогического эксперимента (Разработка плана педагогического эксперимента по проблеме исследования: определение этапов и содержания каждого из этапов

педагогического эксперимента в соответствии с проблемой исследования индивидуального задания);

**Раздел 3** Критериально-оценочный аппарат исследования (Разработка критериально-оценочного аппарата исследования, определение критериев и показателей для измерения изучаемого явления. Определение (или разработка) методов и методик диагностики исследуемого явления);

**Раздел 4** Представление результатов научно-исследовательской работы, подготовка и защита отчета по практике (Представление результатов научно-исследовательской работы и подготовка отчета по практике. Разработка и представление в виде презентации алгоритма реализации научно-исследовательской работы по проблеме исследования. Представление и защита отчета у руководителя практики).

### Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки

	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### Перечень тем практических занятий

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Формулировка научного и понятийного аппарата исследования	20	20
Раздел 2.	Разработка плана педагогического эксперимента по проблеме исследования: определение этапов, задач и содержания педагогического эксперимента	20	20
Раздел 3.	Разработка критериально-оценочного аппарата исследования, определение (или разработка) методов и методик диагностики исследуемого явления	20	20
Раздел 4.	Представление результатов научно-исследовательской работы	20	20
<b>Итого:</b>		<b>80</b>	<b>80</b>

### **7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику, рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- основную часть;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) литература:**

1 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 23.05.2023);

2 Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 23.05.2023);

3 Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 23.05.2023);

4 Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/512475> (дата обращения: 23.05.2023);

5 Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 23.05.2023).

#### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». — Москва, [200 – ]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». — Москва, [200 – ]. — URL: <http://elibrary.ru>. — Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». — Москва, [2015 – ]. — URL: <http://rusneb.ru>. — Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — Москва, [200 – ]. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». — Москва, [200 – ]. — URL: <https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. — Новокузнецк, [200 – ]. — URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». — Москва, [200 – ]. — URL: <http://eivis.ru>. — Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. — Новокузнецк, [199 – ]. — URL: <http://libr.sibsiu.ru>. — URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

#### **в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows.

### **г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **9 Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает измерительные и вычислительные комплексы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования);

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение

**Аннотация  
рабочей программы практики  
«Научно-исследовательская работа»  
по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое  
образование»)  
форма обучения – Очная форма**

### **1 Цели и задачи практики**

Целями практики являются:

- познакомить обучающихся со спецификой научно-исследовательской деятельности, в том числе в сфере образования, с содержанием и организаций научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях различного типа.

Задачами практики являются:

- сформировать знания и представления студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподаваемых дисциплин;
- сформировать умения и навыки осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнения исследовательских и творческих проектов;
- развить самостоятельность и способность студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи;
- подготовить студентов к осуществлению НИР в образовательных учреждениях.

### **2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная практика относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

**Вид практики: учебная практика.**

**Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).**

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

- История России;

- Математика;
- Психология.

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

- Основы интеллектуального труда и управление временем;
- Массмедиа в современном обществе;
- Современная мировая политика и международные отношения;
- Современная российская политика;
- Философия;
- Методология и методы психолого-педагогических исследований;
- Основы вожатской деятельности;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Проектирование образовательных программ;
- Проектная деятельность педагога;
- Введение в историю и теорию культуры;
- История культур и цивилизаций;
- История политических и правовых учений;
- Политология;
- Экономическая теория;
- Институциональная экономика;
- Маркетинг образовательных услуг;
- Бухгалтерский учет в образовании;
- Основы предпринимательства в образовании;
- Менеджмент в образовании;
- Налогообложение в сфере образования;
- Бизнес-планирование в образовании;
- Стратегический менеджмент в системе образования;
- Финансовый менеджмент в образовании;
- Производственная педагогическая практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

### **3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общепрофессиональные компетенции**



Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<p>– знать: методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>– уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся оценивать уровень и динамику развития обучающихся.</p> <p>– владеть: технологиями психолого-педагогической диагностики и прогнозирования.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>– знать: основы методики диагностики личностного развития обучающихся.</p> <p>– уметь: подбирать методику и проводить диагностику для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: технологиями диагностики личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми</p>

			образовательными потребностям .
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<p>– знать: содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>– уметь: анализировать научные исследования в сфере образования.</p> <p>– владеть: технологией проектирования образовательного процесса с учетом актуальной информации о современных научных исследованиях и специальных знаниях в сфере образования.</p>
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	<p>– знать: основы планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся .</p> <p>– уметь: использовать достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>– владеть: способами проектирования и осуществления</p>

			образовательного процесса на основе достижений научных исследований в сфере образования для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.
--	--	--	--

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности системного и критического мышления.</li> <li>– уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.</li> <li>– владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода.</li> </ul>
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.</li> <li>– уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</li> <li>– владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</li> </ul>

			задач. – знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. – владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: основы целеполагания, определения и постановки задач в профессиональной деятельности. – уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. – владеть: способами формулирования целей и задач, оценки эффективности их достижения и выполнения.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: способы проектирования решения поставленных задач. – уметь: анализировать действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения для выбора оптимального способа решения задачи. – владеть: технологией проектирования решения конкретной задачи, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых

			норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	<p>– знать: способы решения поставленных задач (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений.</p> <p>– уметь: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений.</p> <p>– владеть: технологиями анализа решения конкретных задач.</p>

#### 4 Объем практики

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>216</b>	216
	<i>зачетных единиц</i>	<b>6</b>	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>80</b>	80
в форме практической подготовки		<b>80</b>	80
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>136</b>	136
в форме практической подготовки		<b>136</b>	136
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0

#### 5 Краткое содержание практики

В структуре практики выделяются следующие основные разделы (темы):

**Раздел 1 Формулировка научного и понятийного аппарата (Формулировка научного аппарата исследования. Разработка понятийного аппарата в рамках темы индивидуального задания);**

**Раздел 2 Организация педагогического эксперимента (Разработка плана педагогического эксперимента по проблеме исследования: определение этапов и содержания каждого из**

**этапов**

**педагогического эксперимента в соответствии с проблемой исследования индивидуального задания);**

**Раздел 3 Критериально-оценочный аппарат исследования (Разработка критериально-оценочного аппарата исследования, определение критериев и показателей для измерения изучаемого явления. Определение (или разработка) методов и методик диагностики исследуемого явления);**

**Раздел 4 Представление результатов научно-исследовательской работы, подготовка и защита отчета по практике (Представление результатов научно-исследовательской работы и подготовка отчета по практике. Разработка и представление в виде презентации алгоритма реализации научно-исследовательской работы по проблеме исследования. Представление и защита отчета у руководителя практики).**

**6 Составитель(и):**

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования);

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).