

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное
образование (журналистика)»)

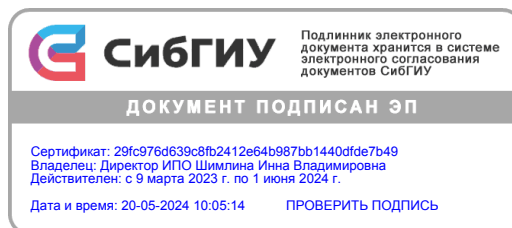
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»).

ГИА основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка . – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> – знать: правовые, нравственные, этические нормы, требования профессиональной этики педагога. – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях педагогической деятельности. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, возможности использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: использовать основные принципы дидактики для разработки содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и с использованием ИКТ. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, возможности использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: использовать основные принципы дидактики для разработки содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и с использованием ИКТ. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			программ, в том числе и с использованием ИКТ.	
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	<p>– знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов в области основного общего и дополнительного образования, требования, предъявляемые ФГОС к содержанию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>– уметь: определять содержание основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов в области основного общего и дополнительного образования, требования, предъявляемые ФГОС к	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>содержанию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>– уметь: определять содержание основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
		<p>ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>– уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных</p>	<p>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям	– знать: технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.1 Применяет образовательные	– знать: технологии, необходимые для	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям	адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	экзамена
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: методы диагностики развития обучающихся и выявления детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: отбирать методы диагностики развития обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного)	– знать: методы диагностики развития	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		<p>выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p>	<p>обучающихся и выявления детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: отбирать методы диагностики развития обучающихся.</p>	<p>экзамена</p>
		<p>ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– знать: принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов к их организации. – уметь: планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную</p>	<p>– знать: принципы организации учебной и воспитательной</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов к их организации. – уметь: планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: содержание духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей . – уметь: определять цели духовно-нравственного воспитания и условия, способствующие достижению воспитательных целей.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: требования, предъявляемые к программам воспитания обучающихся. – уметь: отбирать содержание для проектирования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
	<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими</p>	<p>– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		обучающимися	– уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	
		ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		обучающихся	неуспеваемости обучающихся.	
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: требования, предъявляемые к содержанию и уровню образовательных результатов обучающихся; методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: отбирать методы, позволяющие оценивать и контролировать образовательные результаты обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет	– знать: требования, предъявляемые к содержанию и уровню образовательных результатов обучающихся; методы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: отбирать методы, позволяющие оценивать и контролировать образовательные результаты обучающихся.	
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся. – уметь: отбирать методики диагностики особенностей личностного развития	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		потребностями	обучающихся в соответствии с педагогическими задачами.	
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	– знать: принципы взаимодействия участников образовательных отношений, основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ. – уметь: использовать формы и методы работы с родительской общественностью.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с</p>	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.	
	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: содержание научных исследований в области педагогики и психологии. – уметь: определять закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и	– знать: принципы планирования урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– уметь: использовать научные знания педагогики и психологии для планирования урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экскурсии и т.д.. – уметь: отбирать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			учебных занятий, для реализации педагогических задач.	
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-9.2 Использует современные информационные	– знать: способы использования современных	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.	работы
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	– знать: способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-9.3 Анализирует особенности использования	– знать: возможности использования современных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		современных информационных технологий в сфере образования	информационных технологий в сфере образования. – уметь: осуществлять анализ современных информационных технологий с целью их использования в сфере образования.	
--	--	---	--	--

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: анализировать рабочие программы по русскому и иностранному языку, анализировать содержание рабочих программ в соответствии с	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, рабочую программу и методику обучения по данному предмету.</p> <p>– уметь: анализировать рабочие программы по русскому языку, отбирать содержание рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>русского языка</p>	<p>требованиями основной обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского языка.</p>	
		<p>ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка</p>	<p>– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной образовательной программы и рабочих программ по русскому языку; методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка. – уметь: отбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			уроках русского языка.	
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка	– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка	– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения по русскому языку.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – уметь: планировать современные, в том числе интерактивные,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	русскому языку	внеурочной деятельности по русскому языку	формы и методы воспитательной работы по русскому языку.	
		ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку	<p>– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>– уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	<p>– знать: возможности использования форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных, на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку.</p> <p>– уметь: реализовывать современные формы и методы воспитательной работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому языку.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку</p>	<p>– знать: возможности использования на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных. – уметь: отбирать современные формы и методы воспитательной работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому языку.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать педагогические ситуации и события (мероприятия) по русскому и иностранному языку с целью развития эмоционально-ценностной сферы</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			ребенка.	
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: оценивать эффективность специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-3.1 Анализирует принципы	– знать: педагогические закономерности	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		<p>функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку</p>	<p>организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся.</p>	<p>экзамена</p>
		<p>ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку</p>	<p>– знать: содержание специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: отбирать специальные технологии и методы развивающего обучения в соответствии с образовательными задачами,</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			реализуемыми на уроках русского языка.	
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	<ul style="list-style-type: none"> – знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: отбирать технологии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с учетом педагогических задач. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	<ul style="list-style-type: none"> – знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			уроках русского языка.	
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского языка.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского и иностранного языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			русскому языку.	
		ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому языку.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русского языка. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского языка	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русского языка. – уметь: анализировать учебную деятельность	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		развития в области русского языка	обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского языка	
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программам, рабочим программам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и их компонентов) и рабочих программ дисциплин.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программам, рабочим программам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому языку. – уметь: отбирать материал для учебно-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			методических материалов, анализировать содержание общеобразовательных программ (и их компонентов) и рабочих программ дисциплин.	
	ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и использовать их в профессиональной деятельности	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	– знать: основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. – уметь: формировать представление обучающихся о лингвистических фактах; использовать методы анализа языкового материала для решения практических и познавательных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных	– знать: основы лингвистической теории, характеристику современного русского языка как системы, особенности языковых единиц разных уровней. – уметь: осуществлять лингвистический анализ языковых единиц, анализ лингвистических теорий, отбирать	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		задач	лингвистическую информацию для решения практических образовательных задач.	
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		заинтересованных обучающихся	виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника.	
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-6: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и участвовать в их реализации	ПК-6.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций	– знать: особенности дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций, требования, которые к ним предъявляются. – уметь: анализировать содержание дополнительных образовательных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций с учетом предъявляемых требований.	
		ПК-6.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций, требования, которые к ним предъявляются. – уметь: анализировать содержание дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций с учетом предъявляемых требований. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-6.2 Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и	<ul style="list-style-type: none"> – знать: требования, предъявляемые к занятиям дополнительного образования, досуговым мероприятиям. – уметь: планировать занятия 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		образовательных возможностей обучающихся	дополнительного образования, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.	
		ПК-6.2 Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся	– знать: требования, предъявляемые к занятиям дополнительного образования, досуговым мероприятиям. – уметь: планировать занятия дополнительного образования, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-6.3 Отбирает и	– знать: особенности	Выполнение и защита

		<p>использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся</p>	<p>форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся в области дополнительного образования. – уметь: отбирать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ПК-6.3 Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей</p>	<p>– знать: особенности форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся в области дополнительного образования. – уметь: отбирать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		обучающихся	программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.	
--	--	-------------	---	--

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		и недостатки	– уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	
	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношение к ним	– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в сфере образования. – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере образования; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму	– знать: основные понятия, характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в сфере образования. – уметь: оценивать ситуацию с точки зрения возможности предотвращения коррупции и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			противодействия экстремизму и терроризму .	
	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: принципы организации проектно-исследовательской деятельности. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для	– знать: особенности стратегии сотрудничества и приемы ее реализации	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	реализовывать свою роль в команде	достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> – уметь: оценивать методы взаимодействия с точки зрения соответствия стратегии сотрудничества, эффективности в достижении поставленной цели. 	
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности коммуникативного поведения участников взаимодействия, особенности разных видов коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.). – уметь: анализировать и оценивать коммуникативное поведение участников взаимодействия в различных видах коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.). 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы организации совместных действий при коллективной работе. – уметь: определять последовательность шагов для достижения заданного результата 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>команды. – знать: особенности научного стиля речи, требования, предъявляемые к академической коммуникации. – уметь: точно и ясно выразить свои мысли, отбирать вербальные и невербальные средства выражения в соответствии с характером коммуникативной ситуации и уместным стилем речи.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>– знать: особенности научного стиля речи, требования, предъявляемые к академической коммуникации . – уметь: точно и ясно выразить свои мысли, отбирать вербальные и невербальные средства выражения в соответствии с характером коммуникативной ситуации и уместным стилем речи .</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и</p>	<p>– знать: требования, предъявляемые к письменному тексту,</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>

		иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	соответствующему жанрам академической и иной речи. – уметь: создавать письменные тексты с учетом требований, предъявляемых к их структуре, точности и логичности выражения мыслей.	работы
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	– знать: требования, предъявляемые к письменному тексту, соответствующему жанрам академической и иной речи . – уметь: создавать письменные тексты с учетом требований, предъявляемых к их структуре, точности и логичности выражения мыслей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	– знать: принципы осуществления перевода с иностранного языка на государственный. – уметь: использовать тексты, написанные на иностранном языке, для поиска информации и решения профессиональных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте</p>	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества, учитывать социокультурные традиции различных социальных групп. 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	социокультурных особенностей.	
	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и	– знать: основы целеполагания и менеджмента времени.	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		реализует намеченные цели деятельности	– уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их.	экзамена
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности	– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-7.3 Использует методику самоконтроля	– знать: принципы самоконтроля для	Подготовка к сдаче и сдача

		для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. – уметь: применять методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности.	государственного экзамена
	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать нарушения требований	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов.	
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте	<ul style="list-style-type: none"> – знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты. – уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства, факторы и показатели экономического развития организаций	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономический спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль и др.. – уметь: воспринимать и 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.</p>	
		<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. – уметь: пользоваться источниками</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</p>	
		<p>УК-9.3 Использует финансово-экономические инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>– знать: основные принципы и технологии ведения бюджета, понятия риск и неопределенность, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами. – уметь: оценивать риски, связанные с экономической деятельностью и использованием</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			инструментов управления финансами, выбирать инструменты управления финансами.	
--	--	--	--	--

4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Семестр / курс			<i>10 семестр</i>	<i>10 семестр</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	324	108	216
	<i>зачетных единиц</i>	9	3	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		8	2	6
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		316	106	210
Контроль, <i>академ. час.</i>		0	0	0

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким учебным дисциплинам ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Основы планирования профессиональной деятельности;
- Методика обучения русскому языку;
- Методика обучения в дополнительном образовании детей;
- Стилистика и литературное редактирование;

- Основы медиаобразования;
- Культура речи и деловое общение;
- Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Физическая культура и спорт;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Педагогика;
- Психология;
- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;
- Проектирование образовательных программ;
- Коррекционная педагогика;
- Основы теории журналистики;
- Педагогика дополнительного образования детей;
- Жанры журналистики;
- Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- Современный русский язык;
- Практикум по орфографии и пунктуации;
- История языка;
- Риторика;
- Филологический анализ текста;
- Преддипломная практика;
- Противодействие коррупции.

Государственный экзамен проводится письменно в течение 2 часов по экзаменационным билетам, содержание которых позволяет государственной экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, определить в ходе государственного аттестационного испытания уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявить недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Экзаменационный билет состоит из 3-х частей: часть 1 включает 25 тестовых заданий с выбором верного ответа из предложенных вариантов; часть 2 состоит из 5 заданий со свободно конструируемым ответом; часть 3 содержит ситуационную задачу.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену содержатся в методических указаниях к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

**Примерный перечень вопросов,
выносимых на государственный экзамен**

- 1. Основы планирования профессиональной деятельности педагога.
2. Методика работы педагога дополнительного образования детей. Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей. Педагогические технологии дополнительного образования.
3. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку. Современный урок русского языка. Планирование работы по обучению русскому языку. Организация внеурочной работы по русскому языку. Методика изучения в школе основных разделов лингвистики. Методика обучения фонетике. Методика обучения лексикологии и фразеологии. Методика обучения морфемике и словообразованию. Методика обучения морфологии. Методика обучения синтаксису. Методика обучения орфографии и пунктуации. Методика развития речи.
4. Основы экономической культуры и финансовой грамотности.
5. Физическая культура в профессиональной деятельности педагога. Основы здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии в обучении.
6. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании. Дидактические основы использования информационно-коммуникационных технологий. Перспективные направления разработки и использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
7. Общие основы педагогики. Теория обучения. Процесс обучения как целостная система. Структура учебной деятельности, содержательный, операционный и мотивационный компоненты деятельности. Закономерности и дидактические принципы обучения. Взаимосвязь принципов обучения. Понятие и сущность содержания образования. Стандарты образования. Методический аппарат учителя. Инновационные процессы в образовании. Теория воспитания. Технология работы классного руководителя.
8. Общая психология. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Социальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология.
9. Методологические основы инклюзивного образования

детей с ОВЗ. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.

10. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации.

11. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы. Инновационная деятельность в образовательных организациях.

12. Современный русский литературный язык. фонетика как раздел лингвистики. Классификация звуков русского языка. Фонетические чередования звуков. Суперсегментные единицы фонетической системы. Фонология. Лексикология как раздел языкознания. Слово как основная номинативная единица языка. Классификация лексики русского языка. Фразеология, типы фразеологизмов. Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы, типы морфем. Способы, типы, модели словообразования. Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Понятие графики, принципы графики. Понятие орфографии, принципы орфографии. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксис сложного предложения и текста. Основы русской пунктуации.

13. Понятие журналистики. Функции журналистики. Идеино-теоретические концепции журналистики. Профессиональные ценности, стандарты журналистики, правовые основы журналистики. Понятие массовой информации и информационного общества. Аудитория СМИ. Поиск темы и сбор информации в современной журналистике. Типология СМИ. Понятие о журналистском творчестве. Редакция как организация и субъект журналистской деятельности. Журналистское произведение: тема, идея, проблема, содержание, структура. Жанровая палитра СМИ.

14. Функциональный стиль как центральная категория стилистики. Классификация функциональных стилей. Редакторская правка. Текст как предмет работы редактора.

Современная стилистика текста.

15. Определение риторики как науки и социально-коммуникативной практики. Условия эффективности общения. Виды речевой деятельности. Текст как коммуникативный феномен. Современная теория текста и речевых жанров. Культура речи. Понятие литературного языка. Нормы литературного языка. Качества речи. Понятие, структура, виды коммуникации и условия ее эффективности.

16. Воспитание в структуре внеклассной работы. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Методическое и материальнотехническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время. Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели, задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС.

17. Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Организационный период в деятельности образовательного объединения. Методика работы педагога дополнительного образования детей. Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся (воспитанников). Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования.

18. Старославянский язык. Историческая грамматика русского языка. История русского литературного языка.

19. Особенности жанров журналистики. Жанровая система в печатной, телевизионной, радиои интернет-журналистике. Характеристика информационных жанров. Характеристика аналитических жанров. Характеристика художественно-публицистических жанров. Характеристика отдельных жанров: заметка, интервью, репортаж, авторская колонка, статья, обозрение, комментарий, рецензия, очерк.

20. Современные подходы обеспечения безопасности труда на рабочем месте. 21. Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации. Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- лист замечаний;
- аннотация на русском языке;
- аннотация на иностранном языке;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки

разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;
- анализ результатов проведенных эмпирических исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;
- описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего

текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

Примерный перечень тем ВКР

- 1. 1. Театрализованные внеклассные мероприятия как форма вне-классной работы по русскому языку в средней школе.
2. Школьная лекция как форма обучения русскому языку в старших классах.
3. Мультимедийные презентации как средство обучения на уроках русского языка.
4. Методы индивидуальной работы с отстающими учениками при обучении русскому языку.
5. Формы внеклассной работы как средство повышения мотивации к изучению уроков словесности и предмет анализа в системе школьного филологического образования.
6. Жанры проблемных высказываний в учебно-речевых ситуациях как предмет лингвометодического анализа на школьном уроке развития речи.
7. Жанры современной школьной журналистики: теория и практика изучения в системе школьного элективного курса.
8. Диктант с продолжением как лингвометодический феномен и предмет анализа на школьном речевом уроке.
9. Возможности дистанционных форм в обучении русскому языку учащихся старших классов.
10. Проектный метод изучения лексики на уроках русского языка.
11. Методы формирования речевой культуры на уроках русского языка.
12. Обучение школьников сжатию и кодированию информации при изучении вторичных жанров учебной речи.
13. Использование полемических форм внеклассных мероприятий по русскому языку в старших классах.
14. Реализация межпредметных связей в процессе проектной

- деятельности на уроках русского языка.
15. Проблемные методы обучения как средство активизации познавательной деятельности на уроках русского языка.
 16. Работа с толковыми словарями как метод словарной работы на уроках русского языка
 17. Использование графических средств обобщения информации при изучении русского языка в старших классах.
 18. Методы развития творческих способностей детей в процессе журналистской деятельности.
 19. Использование технологии проектной деятельности в организации работы школьного медиацентра.
 20. Инновационные технологии организации досуговых мероприятий в школе.
 21. Разработка курса дополнительного образования для обучающихся средней школы по теме «Интернет-журналистика».
 22. Творческий конкурс журналистских работ как форма внеурочной деятельности.
 23. Методика проведения обучающего занятия по курсу дополнительного образования «Журналистика» для обучающихся средней школы.
 24. Разработка различных форм контроля и самоконтроля по курсу дополнительного образования «Журналистика».
 25. Работа школьного медиаобъединения как форма профессионального самоопределения старшеклассников.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) литература:

1 Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-374-00168-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (дата обращения: 17.05.2024);

2 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2024. –319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07285-3. –URL: <https://urait.ru/bcode/537775> (дата обращения: 17.05.2024);

3 Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-261-00877-4. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 17.05.2024);

4 Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15560-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/537518> (дата обращения: 17.05.2024);

5 Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/535763> (дата обращения: 17.05.2024);

6 Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029> (дата обращения: 17.05.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». — Москва, [200 –]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». — Москва, [200 –]. — URL: <http://elibrary.ru>. — Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — Москва, [200 –]. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». — Москва, [200 –]. — URL: <https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL: <http://www.biblioclub.ru>;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. — Новокузнецк, [200 –]. — URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». — Москва, [200 –]. — URL: <http://eivis.ru>. — Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. — Новокузнецк, [199 –]. — URL: <http://libr.sibsiu.ru>. — URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;

- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»).

Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
программы государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное
образование (журналистика)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»).

ГИА основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка . – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> – знать: правовые, нравственные, этические нормы, требования профессиональной этики педагога. – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			педагогической деятельности.	
	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, возможности использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: использовать основные принципы дидактики для разработки содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и с использованием ИКТ.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, возможности использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: использовать основные принципы дидактики для разработки содержания и реализации основных и дополнительных образовательных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			программ, в том числе и с использованием ИКТ.	
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	<p>– знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов в области основного общего и дополнительного образования, требования, предъявляемые ФГОС к содержанию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>– уметь: определять содержание основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных	– знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов в области основного общего и дополнительного образования,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		образовательных программ	требования, предъявляемые ФГОС к содержанию основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять содержание основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям	– знать: технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p>	<p>– знать: методы диагностики развития обучающихся и выявления детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: отбирать методы диагностики развития обучающихся.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-3.2 Использует методы (первичного)</p>	<p>– знать: методы диагностики развития</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного</p>

		<p>выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p>	<p>обучающихся и выявления детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: отбирать методы диагностики развития обучающихся.</p>	экзамена
		<p>ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– знать: принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов к их организации. – уметь: планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		<p>ОПК-3.3 Организует</p>	<p>– знать: принципы</p>	Подготовка к сдаче и

		совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов к их организации. – уметь: планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	сдача государственного экзамена
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: содержание духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей . – уметь: определять цели духовно-нравственного воспитания и условия, способствующие достижению воспитательных целей.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: требования, предъявляемые к программам воспитания обучающихся. – уметь: отбирать содержание для проектирования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
	<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-</p>	<p>– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		развивающую работу с неуспевающими обучающимися	развивающую работу с обучающимися. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	
		ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		обучающихся	неуспеваемости обучающихся.	
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: требования, предъявляемые к содержанию и уровню образовательных результатов обучающихся; методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: отбирать методы, позволяющие оценивать и контролировать образовательные результаты обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов	– знать: требования, предъявляемые к содержанию и уровню образовательных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	результатов обучающихся; методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: отбирать методы, позволяющие оценивать и контролировать образовательные результаты обучающихся.	
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся. – уметь: отбирать методики диагностики особенностей личностного развития	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		потребностями	обучающихся в соответствии с педагогическими задачами.	
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и	– знать: принципы взаимодействия участников образовательных отношений, основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ. – уметь: использовать формы и методы работы с родительской	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>подростковых сообществ</p>	<p>общественностью.</p>	
		<p>ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с</p>	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: выявлять в ходе наблюдения</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: содержание научных исследований в области педагогики и психологии. – уметь: определять закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для	– знать: принципы планирования урочной и внеурочной	Выполнение и защита выпускной квалификационной	

		планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	деятельности обучающихся. – уметь: использовать научные знания педагогики и психологии для планирования урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	работы
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экскурсии и т.д.. – уметь: отбирать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			учебных занятий, для реализации педагогических задач.	
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-9.2 Использует	– знать: способы	Выполнение и защита

		<p>современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>– знать: способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-9.3 Анализирует особенности использования</p>	<p>– знать: возможности использования современных</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		современных информационных технологий в сфере образования	информационных технологий в сфере образования. – уметь: осуществлять анализ современных информационных технологий с целью их использования в сфере образования.	
--	--	---	--	--

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: анализировать рабочие программы по русскому и иностранному языку, анализировать содержание рабочих программ в	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, рабочую программу и методику обучения по данному предмету.</p> <p>– уметь: анализировать рабочие программы по русскому языку, отбирать содержание рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>обучения в области русского языка.</p> <p>– уметь: отбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского языка.</p>	
		<p>ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка</p>	<p>– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной образовательной программы и рабочих программ по русскому языку; методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка.</p> <p>– уметь: отбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами,</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			реализуемыми на уроках русского языка.	
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка	– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка	– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения по русскому языку.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – уметь: планировать современные, в том числе интерактивные, формы и методы	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		деятельности по русскому языку	воспитательной работы по русскому языку.	
		ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: возможности использования форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных, на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку. – уметь: реализовывать современные формы и методы воспитательной работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			русскому языку.	
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: возможности использования на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных. – уметь: отбирать современные формы и методы воспитательной работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому языку.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать педагогические ситуации и события (мероприятия) по русскому и иностранному языку с целью развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
	<p>ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку</p>	<p>– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: оценивать эффективность специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ПК-3.1 Анализирует</p>	<p>– знать: педагогические</p>	<p>Подготовка к сдаче и</p>

		<p>принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку</p>	<p>закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся.</p>	<p>сдача государственного экзамена</p>
		<p>ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку</p>	<p>– знать: содержание специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: отбирать специальные технологии и методы развивающего обучения в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			уроках русского языка.	
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: отбирать технологии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с учетом педагогических задач.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			обучающимися на уроках русского языка.	
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского языка.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского и иностранного языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому языку.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>– уметь: использовать знания по методике преподавания русского языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому языку.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка</p>	<p>– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русского языка.</p> <p>– уметь: анализировать учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского языка</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы</p>	<p>– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русского языка.</p> <p>– уметь: анализировать</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		его обучения и развития в области русского языка	учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского языка	
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программам, рабочим программам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и их компонентов) и рабочих программ дисциплин.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программам, рабочим программам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			материалов, анализировать содержание общеобразовательных программ (и их компонентов) и рабочих программ дисциплин.	
	ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и использовать их в профессиональной деятельности	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	– знать: основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. – уметь: формировать представление обучающихся о лингвистических фактах; использовать методы анализа языкового материала для решения практических и познавательных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических	– знать: основы лингвистической теории, характеристику современного русского языка как системы, особенности языковых единиц разных уровней. – уметь: осуществлять лингвистический анализ языковых единиц, анализ лингвистических	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		или познавательных задач	теорий, отбирать лингвистическую информацию для решения практических образовательных задач.	
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		обучающихся	профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника.	
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-6: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и участвовать в их реализации	ПК-6.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций	– знать: особенности дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций, требования, которые к ним предъявляются. – уметь: анализировать содержание дополнительных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций с учетом предъявляемых требований.	
		ПК-6.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций, требования, которые к ним предъявляются. – уметь: анализировать содержание дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций с учетом предъявляемых требований. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-6.2 Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных	<ul style="list-style-type: none"> – знать: требования, предъявляемые к занятиям дополнительного образования, досуговым мероприятиям. – уметь: планировать занятия дополнительного 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>возможностей обучающихся</p>	<p>образования, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.</p>	
		<p>ПК-6.2 Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся</p>	<p>– знать: требования, предъявляемые к занятиям дополнительного образования, досуговым мероприятиям. – уметь: планировать занятия дополнительного образования, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>ПК-6.3 Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся</p>	<p>– знать: особенности форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся в области дополнительного образования. – уметь: отбирать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ПК-6.3 Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся</p>	<p>– знать: особенности форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся в области дополнительного образования. – уметь: отбирать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.	
--	--	--	---	--

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи,	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		оценивает их достоинства и недостатки	решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	работы
	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношение к ним	– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в сфере образования. – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере образования; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму	– знать: основные понятия, характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в сфере образования. – уметь: оценивать ситуацию с точки зрения возможности предотвращения коррупции и противодействия	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			экстремизму и терроризму .	
	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: принципы организации проектно-исследовательской деятельности. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-3: Способен осуществлять социальное	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии	– знать: особенности стратегии сотрудничества и	Подготовка к сдаче и сдача государственного

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	приемы ее реализации . – уметь: оценивать методы взаимодействия с точки зрения соответствия стратегии сотрудничества, эффективности в достижении поставленной цели.	экзамена
	УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: особенности коммуникативного поведения участников взаимодействия, особенности разных видов коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.). – уметь: анализировать и оценивать коммуникативное поведение участников взаимодействия в различных видах коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	– знать: принципы организации совместных действий при коллективной работе. – уметь: определять последовательность шагов для достижения заданного результата команды.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности научного стиля речи, требования, предъявляемые к академической коммуникации. – уметь: точно и ясно выражать свои мысли, отбирать вербальные и невербальные средства выражения в соответствии с характером коммуникативной ситуации и уместным стилем речи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности научного стиля речи, требования, предъявляемые к академической коммуникации . – уметь: точно и ясно выражать свои мысли, отбирать вербальные и невербальные средства выражения в соответствии с характером коммуникативной ситуации и уместным стилем речи .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на	– знать: требования, предъявляемые к	Выполнение и защита выпускной

		<p>государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля</p>	<p>письменному тексту, соответствующему жанрам академической и иной речи. – уметь: создавать письменные тексты с учетом требований, предъявляемых к их структуре, точности и логичности выражения мыслей.</p>	<p>квалификационной работы</p>
		<p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля</p>	<p>– знать: требования, предъявляемые к письменному тексту, соответствующему жанрам академической и иной речи . – уметь: создавать письменные тексты с учетом требований, предъявляемых к их структуре, точности и логичности выражения мыслей.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию</p>	<p>– знать: принципы осуществления перевода с иностранного языка на государственный. – уметь: использовать тексты, написанные на иностранном языке, для поиска информации и решения профессиональных задач.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	<ul style="list-style-type: none"> – знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	<ul style="list-style-type: none"> – знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества, учитывать социокультурные традиции различных социальных групп. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных	<ul style="list-style-type: none"> – знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: взаимодействовать с 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	людьми с учетом их социокультурных особенностей.	
	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные	– знать: основы целеполагания и менеджмента времени. – уметь: формулировать	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		цели деятельности	цели собственной деятельности, достигать их.	
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-7.3 Использует	– знать: принципы	Подготовка к сдаче и

		методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. – уметь: применять методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности.	сдача государственного экзамена
	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов.	
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте	<p>– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты.</p> <p>– уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства, факторы и показатели экономического развития организаций	– знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономический спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль и др..	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>– уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.</p>	
		<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. – уметь: пользоваться источниками информации о правах и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</p>	
		<p>УК-9.3 Использует финансово-экономические инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>– знать: основные принципы и технологии ведения бюджета, понятия риск и неопределенность, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами. – уметь: оценивать риски, связанные с экономической деятельностью и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			использованием инструментов управления финансами, выбирать инструменты управления финансами.	
--	--	--	--	--

4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Семестр / курс			<i>10 семестр</i>	<i>10 семестр</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	324	108	216
	<i>зачетных единиц</i>	9	3	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		8	2	6
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		316	106	210
Контроль, <i>академ. час.</i>		0	0	0

5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6 Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).