

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи и детско-родительских отношений

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный
язык (английский язык)»)

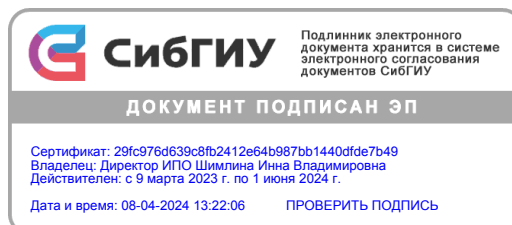
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представлений о предмете и задачах психологии семьи и детско-родительских отношениях на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений в области начального общего образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной семьи и детско-родительских отношений;
- формирование умений анализировать черты и особенности жизненного цикла семьи, выявлять главные проблемы, осуществлять поиск путей их решения;
- знакомство обучающихся с технологиями коррекции и развития детско-родительских отношений в семье;
- развитие профессиональной культуры будущего педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Социология;
- Философия;
- Психология;
- Инклюзивное образование;
- Психология воспитательных практик;
- Социальная педагогика;
- Технологии и организация воспитательных практик (классное руководство);
- Коррекционная педагогика;
- Педагогические технологии;
- Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании;
- Производственная педагогическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Преддипломная практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации .
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных	– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.. – уметь: реализовывать

		педагогических ситуаций	действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
--	--	-------------------------	---

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп . – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп.
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. – уметь: понимать и воспринимать социокультурные традиции различных социальных групп,.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно	– знать: философские основания культурного

		взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	разнообразия . – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
--	--	--	---

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	10 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		24	24
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		77	77
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		27	27
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы психологии семьи (Характеристика семьи, этапов ее развития и отношений);

Тема 1.1 Психология семьи (Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи.

Семья и брак: основные понятия. Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи.);

Тема 1.2 Становление и развитие супружеских отношений (Любовь как предпосылка и основа современной семьи.

Теории и виды любви . Психология добрачных отношений.

Формирование супружеской пары. Взаимоотношения в семье. Брачно-семейная адаптация.

Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи);

Тема 1.3 Семейные модели (Особенности супружеского общения. Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков. Психологический климат семьи.);

Тема 1.4 Супружеские и семейные проблемы (Разрушение брака и семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Проблемы и причины разводов. Законодательная база семьи);

Раздел 2 Психология детско-родительских отношений (Характеристика детско-родительских отношений);

Тема 2.1 Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье (Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье. Социально-демографические проблемы семьи. Родительство как социально-психологический феномен. Понятие, структура и основные признаки родительской позиции. Материнство и отцовство. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.);

Тема 2.2 Взаимоотношения поколений в семье (Детско-родительские отношения: виды отношений, их характеристика. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка. Психологическая поддержка ребенка в семье. Методы изучения детско-родительских отношений);

Тема 2.3 Коррекция дисгармоничных детско-родительских отношений (Нарушения родительско – детских, сиблинговых, межпоколенных отношений в семье. Технологии коррекции и развития детско-родительских отношений.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Психология семьи	2	
Тема 1.2.	Становление и развитие супружеских отношений	2	
Тема 1.3.	Семейные модели	2	

Тема 1.4.	Супружеские и семейные проблемы	2	
Тема 2.1.	Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье	4	
Тема 2.2.	Взаимоотношения поколений в семье	2	
Тема 2.3.	Коррекция дисгармоничных детско-родительских отношений	2	
Итого:		16	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.2.	Становление и развитие супружеских отношений	4	
Тема 1.3.	Семейные модели	4	
Тема 1.4.	Супружеские и семейные проблемы	4	
Тема 2.1.	Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье	6	
Тема 2.2.	Взаимоотношения поколений в семье	6	
Итого:		24	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы	Виды самостоятельной	Трудоемкость, <i>академ. час</i>
------------------	----------------------	----------------------------------

дисциплины	работы	всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	10	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 1.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 1.4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.	10	
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	12	
Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	13	
Тема 2.3.	1. Изучение лекционного	12	

	материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.		
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	
Итого:		104	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/536167> (дата обращения: 06.04.2024);

2 Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/514473> (дата обращения: 06.04.2024);

3 Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/541605> (дата обращения: 06.04.2024);

4 Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/544103> (дата обращения: 06.04.2024);

5 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/540284> (дата обращения: 06.04.2024);

6 Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229> (дата обращения: 06.04.2024);

7 Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/536754> (дата обращения: 06.04.2024);

8 Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/544919> (дата обращения: 06.04.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Психология семьи и детско-родительских отношений»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представлений о предмете и задачах психологии семьи и детско-родительских отношениях на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений в области начального общего образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной семьи и детско-родительских отношений;
- формирование умений анализировать черты и особенности жизненного цикла семьи, выявлять главные проблемы, осуществлять поиск путей их решения;
- знакомство обучающихся с технологиями коррекции и развития детско-родительских отношений в семье;
- развитие профессиональной культуры будущего педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Социология;
- Философия;
- Психология;
- Инклюзивное образование;
- Психология воспитательных практик;
- Социальная педагогика;

- Технологии и организация воспитательных практик (классное руководство);
- Коррекционная педагогика;
- Педагогические технологии;
- Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании;
- Производственная педагогическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Преддипломная практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	<p>– знать:</p> <p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>– уметь:</p> <p>ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования</p>

			в Российской Федерации .
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.. – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп . – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп.
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России	– знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. – уметь: понимать и воспринимать социокультурные традиции различных социальных групп,.

		(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: философские основания культурного разнообразия – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	10 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		24	24
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		77	77
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		27	27
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Основы психологии семьи (Характеристика семьи, этапов ее развития и отношений);

Тема 1.1 Психология семьи (Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи. Семья и брак: основные понятия. Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи.);

Тема 1.2 Становление и развитие супружеских отношений (Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары. Взаимоотношения в семье. Брачно-семейная адаптация. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи);

Тема 1.3 Семейные модели (Особенности супружеского общения. Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков. Психологический климат семьи.);

Тема 1.4 Супружеские и семейные проблемы (Разрушение брака и семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Проблемы и причины разводов. Законодательная база семьи);

Раздел 2 Психология детско-родительских отношений (Характеристика детско-родительских отношений);

Тема 2.1 Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье (Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье. Социально-демографические проблемы семьи. Родительство как социально-психологический феномен. Понятие, структура и основные признаки родительской позиции. Материнство и отцовство. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.);

Тема 2.2 Взаимоотношения поколений в семье (Детско-родительские отношения: виды отношений, их характеристика. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка. Психологическая поддержка ребенка в семье. Методы изучения детско-родительских отношений);

Тема 2.3 Коррекция дисгармоничных детско-родительских отношений (Нарушения родительско – детских, сиблинговых, межпоколенных отношений в семье. Технологии коррекции и развития детско-родительских отношений.).

6 Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).