

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических
измерений

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

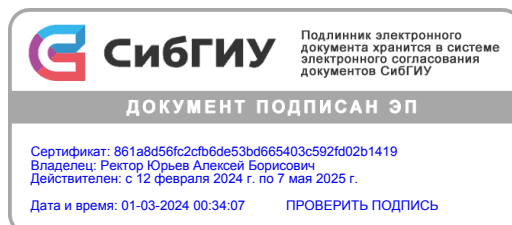
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- Изучение основ психологической и педагогической диагностики как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития личности ребенка.

Задачами учебной дисциплины являются:

- подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;;
- использовать в работе различные методики для изучения обучающихся, выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации, а также развитие их интересов;;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Инклюзивное образование;
- Проектирование образовательных программ;
- Проектная деятельность педагога;
- Проектно-технологическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов

<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <p>– уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
	<p>ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся .</p> <p>– уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся .</p> <p>– владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие</p>	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся .</p> <p>– уметь: • применять</p>

		<p>обучающихся, а также в дополнительном образовании детей</p>	<p>использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p> <p>– владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>
		<p>ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий .</p> <p>– уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>– владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 2 курс	3 сессия / 2 курс
Форма промежуточной аттестации				<i>зачет</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	36	72
	<i>зачетных единиц</i>	3	1	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		2	2	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		2	0	2
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		100	34	66
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		4	0	4
в форме практической подготовки		0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность;

Тема 1.1 Введение в психодиагностику (1. Виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая).

2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками.

3. Отличие диагностического обследования от научного исследования);

Тема 1.2 История развития и социально-этические аспекты психодиагностики (1. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.

2. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.

3. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом);

Раздел 2 Основные функции и морально-этические принципы психолого-педагогической диагностики;

Тема 2.1 История становления диагностики в сфере образования (История становления диагностики в сфере образования с древнейших времен (Древний Китай, Древняя Греция) до нашего времени.);

Тема 2.2 Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики (Психолого-педагогическая диагностика призвана выполнять следующие функции:

1. Информационная функция — получение информации о состоянии диагностируемого объекта и условиях его становления.
2. Контрольно-корректировочная функция — управление психолого-педагогическим процессом.
3. Прогностическая функция — выявление причинно-следственных связей между применяемыми средствами, условиями и результатами педагогической деятельности.
4. Оценочная функция — установление степени изменения качеств и свойств исследуемого в каждый конкретный момент времени и зависимость этих изменений от действий специалиста.);

Тема 2.3 Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием (Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.);

Раздел 3 Психометрические основы и требования к психолого-педагогическим диагностическим методикам;

Тема 3.1 Психометрические основы психолого-педагогической диагностики (Психометрия — наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы. Она научно обосновывает те требования, которым должны удовлетворять измерительные психодиагностические методы, и описывает определенные процедуры их разработки и применения);

Тема 3.2 Понятие норм и стандарта в психолого-педагогической диагностике (Стандартизация — это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста, которую рассматривают в двух планах:

1. Стандартизация процедуры, что подразумевает унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов и условий проведения обследования.
2. Выбор критерия, по которому следует проводить сравнение результатов диагностических испытаний. Такой точкой отсчета являются нормы);

Тема 3.3 Надежность и валидность как важные психометрические требования к психолого-педагогическим диагностическим методикам (Надежность — характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов Валидность теста — понятие, указывающее нам на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает, т.е. она предусматривает прямую проверку того, насколько хорошо тест выполняет свою функцию).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность		
Тема 1.1.	Введение в психодиагностику	2	
Итого:		2	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.2.	История развития и социально-этические аспекты психодиагностики	2	
Итого:		2	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		

Итого:	0	0
---------------	----------	----------

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала.	10	
Тема 1.2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 2.1.	1. Изучение теоретического материала.	14	
Тема 2.2.	1. Изучение теоретического материала.	14	
Тема 2.3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа.	16	
Тема 3.1.	1. Изучение теоретического материала.	12	
Тема 3.2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Решение ситуационных задач.	12	
Тема 3.3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	12	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к зачёту</i>	4	
Итого:		104	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва : Юрайт,

2022. – 243 с. – ISBN 978-5-534-01054-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 10.05.2023);

2 Кошелева, А. Н. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А.Н. Кошелева, Е.В. Рохина, Н.Н. Королёва, В.Ф. Луговая. – Москва : Юрайт, 2023. – 373 с. – ISBN 978-5-534-00775-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 10.05.2023);

3 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 301 с. – ISBN 978-5-9916-9948-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/514249> (дата обращения: 10.05.2023);

4 Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н.В. Ключева, Руновская Елена, А.Б. Армашова. – Москва : Юрайт, 2023. – 186 с. – ISBN 978-5-534-13644-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/519647> (дата обращения: 10.05.2023);

5 Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 500 с. – ISBN 978-5-9916-6464-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/510640> (дата обращения: 10.05.2023);

6 Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2023. – 353 с. – ISBN 978-5-534-13881-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 10.05.2023);

7 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 341 с. – ISBN 978-5-9916-9946-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/514250> (дата обращения: 10.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: <http://rusneb.ru>. – Режим доступа: по подписке;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL:

<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

7 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] // IPR SMART / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

9 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

10 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- Изучение основ психологической и педагогической диагностики как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития личности ребенка.

Задачами учебной дисциплины являются:

- подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;;
- использовать в работе различные методики для изучения обучающихся, выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации, а также развитие их интересов;;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Инклюзивное образование;
- Проектирование образовательных программ;
- Проектная деятельность педагога;
- Проектно-технологическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>– уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся .</p> <p>– уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся .</p> <p>– владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>

		<p>ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении</p>	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся .</p> <p>– уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса</p>	<p>– знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>– уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.</p> <p>– владеть: • навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и</p>

			осуществления образовательного процесса.
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	<p>– знать: • современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности .</p> <p>– уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p> <p>– владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	<p>– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий .</p> <p>– уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>– владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,</p>

			художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
--	--	--	--

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 2 курс	3 сессия / 2 курс
Форма промежуточной аттестации				<i>зачет</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	36	72
	<i>зачетных единиц</i>	3	1	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		2	2	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		2	0	2
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		100	34	66
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		4	0	4
в форме практической подготовки		0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность;

Тема 1.1 Введение в психодиагностику (1. Виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая).

2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками.

3. Отличие диагностического обследования от научного исследования);

Тема 1.2 История развития и социально-этические аспекты психодиагностики (1. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.

2. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.

3. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом);

Раздел 2 Основные функции и морально-этические принципы психолого-педагогической диагностики;

Тема 2.1 История становления диагностики в сфере образования (История становления диагностики в сфере образования с древнейших времен (Древний Китай, Древняя Греция) до нашего времени.);

Тема 2.2 Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики (Психолого-педагогическая диагностика призвана выполнять следующие функции:

1. Информационная функция — получение информации о состоянии диагностируемого объекта и условиях его становления.
2. Контрольно-корректировочная функция — управление психолого-педагогическим процессом.
3. Прогностическая функция — выявление причинно-следственных связей между применяемыми средствами, условиями и результатами педагогической деятельности.
4. Оценочная функция — установление степени изменения качеств и свойств исследуемого в каждый конкретный момент времени и зависимость этих изменений от действий специалиста.);

Тема 2.3 Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием (Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.);

Раздел 3 Психометрические основы и требования к психолого-педагогическим диагностическим методикам;

Тема 3.1 Психометрические основы психолого-педагогической диагностики (Психометрия — наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы. Она научно обосновывает те требования, которым должны удовлетворять измерительные психодиагностические методы, и описывает определенные процедуры их разработки и применения);

Тема 3.2 Понятие норм и стандарта в психолого-педагогической диагностике (Стандартизация — это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста, которую рассматривают в двух планах:

1. Стандартизация процедуры, что подразумевает унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов и условий проведения обследования.
2. Выбор критерия, по которому следует проводить сравнение результатов диагностических испытаний. Такой точкой отсчета являются нормы);

Тема 3.3 Надежность и валидность как важные психометрические требования к психолого-педагогическим диагностическим методикам (Надежность — характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов Валидность теста — понятие, указывающее нам на то, что

тест измеряет и насколько хорошо он это делает, т.е. она предусматривает прямую проверку того, насколько хорошо тест выполняет свою функцию).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).