

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе -
первый проректор

_____ И.В. Зоря

подпись

« ____ » _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения 5 лет

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк
2020

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;
- присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;
- анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка	– знать: <ul style="list-style-type: none"> • приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; • федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; • законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; • конвенцию о правах ребенка 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<ul style="list-style-type: none"> • – уметь: • ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации • – владеть: • навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации • 	
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: • применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной эти- 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>деятельности</p>	<p>ки. – владеть: • способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>– знать: • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. – уметь: • реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций . – владеть: • способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			государственных образовательных стандартов.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<p>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы дидактики . <p>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> . <p>– владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> . 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и об-	<p>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы дидактики . <p>– уметь: использовать</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>щества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> . – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов. . 	
		<p>ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно- 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			коммуникационных технологий.	
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> – знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реали-	<ul style="list-style-type: none"> – знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		зации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного про-	– знать: технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с раз-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>цесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>личными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения • <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми обра-</p>	<p>– знать: • образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>зовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>ностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– знать: • виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образо-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			вательными потребностями обучающихся.	
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • виды адресной помощи обучающимся. – уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. – владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – уметь: • оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: • методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)</p>	<p>– знать: • принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>• методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>– уметь: • использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>– владеть: • способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения</p>	<p>– знать: • воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к челове-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>к человеку</p>	<p>ку . – уметь: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку . – владеть: • способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p>	
		<p>ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>– знать: • методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. – уметь: • реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися . – владеть: • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и пове-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			дение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>– знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися <p>– уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. <p>– владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.1 Использует принципы организации	– знать: <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации контроля и 	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		<p>контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с обучающимися <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно развивающую работу с обучающимися.</p>	<p>экзамена</p>
		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся .</p> <p>– уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся .</p> <p>– владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: • проводить педагогическую диагностику обучающихся. – владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяю- 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			щими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .	
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, мета-предметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития • – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ребенка. – владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	– знать: • особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания . – владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для инди-	– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, разви-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>видуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>.</p> <p>– владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; • навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе <p>.</p>	
--	--	--	---	--

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • основные закономерности семейных отношений; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ – уметь: <ul style="list-style-type: none"> • эффективно работать с родительской общественностью – владеть: <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования детско-взрослых сообществ. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – знать: <ul style="list-style-type: none"> • формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации – уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выбирать формы, методы, приемы 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

			<p>мы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– владеть: • навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p>	<p>– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– владеть: • навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			медико-педагогического консилиума.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: • навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельно- 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>ся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	<p>сти обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>	
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: • организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	<p>ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятельность в области русского языка и иностранного языка на основе психолого-педагогических знаний в соответствии с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место русского языка и иностранного языка в общей картине мира; программах и учебниках по русскому языку и иностранному языку; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>– знать: • содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место русского языка и иностранного языка в общей картине мира;</p> <p>• программы и учебники по русскому языку и иностранному языку</p> <p>.</p> <p>– уметь: • решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место русского языка и иностранного языка в общей картине мира.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>– владеть: • способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место русского языка и иностранного языка в общей картине мира.</p>	
		<p>ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и иностранного языка</p>	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и иностранного языка. – уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и иностранного языка. – владеть: способами</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и иностранного языка.</p>	
		<p>ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и иностранного языка</p>	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и иностранного языка.</p> <p>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и иностранного языка.</p> <p>– владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических пред-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			ставлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и иностранного языка.	
	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области русского языка и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области русского языка и иностранного языка	<p>– знать: содержание образования в области русского языка и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования.</p> <p>– уметь: использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области русского языка и иностранного языка.</p> <p>– владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с плани-</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			руемыми результатами обучения и воспитания в области русского языка и иностранного языка.	
		ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области русского языка и иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> – знать: предметное содержание дисциплин в области русского языка и иностранного языка. – уметь: конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области русского языка и иностранного языка. – владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области русского языка и ино- 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты. – владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. – владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы аргументации собственных суждений и оценок. – уметь: отличать истину от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок . – владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи. – уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи. 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			– владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивая ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	– знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследова-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>тельную деятельность обучающихся.</p> <p>– владеть: методикой планирования и контроля проектно- исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
		<p>УК-2.4 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</p>	<p>– знать: структуру и правила оформления проектной работы.</p> <p>– уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).</p> <p>– владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества».</p> <p>– уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач.</p> <p>– владеть: способностью понимать эффективность использования</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде..	
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности . – уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. – владеть: методами характеристики представителей различных категорий социальных групп и организации своей деятельности с учетом их особенностей. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>взаимодействия и условия их форматирования).</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения. – владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах. 	
		<p>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: социально-личностные основы самоорганизации . – уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил. – владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессио- 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	нальные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. – уметь: эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические). – владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.	
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения. – владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.2 Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	– знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной и неофициальной	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>мации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>циальной коммуникации. – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач. – владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.</p>	
		<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. – владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой комму-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>никации на государственном языке.</p>	
		<p>УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушающая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>– знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового человека.</p> <p>– уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в соответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.</p> <p>– владеть: способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру .</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>– знать: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода.</p> <p>– уметь: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода.</p> <p>– владеть: навыками резюмирующего перевода.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодей-</p>	<p>– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ствия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: навыками саморазвития.	
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. – владеть: навыком общения в мире культурно-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	<p>го многообразия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты. – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основы целеполагания . – уметь: формулировать цели собственной дея- 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	тельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целеполагания.	
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	– знать: критерии эффективности использования собственных ресурсов. – уметь: выявлять и оценивать уровень развития разнообразных ресурсов собственной деятельности. – владеть: способами оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	– знать: собственные образовательные потребности. – уметь: использовать все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений. – владеть: способами совершенствования собственной деятельности посредством получения новых знаний в процессе обучения.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-7: Способен поддерживать должный	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физиче-	– знать: виды физических упражнений; роль и	Подготовка к сдаче и сдача государственного

числе здоровьесбережение)	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ской подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<p>значение физической культуры в жизни человека и общества.</p> <p>– уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.</p> <p>– владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	го экзамена
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<p>– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>– уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>– владеть: навыками использования методов и средств физической</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	<ul style="list-style-type: none"> – знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды. – владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<ul style="list-style-type: none"> – знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>методов..</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций. 	
		<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты. – уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного происхождения. – владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных меро-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: структуру и организацию государственной системы обеспечения безопасности в 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		приятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий. – уметь: ассоциироваться с государственными, производственными и общественными структурами, осуществляющими аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. – владеть: основными приемами выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-восстановительных и рекультивационных работ.	
--	--	--	--	--

4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Семестр / курс			<i>10 семестр</i>	<i>10 семестр</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	324	108	216
	<i>зачетных единиц</i>	9	3	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		8	2	6
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		244	70	174
Контроль, <i>академ. час.</i>		72	36	36

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким учебным дисциплинам ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Методика обучения русскому языку;
- Методика обучения иностранному языку;
- Педагогика;
- Психология;
- Современный русский язык;
- Практика речи.

Государственный экзамен проводится устно в течение 2 часов по экзаменационным билетам, содержание которых позволяет государственной экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, определить в ходе государственного аттестационного испытания уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявить недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену содержатся в методических указаниях к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

- 1. Русский язык как национальный язык русского народа и средство межнационального общения. Понятие русского литературного языка как нормированного. Русский литературный язык и диалекты. Понятие о функциональных стилях русского языка.
- 2. Состав и система согласных звуков, их классификация. Звуковые законы и исторические чередования в области согласных. Орфоэпические нормы в области согласных.
- 3. Предложение как основная предикативная и коммуникативная единица синтаксиса: грамматическое значение и структура простого предложения; предикативная основа предложения; понятие модели и структурной схемы предложения. Вопрос о парадигме предложения. Понятие о членах предложения, главные и второстепенные члены. Подлежащее, его семантика, типы и способы выражения в русском языке.
- 4. Способы передачи чужой речи в современном русском языке. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Диалогическое единство. Структура диалога.
- 5. Предмет и задачи фонетики. Суперсегментные фонетические единицы. Характер и функции русского словесного ударения. Виды несловесного ударения. Понятие об интонации, ее функции. Фонетическое членение русской речи. Принципы слога деления и типы слогов в русском языке.
- 6. Состав и система гласных звуков, их классификация. Звуковые законы и исторические чередования в области гласных. Орфоэпические нормы в области гласных.
- 7. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты характеристики звуков русского языка. Понятие о фонеме. Интерпретация фонемы разными фонологическими школами.
- 8. Русская графика. Состав русского алфавита. Буквы и звуки.

Основные принципы русской графики. Русская орфография, ее принципы. Слитные, дефисные и отдельные написания в русском языке. Правила переноса слов. Правила употребления прописных и строчных букв.

9. Лексикология, ее предмет и задачи. Слово в лексической системе русского языка, его важнейшие признаки. Основные типы лексических значений слов. Лексическая полисемия в русском языке. Развитие значений слова. Омонимия и ее отношение к полисемии.

10. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исторические пласты исконной лексики. Освоение заимствованной лексики. Понятие об экзотизмах и варваризмах. Словообразовательные и семантические кальки и полукальки. Интернациональная лексика в русском языке.

11. Лексическая синонимия и антонимия как проявление системности русской лексики. Типы синонимов и антонимов.

12. Фразеологические единицы русского языка. Принципы классификации фразеологизмов.

13. Предмет и задачи русской лексикографии. Основные типы филологических словарей.

14. Предмет и задачи словообразования как раздела науки о языке. Словообразование – учение о системе морфем (морфемика), о слове как структурном целом и способах его образования (деривация). Словообразовательная структура русского слова. Основа и окончание. Функциональные и структурные типы основ. Свободные и связанные основы. Структурные типы слов в русском языке.

15. Морфемика. Морфемы корневые и аффиксальные (материально выраженные и нулевые). Типы аффиксальных морфем. Характеристика русских аффиксов с точки зрения регулярности / нерегулярности, продуктивности / непродуктивности. Исторические изменения в структуре русского слова. Причины изменений в структуре слова и их роль в системе слов и морфем.

16. Деривация как процесс сочетания морфем и производства слов. Понятие словообразовательной модели и словообразовательного типа. Морфологический способ словопроизводства и его разновидности в современном русском языке.

17. Диахронические способы словообразования в русском языке: лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, лексико-семантический. Задачи и принципы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.

18. Предмет морфологии. Слово и словоформа. Понятие морфологической парадигмы. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Способы и средства выражения грамматических значений.

19. Принципы классификации частей речи в русском языке. Состав и система частей речи. Вопрос о категории состояния. Модальные слова, их разряды, семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика. Части речи в школьной грамматике.

20. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории существительного.

21. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории прилагательного.

22. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и образованию. Склонение числительных. Вопрос о порядковых числительных. Местоимение как часть речи. Семантико-грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений.

23. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две основы глагола. Классы глаголов, их роль в образовании глагольных форм. Категория вида глагола. Семантика совершенного и несовершенного видов. Способы образования видовых форм. Непредикативные формы глагола.

24. Категории лица, числа и рода глагола. Типы спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы. Недостаточные глаголы. Безличные глаголы, их семантика. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога; глаголы, не имеющие залоговых значений.

25. Категория наклонения глагола. Образование форм наклонений, их основные значения. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Категория времени. Система глагольных времен. Способы образования и основные значения трех форм времени.

26. Наречие как часть речи. Семантические и грамматические свойства наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.

27. Предмет и задачи синтаксиса русского языка. Синтаксические средства и синтаксические единицы русского языка. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.

28. Словосочетание как единица синтаксиса, его соотношение со словом и фразеологизмом. Семантика и структура словосочетаний. Типы подчинительной связи между компонентами словосочетания: согласование, управление, примыкание.

29. Классификация предложений в русском языке: функциональные типы предложений; разновидности предложений по эмоциональной окраске; основные структурно-семантические

типы простых предложений. Актуальное членение предложений и способы его выражения в современном русском языке. Полные и неполные предложения, их разновидности. Вопрос об эллиптических предложениях.

30. Типы сказуемого в современном русском языке. Простое глагольное сказуемое. Осложненные формы простого глагольного сказуемого. Непростое сказуемое в современном русском языке: составное глагольное и составное именное сказуемые. Вопрос о сложном сказуемом.

31. Лексикология и ее связь с другими лингвистическими дисциплинами в английском языке.

32. Заимствование слов (латинские, греческие, скандинавские и французские заимствования) в английском языке.

33. Фразеологизмы и их классификации в английском языке.

34. Термины как особый тип лексических единиц в английском языке.

35. Общая характеристика строя современного английского языка: синтетизм, аналитизм

36. Грамматическая категория, значение, форма в английском языке.

37. Лексико-грамматические классы в английском языке.

38. Служебные части речи и служебные слова в английском языке.

39. Предлоги и союзы в английском языке.

40. Словосочетание и типы синтаксических связей в нем в английском языке.

41. Структурный, семантический и прагматический аспекты предложения в английском языке.

42. Цели и задачи современной методики обучения иностранным языкам.

43. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.

44. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранным языкам.

45. Содержание обучения иностранным языкам (содержательный и процессуальный аспекты).

46. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам (как зарубежной, так и отечественной).

47. Принципы обучения иностранным языкам (общедидактические и методические принципы обучения).

48. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

49. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования.
50. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний.
51. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
52. Обучение различным видам речевой деятельности. Рецептивные виды речевой деятельности.
53. Обучение различным видам речевой деятельности. Продуктивные виды речевой деятельности.
54. Средства реализации речевого общения. Формирование фонетических навыков и умений в процессе обучения иноязычному общению.
55. Средства реализации речевого общения. Формирование лексических навыков и умений в процессе обучения иноязычному общению.
56. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
57. Планирование урока (модели, этапы, виды планов, анализ урока).
58. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
59. Организационные формы учебной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).
60. Контроль в обучении (текущий, итоговый, самоконтроль, лингвистическое тестирование – виды тестов).

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- задание на ВКР;

- лист замечаний;
- аннотация на русском языке;
- аннотация на иностранном языке;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- - обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;
- анализ результатов проведенных эмпирических исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- - описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;
- описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

Примерный перечень тем ВКР

- 1. Эмотология (лингвистика эмоций) как новое гуманитарное знание.
2. Стилистические средства и приемы в заглавиях русской публицистики.
3. Поэтика сатиры в повестях А. П. Чехова
4. Топос Петербурга в творчестве русских писателей
5. Молодежный сленг в лингвистическом и социокультурном аспектах.
6. Молодёжный сленг студентов.
7. Стилистические функции устаревшей лексики в современной орнаментальной прозе.
8. Трикстериада русской литературы первой половины XIX ст.
9. Типология «модных слов» и выражений.
10. Авантюрно-плутовская литература 1920 – 1930-х гг.: поэтика и проблематика
11. Типология коммуникативных неудач в современных аудиовизуальных текстах жанра интервью.
12. Маргинальный потенциал историзмов.
13. Языковая игра как стилистический приём в текстах «жёлтой» прессы
14. Реализация концепта «дом» в древнерусской литературе
15. Речевой акт «комплимент»: гендерный аспект.
16. Тема Петербурга как особая эстетическая и социальная тема в русской литературе XIX века.
17. Художественная семантика жеста (на материале современной драматургии)
18. Лингвоэкология как новое междисциплинарное знание
19. Философско-экологическая проблематика прозы М.М. Пришвина
20. Православный дискурс в современной русской публицистике.
21. Идиостиль В. Платовой: лингвостилистический аспект
22. Топос медиа в современной прозе.
23. Диахронический аспект развития терминологии библиотечного дела
24. Акцентуационные ошибки в текстах современных песен.
25. Исторический контекст базовых концептов славянской культуры (на материале древнерусской фразеологии)»
26. Дискурсивная личность в фольклорном наследии интеллигенции XX века (на материале женского мемуарно-биографического дискурса Ф. Раневской)
27. Полистилизм в языке современной прессы
28. Современная ассоциативная метафоризация (на материале новейших лексикографических источников).

29. Экзотизмы и варваризмы в молодежном сленге
30. Речевой портрет адресанта педагогического дискурса
31. Влияние американского английского на произносительную литературную норму британского английского языка.
32. Влияние метода проектов на мотивацию старших дошкольников при обучении английскому языку.
33. Дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков в старших классах средней школы
34. Индивидуализированное обучение говорению на английском языке в младших классах.
35. Информационные технологии в изучении английского языка в школе
36. Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка.
37. Использование Интернет-технологий при обучении письменной речи английского языка на среднем этапе в средней школе.
38. Использование пословиц и поговорок в обучении английскому языку в средней школе
39. Использование средств массовой информации при обучении аудированию в ВУЗе.
40. Исследование семантических, структурных и функциональных особенностей образных фразеологических единиц
41. Лингвостилистические средства создания образности.
42. Лингвострановедческий и страноведческий аспекты в обучении английскому как второму языку
43. Метод проектов как способ организации самостоятельной работы.
44. Образование русского компьютерного сленга на базе английского языка.
45. Обучение на основе компьютерных программ.
46. Опытно-экспериментальная работа по выявлению приемов преодоления трудностей в обучении лексической стороне речи
47. Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности студентов педагогических вузов к внеклассной работе по английскому языку
48. Особенности и закономерности ассимиляции фамильных имен в английском языке.
49. Поисковое чтение как один из механизмов повышения скорости понимания текста.
50. Прагматическая вариативность концептуальной метафоры
51. Применение информационных технологий в самостоя-

тельном изучении студентами иностранного языка
52. Проблемы интенсивного обучения английскому языку.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) литература:

1 Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов [и др.]. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 724 с. – ISBN 978-5-9916-2804-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/425162> (дата обращения: 21.04.2020);

2 Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 790 с. – ISBN 978-5-9916-5527-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/385570> (дата обращения: 21.04.2020);

3 Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 574 с. – ISBN 978-5-9916-6715-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 21.04.2020);

4 Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – ISBN 5-238-00904-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения: 21.04.2020);

5 Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450633> (дата обращения: 21.04.2020);

6 Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447484> (дата обращения: 21.04.2020);

7 Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450796> (дата обращения: 21.04.2020);

8 Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457191> (дата обращения: 21.04.2020);

9 Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3730-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426248> (дата обращения: 21.04.2020);

10 Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449987> (дата обращения: 21.04.2020);

11 Латышев, Л. К. Технология перевода : учебник и практикум для вузов / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00493-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450082> (дата обращения: 21.04.2020);

12 Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева, Ж.В. Афанасьева, С.Н. Вачкова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-534-06987-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/450290> (дата обращения: 15.06.2020);

13 Глазков, А. В. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева. — Москва : Юрайт, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-534-06912-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/453025> (дата обращения: 15.06.2020).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». — Москва, [200 –]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». — Санкт-Петербург, [200 –]. — URL: <http://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». — Москва, [200 –]. — URL: <http://elibrary.ru>. — Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». — Москва, [200 –]. — URL: <http://www.biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. — Москва, [200 –

]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспече-

нием доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

Умнов Владислав Семенович

Приложение А

Аннотация
программы государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подго-
товки)
(направленность (профиль) «Русский язык и иностранный язык
(английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;
- присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;
- анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка	– знать: <ul style="list-style-type: none">• приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;• нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;• федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;• законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;• конвенцию о правах ребенка	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<ul style="list-style-type: none"> • – уметь: • ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации • – владеть: • навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации • 	
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: • применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной эти- 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>деятельности</p>	<p>ки. – владеть: • способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>– знать: • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. – уметь: • реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций . – владеть: • способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			государственных образовательных стандартов.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<p>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы дидактики . <p>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> . <p>– владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> . 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и об-	<p>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы дидактики . <p>– уметь: использовать</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>щества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> . – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов. . 	
		<p>ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно- 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			коммуникационных технологий.	
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> – знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реали-	<ul style="list-style-type: none"> – знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		зации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного про-	– знать: технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с раз-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>цесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>личными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения • <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми обра-</p>	<p>– знать: • образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>зовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>ностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– знать: • виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образо-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			вательными потребностями обучающихся.	
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • виды адресной помощи обучающимся. – уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. – владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – уметь: • оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: • методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)</p>	<p>– знать: • принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>• методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>– уметь: • использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>– владеть: • способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения</p>	<p>– знать: • воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к челове-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>к человеку</p>	<p>ку . – уметь: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку . – владеть: • способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p>	
		<p>ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>– знать: • методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. – уметь: • реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися . – владеть: • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и пове-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			дение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися – уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: <ul style="list-style-type: none"> • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.1 Использует принципы организации	– знать: <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации контроля и 	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		<p>контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с обучающимися <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно развивающую работу с обучающимися.</p>	<p>экзамена</p>
		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся .</p> <p>– уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся .</p> <p>– владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: • проводить педагогическую диагностику обучающихся. – владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяю- 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			щими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .	
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, мета-предметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития • – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ребенка. – владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	– знать: • особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания . – владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для инди-	– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, разви-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>видуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">• оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>.</p> <p>– владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;• навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе <p>.</p>	
--	--	--	--	--

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • основные закономерности семейных отношений; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ – уметь: <ul style="list-style-type: none"> • эффективно работать с родительской общественностью – владеть: <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования детско-взрослых сообществ. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – знать: <ul style="list-style-type: none"> • формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации – уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выбирать формы, методы, приемы 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

			<p>мы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– владеть: • навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p>	<p>– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– владеть: • навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			медико-педагогического консилиума.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: • навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельно- 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>ся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	<p>сти обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>	
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	<p>ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятельность в области русского языка и иностранного языка на основе психолого-педагогических знаний в соответствии с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место русского языка и иностранного языка в общей картине мира; программах и учебниках по русскому языку и иностранному языку; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>– знать: • содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место русского языка и иностранного языка в общей картине мира;</p> <p>• программы и учебники по русскому языку и иностранному языку</p> <p>.</p> <p>– уметь: • решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место русского языка и иностранного языка в общей картине мира.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>– владеть: • способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место русского языка и иностранного языка в общей картине мира.</p>	
		<p>ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и иностранного языка</p>	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и иностранного языка.</p> <p>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и иностранного языка.</p> <p>– владеть: способами</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и иностранного языка.</p>	
		<p>ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и иностранного языка</p>	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и иностранного языка.</p> <p>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и иностранного языка.</p> <p>– владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических пред-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			ставлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и иностранного языка.	
	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области русского языка и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области русского языка и иностранного языка	<p>– знать: содержание образования в области русского языка и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования.</p> <p>– уметь: использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области русского языка и иностранного языка.</p> <p>– владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с плани-</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			руемыми результатами обучения и воспитания в области русского языка и иностранного языка.	
		ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области русского языка и иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> – знать: предметное содержание дисциплин в области русского языка и иностранного языка. – уметь: конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области русского языка и иностранного языка. – владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области русского языка и ино- 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты. – владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. – владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы аргументации собственных суждений и оценок. – уметь: отличать истину от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок . – владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи. – уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи. 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			– владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивая ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследова-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>тельную деятельность обучающихся.</p> <p>– владеть: методикой планирования и контроля проектно- исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
		<p>УК-2.4 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</p>	<p>– знать: структуру и правила оформления проектной работы.</p> <p>– уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).</p> <p>– владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества».</p> <p>– уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач.</p> <p>– владеть: способностью понимать эффективность использования</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде..	
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности · – уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. – владеть: методами характеристики представителей различных категорий социальных групп и организации своей деятельности с учетом их особенностей. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>взаимодействия и условия их форматирования).</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения. – владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах. 	
		<p>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: социально-личностные основы самоорганизации . – уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил. – владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессио- 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	нальные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. – уметь: эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические). – владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.	
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения. – владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.2 Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	– знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной и неофициальной	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>мации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>циальной коммуникации. – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач. – владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.</p>	
		<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. – владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой комму-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			никации на государственном языке.	
		УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушающая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового человека. – уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в соответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения. – владеть: способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру . 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода. – уметь: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода. – владеть: навыками резюмирующего перевода. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодей-	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ствия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: навыками саморазвития.	
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. – владеть: навыком общения в мире культурно-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	<p>го многообразия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты. – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основы целеполагания . – уметь: формулировать цели собственной дея- 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	тельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целеполагания.	
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	– знать: критерии эффективности использования собственных ресурсов. – уметь: выявлять и оценивать уровень развития разнообразных ресурсов собственной деятельности. – владеть: способами оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	– знать: собственные образовательные потребности. – уметь: использовать все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений. – владеть: способами совершенствования собственной деятельности посредством получения новых знаний в процессе обучения.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-7: Способен поддерживать должный	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физиче-	– знать: виды физических упражнений; роль и	Подготовка к сдаче и сдача государственного

числе здоровьесбережение)	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ской подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<p>значение физической культуры в жизни человека и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 	го экзамена
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. – владеть: навыками использования методов и средств физической 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	<ul style="list-style-type: none"> – знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды. – владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<ul style="list-style-type: none"> – знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>методов..</p> <p>– владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.</p>	
		<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<p>– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты.</p> <p>– уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного происхождения.</p> <p>– владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных меро-</p>	<p>– знать: структуру и организацию государственной системы обеспечения безопасности в</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		приятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий. – уметь: ассоциироваться с государственными, производственными и общественными структурами, осуществляющими аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. – владеть: основными приемами выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-восстановительных и рекультивационных работ.	
--	--	--	--	--

4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Семестр / курс			10 семестр	10 семестр
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	324	108	216
	<i>зачетных единиц</i>	9	3	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		8	2	6
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		244	70	174
Контроль, <i>академ. час.</i>		72	36	36

5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6 Составитель(и):

Умнов Владислав Семенович