

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическое образование детей

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

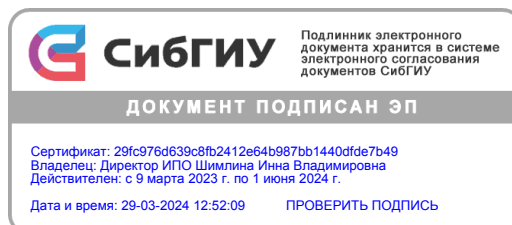
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- создание условий для развития профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере реализации современных технологий экологического образования детей дошкольного возраста;
- формирование у обучающихся основ культуры экологического мышления, представлений об экологической деятельности, обучении и воспитании детей в ДОО.

Задачами учебной дисциплины являются:

- Формирование у обучающихся системы знаний в области экологического образования детей дошкольного возраста;
- Формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников, умений проектировать, конструировать и диагностировать процесс экологического образования, воспитания и развития дошкольников;
- Развитие исследовательских умений, творческого потенциала обучающихся в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- Содействие развитию мировоззренческих позиций и убеждений, экологического мышления обучающихся.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Устойчивое развитие общества;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Основы военной подготовки;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Педагогика;
- Дошкольная педагогика;
- Диагностика психического развития детей;
- Теория и методика игры;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Ознакомительная практика;
- Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Теория и практика дошкольного обучения;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: подбирать методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять и анализировать требования федеральных

			государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– знать: безопасные условия жизнедеятельности, понятие чрезвычайной ситуации и правила поведения при её возникновении. – уметь: определять отклонения и нарушения в безопасных условиях жизнедеятельности.
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека;	– знать: типологию угроз и рисков в среде обитания человека, методы сохранения

	военных конфликтов	управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества. – уметь: идентифицировать угрозы и риски в среде обитания человека; управлять экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества.
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте	– знать: технику безопасности на рабочем месте. – уметь: определять отклонения и нарушения в условиях труда на рабочем месте.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 4 курс	3 сессия / 4 курс
Форма промежуточной аттестации				
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	36	108
	<i>зачетных единиц</i>	4	1	3
Лекции, академ. час.		10	2	8

в форме практической подготовки	0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	10	0	10
в форме практической подготовки	0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	120	34	86
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	4	0	4
в форме практической подготовки	0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы дисциплины;

Тема 1.1 Понятие и сущность экологического образования (Социальная значимость проблемы экологического образования. Переориентировка методики природоведческой работы в детском саду на решение задач экологического образования дошкольников. Определение понятий «экологическое сознание», «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое мышление», «экологическое мировоззрение», «экологичная личность». Экологическое образование – один из путей решения экологического кризиса. Современные концепции в области экологического образования детей дошкольного возраста);

Тема 1.2 Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики (Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребель о значении ознакомления детей с природой. Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей («Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей»). К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы. Содержание наблюдений детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой (дореволюционный период). Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления советского дошкольного воспитания. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И.

Тихеевой. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми.);

Тема 1.3 Реализация аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании дошкольников (Экоцентрическое экологическое сознание как основа новой парадигмы экологического образования. Аксиологический подход в экологическом образовании. Деятельность как фактор экологического развития личности.);

Тема 1.4 Цели, задачи, содержание, принципы экологического образования дошкольников (Цель экологического образования детей дошкольного возраста – содействие становлению начал экологической культуры. Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника. Теоретические основы отбора содержания знаний для детей дошкольного возраста о природе. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста. Принципы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста: принцип воспитывающего и развивающего характера знаний, отбор знаний с учётом целей и задач на современном этапе, принципы научности, энциклопедичности, сезонности, краеведения. Принцип системности в формировании знаний о природе, доступности. Краеведческий принцип в экологическом образовании детей дошкольного возраста);

Раздел 2 Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста;

Тема 2.1 Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста (Экологическое образование детей дошкольного возраста в Федеральной образовательной программе дошкольного образования: задачи и содержание. Парциальные программы экологического образования дошкольников: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Мы» (С.Н. Кондратьева), «Тропинки детства» (И.Р. Колтунова) и др., их сущность, содержание.);

Тема 2.2 Создание эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации (Предметная среда и ее развивающее воздействие на человека. Принципы организации эколого-развивающей среды в группе ДООУ. Требования к организации экологически развивающей среды. Уголок природы, участок детского сада, экологические игры, модели, природоведческие книги как элементы экологически развивающей среды. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к организации участка. Экологическая комната, лаборатория, экологическая (тропинка), музей, зимний сад, «уголки нетронутой природы» как новые элементы предметной экологической среды. Рекомендации С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой по

их созданию и использованию в работе с детьми, педагогами и родителями.);

Тема 2.3 Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста (Понятие педагогической технологии. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Технология экологического проектирования. Технология организации экологических экскурсий, целевых прогулок и походов.);

Тема 2.4 Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста (Занятия как форма организации экологического образования. Значение и место занятий в системе работы по экологическому воспитанию детей. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы: занятия по формированию первоначальных представлений, обогащению и расширению знаний, обобщению и систематизации знаний. Комплексные занятия. Ежедневные прогулки как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста. Осуществление экологического образования и воспитания в разных видах деятельности детей: наблюдениях, труде на огороде, в цветнике, играх с водой, песком, снегом, ветром; сюжетно-ролевых играх.);

Тема 2.5 Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде (Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде детского сада. Труд как средство ознакомления детей с природой. Обучение детей труду в природе в разных возрастных группах. Организация и методика руководства индивидуальным трудовым поручением, групповым фронтальным трудом. Дежурство как особая форма организации труда детей в уголке природы. Связь труда с самостоятельными наблюдениями детей.);

Тема 2.6 Методическое руководство экологическим образованием в дошкольной образовательной организации (Основные направления деятельности старшего воспитателя по управлению процессом экологического образования в дошкольном учреждении. Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников. Педагогические условия и методика проведения обследования. Критерии сформированности экологической воспитанности. Планирование экологического образования в ДОО: годовое, перспективное, календарное. Перспективное планирование повседневной работы с детьми на прогулках, в уголке природы, на занятиях и экскурсиях. Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам. Изучение, обобщение и распространение передового опыта работы с детьми, внедрение результатов научных исследований в практику работы ДОУ.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Понятие и сущность экологического образования	2	
Тема 2.1.	Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.2.	Создание эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	2	
Тема 2.3.	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.4.	Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста	2	
Итого:		10	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.3.	Реализация аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании дошкольников	2	
Тема 2.1.	Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.2.	Создание эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	2	
Тема 2.3.	Современные технологии экологического	2	

	образования детей дошкольного возраста		
Тема 2.4.	Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста	2	
Итого:		10	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	5	
Тема 1.2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	5	
Тема 1.3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	5	
Тема 1.4.	1. Изучение теоретического материала;	5	

	2. Прохождение тестирования.		
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 2.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию.	50	
Тема 2.4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 2.5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	10	
Тема 2.6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	10	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к зачёту</i>	4	
Итого:		124	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / под

редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09051-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/541557> (дата обращения: 29.03.2024);

2 Скалон, Н. В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н. В. Скалон, В. А. Колмыкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481630 (дата обращения: 29.03.2024);

3 Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07764-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/538212> (дата обращения: 29.03.2024);

4 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17465-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/538166> (дата обращения: 29.03.2024);

5 Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 228 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04709-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/539544> (дата обращения: 29.03.2024);

6 Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва : Юрайт, 2024. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-. – URL: <https://urait.ru/bcode/544463> (дата обращения: 29.03.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том

числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экологическое образование детей»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- создание условий для развития профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере реализации современных технологий экологического образования детей дошкольного возраста;
- формирование у обучающихся основ культуры экологического мышления, представлений об экологической деятельности, обучении и воспитании детей в ДОО.

Задачами учебной дисциплины являются:

- Формирование у обучающихся системы знаний в области экологического образования детей дошкольного возраста;
- Формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников, умений проектировать, конструировать и диагностировать процесс экологического образования, воспитания и развития дошкольников;
- Развитие исследовательских умений, творческого потенциала обучающихся в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- Содействие развитию мировоззренческих позиций и убеждений, экологического мышления обучающихся.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Устойчивое развитие общества;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Основы военной подготовки;

- Безопасность жизнедеятельности;
- Педагогика;
- Дошкольная педагогика;
- Диагностика психического развития детей;
- Теория и методика игры;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Ознакомительная практика;
- Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Теория и практика дошкольного обучения;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: подбирать методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных	– знать: требования федеральных государственных образовательных

		образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять и анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– знать: безопасные условия жизнедеятельности, понятие чрезвычайной ситуации и правила поведения при её возникновении. – уметь: определять

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		отклонения и нарушения в безопасных условиях жизнедеятельности.
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	– знать: типологию угроз и рисков в среде обитания человека, методы сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества. – уметь: идентифицировать угрозы и риски в среде обитания человека; управлять экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества.
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте	– знать: технику безопасности на рабочем месте. – уметь: определять отклонения и нарушения в условиях труда на рабочем месте.

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 4 курс	3 сессия / 4 курс
Форма промежуточной аттестации				зачет с оценкой
Трудоёмкость	академ. час.	144	36	108
	зачетных единиц	4	1	3
Лекции, академ. час.		10	2	8
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, академ. час.		10	0	10
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, академ.		0	0	0

час.			
в форме практической подготовки	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	120	34	86
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	4	0	4
в форме практической подготовки	0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретико-методологические основы дисциплины;

Тема 1.1 Понятие и сущность экологического образования (Социальная значимость проблемы экологического образования. Переориентировка методики природоведческой работы в детском саду на решение задач экологического образования дошкольников. Определение понятий «экологическое сознание», «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое мышление», «экологическое мировоззрение», «экологичная личность». Экологическое образование – один из путей решения экологического кризиса. Современные концепции в области экологического образования детей дошкольного возраста);

Тема 1.2 Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики (Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребель о значении ознакомления детей с природой. Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей («Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей»). К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы. Содержание наблюдений детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой (дореволюционный период). Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления советского дошкольного воспитания. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми.);

Тема 1.3 Реализация аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании дошкольников (Экоцентрическое экологическое сознание как основа новой парадигмы экологического

образования. Аксиологический подход в экологическом образовании. Деятельность как фактор экологического развития личности.);

Тема 1.4 Цели, задачи, содержание, принципы экологического образования дошкольников (Цель экологического образования детей дошкольного возраста – содействие становлению начал экологической культуры. Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника. Теоретические основы отбора содержания знаний для детей дошкольного возраста о природе. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста. Принципы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста: принцип воспитывающего и развивающего характера знаний, отбор знаний с учётом целей и задач на современном этапе, принципы научности, энциклопедичности, сезонности, краеведения. Принцип системности в формировании знаний о природе, доступности. Краеведческий принцип в экологическом образовании детей дошкольного возраста);

Раздел 2 Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста;

Тема 2.1 Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста (Экологическое образование детей дошкольного возраста в Федеральной образовательной программе дошкольного образования: задачи и содержание. Парциальные программы экологического образования дошкольников: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Мы» (С.Н. Кондратьева), «Тропинки детства» (И.Р. Колтунова) и др., их сущность, содержание.);

Тема 2.2 Создание эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации (Предметная среда и ее развивающее воздействие на человека. Принципы организации эколого-развивающей среды в группе ДОУ. Требования к организации экологически развивающей среды. Уголок природы, участок детского сада, экологические игры, модели, природоведческие книги как элементы экологически развивающей среды. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к организации участка. Экологическая комната, лаборатория, экологическая (тропинка), музей, зимний сад, «уголки нетронутой природы» как новые элементы предметной экологической среды. Рекомендации С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой по их созданию и использованию в работе с детьми, педагогами и родителями.);

Тема 2.3 Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста (Понятие педагогической технологии. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Технология организации элементарных опытов с

детьми дошкольного возраста. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Технология экологического проектирования. Технология организации экологических экскурсий, целевых прогулок и походов.);

Тема 2.4 Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста (Занятия как форма организации экологического образования. Значение и место занятий в системе работы по экологическому воспитанию детей. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы: занятия по формированию первоначальных представлений, обогащению и расширению знаний, обобщению и систематизации знаний. Комплексные занятия. Ежедневные прогулки как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста. Осуществление экологического образования и воспитания в разных видах деятельности детей: наблюдениях, труде на огороде, в цветнике, играх с водой, песком, снегом, ветром; сюжетно-ролевых играх.);

Тема 2.5 Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде (Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде детского сада. Труд как средство ознакомления детей с природой. Обучение детей труду в природе в разных возрастных группах. Организация и методика руководства индивидуальным трудовым поручением, групповым фронтальным трудом. Дежурство как особая форма организации труда детей в уголке природы. Связь труда с самостоятельными наблюдениями детей.);

Тема 2.6 Методическое руководство экологическим образованием в дошкольной образовательной организации (Основные направления деятельности старшего воспитателя по управлению процессом экологического образования в дошкольном учреждении. Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников. Педагогические условия и методика проведения обследования. Критерии сформированности экологической воспитанности. Планирование экологического образования в ДОО: годовое, перспективное, календарное. Перспективное планирование повседневной работы с детьми на прогулках, в уголке природы, на занятиях и экскурсиях. Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам. Изучение, обобщение и распространение передового опыта работы с детьми, внедрение результатов научных исследований в практику работы ДОО.).

6 Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).