

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ М.В. Темлянецв  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика обучения в дополнительном образовании детей

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-  
ки)»

(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образова-  
ние (журналистика)»)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк  
2021

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- организовывать процесс дополнительного образования (систему уроков и внеурочную деятельность) школьников, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Задачами учебной дисциплины являются:

- знать принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования детей в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению;
- уметь определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; контролировать и оценивать результаты освоения программы дополнительного образования; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; вести учебную документацию;
- приобрести опыт деятельности в избранной области дополнительного образования детей; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика обучения русскому языку;
- Производственная педагогическая практика.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области русского языка и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области русского языка и дополнительного образования	– знать: содержание, формы, принципы, методы, приемы и средства обучения в дополнительном образовании, традиционными и новыми технологиями. – уметь: отбирать содержание, формы, принципы, методы, приемы и средства обучения в дополнительном образовании в соответствии с задачами обучения и воспитания. – владеть: способностью использовать уместные и эффективные содержание, формы, принципы, методы, приемы и средства обучения в дополнительном образовании.
		ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством примене-	– знать: организацию процесса обучения в дополнительном образовании .

		<p>ния психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области русского языка и дополнительного образования</p>	<p>– уметь: организовать учебный процесс на занятиях в учреждении дополнительного образования; планировать и контролировать учебную деятельность свою и учащихся. – владеть: приемами организации учебного процесса; приемами формирования универсальных учебных действий; планирования и контроля учебной деятельности</p>
--	--	---	---

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

#### Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>5 семестр</b>	<b>6 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	академ. час.	<b>324</b>	108	216
	зачетных единиц	<b>9</b>	3	6
Лекции, академ. час.		<b>42</b>	18	24
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Лабораторные работы, академ.		<b>0</b>	0	0

час.			
в форме практической подготовки	0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	50	18	32
в форме практической подготовки	0	0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>	36	0	36
в форме практической подготовки	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	124	36	88
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	72	36	36
в форме практической подготовки	0	0	0

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методика работы педагога дополнительного образования детей;

Тема 1.1 Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей (Целеполагание, планирование. Проектирование системы работы с детским объединением. Анализ деятельности педагога дополнительного образования: назначение и виды);

Тема 1.2 Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей (Учебное занятие в системе дополнительного образования. Модель учебного занятия. Типы учебного занятия. Структура учебного занятия. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей. Условия эффективности занятия. Анализ занятия);

Тема 1.3 Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей (Фронтальная работа обучающихся. Индивидуальная работа обучающихся. Групповая работа. Особенности организации форм учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ);

Тема 1.4 Методика организации и проведения занятий разных видов (Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий разных видов. Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении);

Тема 1.5 Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей (Основные виды технических средств обучения

(ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе. Использование программных средств и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей);

Тема 1.6 Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию (Учебно-тематическое планирование. Определение места занятия в системе занятий по теме (разделу). Постановка цели и задач занятия. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии. Составление конспекта занятия);

Раздел 2 Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей;

Тема 2.1 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании (Качество результатов образовательного процесса: знания, умения, навыки (ЗУН); развитие способностей; повышение престижа объединения; улучшение показателей адаптации в обществе; участие в выставках, концертах, публикациях и др.; владение процедурами творческой деятельности; воспитанность; развитие личности);

Тема 2.2 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью (Собеседование, зачет, зачетный лист, вопросник по программе, реферат, защита работы, выполнение нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах, соревнованиях, КВН, викторина, открытое занятие. Учет личных достижений. Портфолио. Творческая книжка. Дневник впечатлений и др.);

Тема 2.3 Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся. Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д.).

## 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической

			<b>ПОДГОТОВКИ</b>
Раздел 1.	Методика работы педагога дополнительного образования детей		
Тема 1.1.	Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей	4	
Тема 1.2.	Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей	4	
Тема 1.3.	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей	4	
Тема 1.4.	Методика организации и проведения занятий разных видов	6	
Тема 1.5.	Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей	4	
Тема 1.6.	Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию	4	
Раздел 2.	Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей		
Тема 2.1.	Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании	6	
Тема 2.2.	Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью	6	
Тема 2.3.	Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	4	
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>0</b>

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисци-	Темы практических заня-	Трудоемкость, ака-
-------------------------	-------------------------	--------------------

плены	тий (семинаров)	дем. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Методика работы педагога дополнительного образования детей		
Тема 1.1.	Целеполагание, планирование. Функции плана. Структурно-содержательный и содержательно-организационный типы плана. Виды планов: перспективные, этапные, краткосрочные планы; перспективный план, план текущей работы, план-сетка. Алгоритм планирования	4	
Тема 1.1.	Методика бизнес-планирования. Анализ деятельности педагога дополнительного образования: назначение и виды	2	
Тема 1.2.	Учебное занятие в системе дополнительного образования. Цели и задачи учебного занятия: познавательная, развивающая, мотивационная, социально-педагогическая, обучающая, эстетическая, оздоровительная	4	
Тема 1.2.	Модель учебного занятия. Типы учебного занятия: изучение, усвоение нового материала; закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков; самостоятельное применение знаний, умений и навыков	6	
Тема 1.2.	Структура учебного занятия. Основные этапы учебного занятия: подготовительный, основной, заключительный. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей. Условия эффективности занятия. Анализ занятия: задачи, правила организации, виды (краткий, аспектный, полный). Логика дидак-	4	



	<p>тического анализа занятия. Проблема качества содержания анализируемого занятия. Самоанализ учебного занятия</p>		
Тема 1.2.	<p>Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. Активизация учебно-познавательной деятельности: сущность, приёмы и способы</p>	4	
Тема 1.3.	<p>Фронтальная работа обучающихся: особенности, требования к организации. Индивидуальная работа обучающихся: сущность, виды, требования к организации, педагогические возможности и ограничения. Групповая работа: признаки, требования к организации, педагогические возможности и ограничения. Особенности организации форм учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие. Требования к организации самостоятельной работы. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях</p>	4	
Тема 1.4.	<p>Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий разных видов: учебное занятие в мастерской; деловая игра; игра-путешествие (заочное путешествие во времени и пространстве и т.п.) и др. Организация и проведе-</p>	6	

	ние нетрадиционных форм занятий в детском объединении		
Тема 1.5.	Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе	4	
Тема 1.6.	Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию	4	
Раздел 2.	Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей		
Тема 2.1.	Качество результатов образовательного процесса	2	
Тема 2.2.	Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью	2	
Тема 2.3.	Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся	2	
Тема 2.3.	Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся. Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д.	2	
<b>Итого:</b>		<b>50</b>	<b>0</b>

## 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Методика разработки и проведения вводного занятия по теме «Творческая деятельность журналиста». 2. Методика разработки и проведения вводного занятия по теме «Газетно-журнальные жанры». 3. Методика разработки и проведения итогового занятия по теме «Творческая деятельность журналиста». 4. Методика разработки и проведения итогового занятия по теме «Газетно-журнальные жанры». 5. Разработка системы заданий фронтального, индивидуального и группового характера по теме «Творческая деятельность журналиста». 6. Разработка системы заданий фронтального, индивидуального и группового характера по теме «Газетно-журнальные жанры». 7. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по теме «Творческая деятельность журналиста». 8. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по теме «Газетно-	28	

	<p>журнальные жанры».</p> <p>9. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Особенности литературного редактирования. Техника литературного редактирования».</p> <p>10. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Выпуск информационного листа».</p> <p>11. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Страницы газеты. Титульный лист».</p> <p>12. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Работа над содержанием газеты».</p> <p>13. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Оформление заголовков (виды, правила)».</p> <p>14. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Выделения в тексте».</p> <p>15. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Иллюстрация газете».</p> <p>16. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Способы объединения материалов в газете».</p> <p>17. Методика разработки и проведения занятия-практикума с использованием информационно-коммуникационных технологий по теме «Основы макетирования газеты».</p> <p>18. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Вёрстка газеты».</p> <p>19. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Распро-</p>		
--	--	--	--

	<p>странение газеты».</p> <p>20. Методика разработки и проведения занятия-практикума по теме «Работа над выпусками школьной газеты».</p> <p>21. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Творческая деятельность журналиста».</p> <p>22. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Газетно-журнальные жанры».</p> <p>23. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Творческая деятельность журналиста».</p> <p>24. Разработка занятия нетрадиционной формы по одной из тем «Газетно-журнальные жанры».</p>		
<p>Раздел 2.</p>	<p>1. Конкурс творческих работ как форма контроля по теме «Творческая деятельность журналиста».</p> <p>2. Конкурс творческих работ как форма контроля по теме «Газетно-журнальные жанры».</p> <p>3. Презентация «Портфеля творческих успехов» как форма контроля по теме «Творческая деятельность журналиста».</p> <p>4. Презентация «Портфеля творческих успехов» как форма контроля по теме «Газетно-журнальные жанры».</p> <p>5. Разработка различных форм контроля и самоконтроля по теме «Творческая деятельность журналиста».</p> <p>6. Разработка различных форм контроля и самоконтроля по теме «Газетно-журнальные жанры».</p> <p>7. Разработка варианта программы аттестации обучаю-</p>	<p>8</p>	

	щихся по курсу.		
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>0</b>

## 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.	84	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Решение ситуационных задач.	40	
<i>Курсовая работа</i>	<i>Выполнение курсовой работы</i>	36	0
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (5 семестр)</i>	36	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (6 семестр)</i>	36	
<b>Итого:</b>		<b>232</b>	<b>0</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 319 с. – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/453382> (дата обращения: 04.05.2021);

2 Тулупов, В. В. Уроки журналистики : учебное пособие для вузов / В. В. Тулупов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 105 с. – ISBN 978-5-534-09228-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/455906> (дата обращения: 04.05.2021);

3 Ильченко, С. Н. Основы журналистской деятельности : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-9916-8263-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451197> (дата обращения: 04.05.2021);

4 Панфилова, А.П. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг : учебник / А. П. Панфилова, П. А. Бавина. – Москва : Проспект, 2018. – 432 с. – ISBN 978-5-392-21909-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392219094.html> (дата обращения: 04.05.2021).

#### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

2 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

#### **в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– Microsoft Office 2010.

#### **г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

### **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

профессор Серенков Юрий Сергеевич (кафедра филологии);  
доцент Журавлева Ирина Владимировна.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.



## **Приложение А**

### **Аннотация**

**рабочей программы дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании детей»**

**по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)**

**форма обучения – Очная форма**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- организовывать процесс дополнительного образования (систему уроков и внеурочную деятельность) школьников, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Задачами учебной дисциплины являются:

- знать принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования детей в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению;
- уметь определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; контролировать и оценивать результаты освоения программы дополнительного образования; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; вести учебную документацию;
- приобрести опыт деятельности в избранной области дополнительного образования детей; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

**2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика обучения русскому языку;
- Производственная педагогическая практика.

### **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **– Профессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области русского языка и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области русского языка и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: содержание, формы, принципы, методы, приемы и средства обучения в дополнительном образовании, традиционными и новыми технологиями.</li> <li>– уметь: отбирать содержание, формы, принципы, методы, приемы и средства обучения в дополнительном образовании в соответствии с задачами обучения и воспитания.</li> <li>– владеть: способностью использовать уместные и эффективные содержание, формы, принципы,</li> </ul>

			методы, приемы и средства обучения в дополнительном образовании.
		ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области русского языка и дополнительного образования	<p>– знать: организацию процесса обучения в дополнительном образовании</p> <p>– уметь: организовать учебный процесс на занятиях в учреждении дополнительного образования; планировать и контролировать учебную деятельность свою и учащихся.</p> <p>– владеть: приемами организации учебного процесса; приемами формирования универсальных учебных действий; планирования и контроля учебной деятельности</p>

#### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>5 семестр</b>	<b>6 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	академ. час.	<b>324</b>	108	216
	зачетных единиц	<b>9</b>	3	6
Лекции, академ. час.		<b>42</b>	18	24
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Практические занятия, академ.		<b>50</b>	18	32

час.			
в форме практической подготовки	0	0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>	36	0	36
в форме практической подготовки	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	124	36	88
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	72	36	36
в форме практической подготовки	0	0	0

## 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Методика работы педагога дополнительного образования детей;

Тема 1.1 Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей (Целеполагание, планирование. Проектирование системы работы с детским объединением. Анализ деятельности педагога дополнительного образования: назначение и виды);

Тема 1.2 Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей (Учебное занятие в системе дополнительного образования. Модель учебного занятия. Типы учебного занятия. Структура учебного занятия. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей. Условия эффективности занятия. Анализ занятия);

Тема 1.3 Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей (Фронтальная работа обучающихся. Индивидуальная работа обучающихся. Групповая работа. Особенности организации форм учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ);

Тема 1.4 Методика организации и проведения занятий разных видов (Классификация занятий в системе дополнительного образования. Содержание и организация занятий разных видов. Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении);

Тема 1.5 Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей (Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе. Использование программ-

ных средств и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей);

Тема 1.6 Подготовка педагога дополнительного образования детей к занятию (Учебно-тематическое планирование. Определение места занятия в системе занятий по теме (разделу). Постановка цели и задач занятия. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии. Составление конспекта занятия);

Раздел 2 Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей;

Тема 2.1 Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании (Качество результатов образовательного процесса: знания, умения, навыки (ЗУН); развитие способностей; повышение престижа объединения; улучшение показателей адаптации в обществе; участие в выставках, концертах, публикациях и др.; владение процедурами творческой деятельности; воспитанность; развитие личности);

Тема 2.2 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью

учебно-познавательной деятельностью (Собеседование, зачет, зачетный лист, вопросник по программе, реферат, защита работы, выполнение нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах, соревнованиях, КВН, викторина, открытое занятие. Учет личных достижений. Портфолио. Творческая книжка. Дневник впечатлений и др.);

Тема 2.3 Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся. Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д.).

## **6 Составитель(и):**

профессор Серенков Юрий Сергеевич (кафедра филологии);  
доцент Журавлева Ирина Владимировна.