

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянец
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика художественно-эстетического развития и воспитания до-
школьников

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества детей.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать представление о художественной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности;
- сформировать знания о сущности современных концепций художественно-эстетического воспитания детей;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического воспитания детей с использованием современных технологий в данной сфере;
- раскрыть социокультурные основы художественной деятельности, сформировать умения по организации художественно-культурной среды в детском образовательном учреждении.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Педагогика;
- Психология;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Дошкольная педагогика;
- Диагностика психического развития детей;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Детская психология;
- Теория и методика игры;

- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Ознакомительная практика;
- Научно-исследовательская практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социальная педагогика;
- Теория и практика дошкольного обучения;
- Экологическое образование детей.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: классификацию материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в дошкольном обучении. – уметь: использовать материалы учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности в дошкольном обучении. – владеть: приемами современных образовательных технологий.
		ОПК-2.2 Классифи-	– знать: возможности

		<p>цирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном обучении. – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в дошкольном обучении. – владеть: приемами использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном обучении.</p>
		<p>ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)</p>	<p>– знать: виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. – уметь: применять средства информационно-коммуникационных технологий на уровне пользователя. – владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями .</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов дошкольников; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов дошкольников. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.
		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития дошкольников. – уметь: • проводить педагогическую диагностику дошкольников. – владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов дошкольников . – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками .

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>• психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>•</p> <p>– уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.</p> <p>– владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
		<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>– знать: особенности гендерного развития дошкольников .</p> <p>– уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания .</p> <p>– владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности дошкольников.</p>
		<p>ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных техно-</p>	<p>– знать: • особенности гендерного развития дошкольников в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>– уметь: • использовать образовательные технологии</p>

		<p>логий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать адресную помощь дошкольникам, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>.</p> <p>– владеть: • способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе <p>.</p>
--	--	--	--

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	7 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	180	180
	<i>зачетных единиц</i>	5	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		81	81
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		45	45
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Содержание художественно-эстетического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС нового поколения;

Тема 1.1 Характеристика основных направлений развития детей с позиции федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (Задачи и содержание художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС. Содержание предметов «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» с позиции ФГОС: выдвижение на первый план воспитательной функции искусства, реализация его развивающего, социализирующего, адаптационного потенциала в работе с детьми. Направленность на развитие и формирование средствами искусства «целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства», возможности успешно адаптироваться в современном мире при выборе индивидуального направления культурного развития);

Тема 1.2 Вариативность содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников (Характеристика основных направлений развития детей дошкольного возраста с позиции федеральных государственных требований (ФГОС). Задачи и содержание художественно-эстетической направленности развития детей в соответствии с ФГОС. Содержание образовательных областей «Музыка», «Художественное творчество» в дошкольном образовании. Классификация задач обучения детей в художественно-эстетической деятельности. Понятие образовательных (изобразительных и технических), воспитательных и развивающих задач. Современные подходы к проблеме художественного развития дошкольников, определению содержания эстетического и художественного развития детей.);

Раздел 2 Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития ребенка;

Тема 2.1 Понятие детского изобразительного творчества (Творческое развитие личности ребенка-дошкольника в процессе изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Значение для развития ребенка. Виды изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Методы обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности.);

Тема 2.2 Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним (Произведения искусства как фактор развития дошкольника и основа его самостоятельной художественной деятельности. Понятие, свойства, этапы, структура. Эстетическое и художественное восприятие. Требования к отбору художественных произведений для детей дошкольного возраста.);

Раздел 3 Технологии сопровождения художественного развития ребенка;

Тема 3.1 Художественно эстетическое развитие ребенка в доизобразительный период (Доизобразительный период как особый период художественного развития детей в раннем детстве. Цели и задачи художественного развития детей в доизобразительный период. Технологии формирования интереса и предпосылок изобразительной деятельности в раннем детстве.);

Тема 3.2 Развитие детского изобразительного творчества в рисовании (Детский рисунок. Возникновение. Особенности. Определение «детского изобразительного творчества» Развитие творчества в рисовании детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Своеобразие изобразительного творчества детей 4–7 лет. Рисование с натуры. Характеристика изобразительного этапа развития изобразительного творчества. Взаимосвязь задач эстетического и умственного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности проявления творчества де-

тей 5–7 лет в предметном рисовании. Задачи, организация и методика руководства. Рисование с натуры.);

Тема 3.3 Особенности творческих проявлений дошкольников лепке (Особенности пластического творчества дошкольников. Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке: понятие лепки как вида скульптуры, как наиболее близкого и доступного детям вида скульптуры, психолого-педагогические основы развития детского пластического творчества, содержание и методика развития у детей дошкольного возраста);

Тема 3.4 Особенности творческих проявлений дошкольников в аппликации и конструировании (Развитие детского изобразительного творчества в аппликации. Понятие аппликации как вида декоративно-прикладного искусства. Коллаж. Содержание, организация и методика развития детского аппликативного творчества детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Содержание и методика проведения занятий и методы развивающего обучения. Художественный труд. Художественное экспериментирование);

Тема 3.5 Методическое руководство работой по сопровождению художественного развития детей дошкольного возраста (Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в ДОУ. Деятельность педагогического коллектива по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Функции и обязанности специалиста по изобразительной деятельности, воспитателя, старшего воспитателя, заведующей в решении задач по развитию детского изобразительного творчества. Планирование работы по изобразительной деятельности в детском саду. Место изобразительной деятельности в педагогическом процессе. Предпосылки к планированию. Принципы. Виды. Структура. Развивающий характер в планировании.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Содержание художественно-эстетического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС нового поколения		
Тема 1.1.	Характеристика основных направлений развития детей с позиции федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	2	

Тема 1.2.	Вариативность содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников	2	
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития ребенка		
Тема 2.1.	Понятие детского изобразительного творчества	2	
Тема 2.2.	Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним	2	
Раздел 3.	Технологии сопровождения художественного развития ребенка		
Тема 3.1.	Художественно эстетическое развитие ребенка в доизобразительный период	2	
Тема 3.2.	Развитие детского изобразительного творчества в рисовании	2	
Тема 3.3.	Особенности творческих проявлений дошкольников лепке	2	
Тема 3.4.	Особенности творческих проявлений дошкольников в аппликации и конструировании	2	
Тема 3.5.	Методическое руководство работой по сопровождению художественного развития детей дошкольного возраста	2	
Итого:		18	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>ака-дем. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Задачи и содержание художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС	4	
Тема 1.2.	Современные подходы к проблеме художественного развития дошкольников,	4	

	определению содержания эстетического и художественного развития детей		
Тема 2.1.	Виды изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование.	4	
Тема 2.2.	Произведения искусства как фактор развития дошкольника и основа его самостоятельной художественной деятельности	4	
Тема 3.1.	Технологии формирования интереса и предпосылок изобразительной деятельности в раннем детстве	4	
Тема 3.2.	Взаимосвязь задач эстетического и умственного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности проявления творчества детей 5–7 лет в предметном рисовании	4	
Тема 3.3.	Особенности пластического творчества дошкольников. Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке	4	
Тема 3.4.	Содержание, организация и методика развития детского аппликативного творчества детей дошкольного возраста	4	
Тема 3.5.	Изучение развития изобразительных и художественно-творческих способностей дошкольников. Понятие. Подходы. Цель. Задачи. Структура. Методика диагностирования. Адресная работа.	4	
Итого:		36	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	6	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Прохождение тестирования.	8	
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	8	
Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	8	
Тема 3.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	10	
Тема 3.2.	1. Изучение лекционного материала;	10	

	2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.		
Тема 3.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	10	
Тема 3.4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	10	
Тема 3.5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	11	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	45	
Итого:		126	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Е.А. Князев [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 450 с. – ISBN 978-5-534-12763-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/448289> (дата обращения: 23.04.2021);

2 Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 134 с. – ISBN 978-5-534-08486-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451742> (дата обращения: 23.04.2021);

3 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 155 с. – ISBN 978-5-534-06127-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/452467> (дата обращения: 23.04.2021);

4 Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева, Н.А. Зорина [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 210 с. – ISBN 978-5-534-06323-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/454166> (дата обращения: 23.04.2021);

5 Дубровская, Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е.А. Дубровская, Н.Н. Юрина, Т.Г. Казакова, И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-534-06300-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/451739> (дата обращения: 23.04.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества детей.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать представление о художественной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности;
- сформировать знания о сущности современных концепций художественно-эстетического воспитания детей;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического воспитания детей с использованием современных технологий в данной сфере;
- раскрыть социокультурные основы художественной деятельности, сформировать умения по организации художественно-культурной среды в детском образовательном учреждении.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Педагогика;
- Психология;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Инклюзивное образование;

- Основы вожатской деятельности;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Дошкольная педагогика;
- Диагностика психического развития детей;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Детская психология;
- Теория и методика игры;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Ознакомительная практика;
- Научно-исследовательская практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социальная педагогика;
- Теория и практика дошкольного обучения;
- Экологическое образование детей.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достиже-	<ul style="list-style-type: none"> – знать: классификацию материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в дошкольном обучении. – уметь: использовать материалы учебного назначения для преподавательской и культурно-

		<p>ния образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>просветительской деятельности в дошкольном обучении. – владеть: приемами современных образовательных технологий.</p>
		<p>ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>– знать: возможности применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном обучении. – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в дошкольном обучении. – владеть: приемами использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном обучении.</p>
		<p>ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)</p>	<p>– знать: виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. – уметь: применять средства информационно-коммуникационных технологий на уровне пользователя. – владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями .</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образова-</p>	<p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных</p>

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>тельных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>результатов дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов дошкольников.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.</p>
	ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития дошкольников.</p> <p>– уметь: • проводить педагогическую диагностику дошкольников.</p> <p>– владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>	
	ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяю-	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов дошкольников .</p> <p>– уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками .</p>	

		щих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	– знать: особенности гендерного развития дошкольников . – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания . – владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности дошкольников.
		ОПК-6.3 Реализует	– знать: • особен-

	<p>действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и воз-</p>	<p>ности гендерного развития дошкольников в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>– уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями; • оказывать адресную помощь дошкольникам, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>.</p> <p>– владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; • навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе <p>.</p>
--	---	---

		растных особенностей обучающихся	
--	--	----------------------------------	--

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	7 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	180	180
	<i>зачетных единиц</i>	5	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		81	81
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		45	45
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Содержание художественно-эстетического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС нового поколения;

Тема 1.1 Характеристика основных направлений развития детей с позиции федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (Задачи и содержание художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС. Содержание предметов «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» с позиции ФГОС: выдвижение на первый план воспитательной функции искусства, реализация его развивающего, социализирующего, адаптационного потенциала в работе с детьми. Направленность на развитие и формирование средствами искусства «целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства», возможности успешно адаптироваться в современном мире при выборе индивидуального направления культурного развития);

Тема 1.2 Вариативность содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников (Характеристика основных направлений развития детей дошкольного возраста с позиции федеральных государственных требований (ФГОС). Задачи и содержание художественно-эстетической направленности развития детей в соответствии с ФГОС. Содержание образовательных областей

«Музыка», «Художественное творчество» в дошкольном образовании. Классификация задач обучения детей в художественно-эстетической деятельности. Понятие образовательных (изобразительных и технических), воспитательных и развивающих задач. Современные подходы к проблеме художественного развития дошкольников, определению содержания эстетического и художественного развития детей.);

Раздел 2 Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития ребенка;

Тема 2.1 Понятие детского изобразительного творчества (Творческое развитие личности ребенка-дошкольника в процессе изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Значение для развития ребенка. Виды изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Методы обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности.);

Тема 2.2 Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним (Произведения искусства как фактор развития дошкольника и основа его самостоятельной художественной деятельности. Понятие, свойства, этапы, структура. Эстетическое и художественное восприятие. Требования к отбору художественных произведений для детей дошкольного возраста.);

Раздел 3 Технологии сопровождения художественного развития ребенка;

Тема 3.1 Художественно эстетическое развитие ребенка в доизобразительный период (Доизобразительный период как особый период художественного развития детей в раннем детстве. Цели и задачи художественного развития детей в доизобразительный период. Технологии формирования интереса и предпосылок изобразительной деятельности в раннем детстве.);

Тема 3.2 Развитие детского изобразительного творчества в рисовании (Детский рисунок. Возникновение. Особенности. Определение «детского изобразительного творчества» Развитие творчества в рисовании детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Своеобразие изобразительного творчества детей 4–7 лет. Рисование с натуры. Характеристика изобразительного этапа развития изобразительного творчества. Взаимосвязь задач эстетического и умственного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности проявления творчества детей 5–7 лет в предметном рисовании. Задачи, организация и методика руководства. Рисование с натуры.);

Тема 3.3 Особенности творческих проявлений дошкольников лепке (Особенности пластического творчества дошкольников. Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке: понятие лепки как вида скульптуры, как наиболее близкого и доступного детям вида скульптуры, психолого-педагогические основы раз-

вития детского пластического творчества, содержание и методика развития у детей дошкольного возраста);

Тема 3.4 Особенности творческих проявлений дошкольников в аппликации и конструировании (Развитие детского изобразительного творчества в аппликации. Понятие аппликации как вида декоративно-прикладного искусства. Коллаж. Содержание, организация и методика развития детского аппликативного творчества детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Содержание и методика проведения занятий и методы развивающего обучения. Художественный труд. Художественное экспериментирование);

Тема 3.5 Методическое руководство работой по сопровождению художественного развития детей дошкольного возраста (Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в ДОУ. Деятельность педагогического коллектива по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Функции и обязанности специалиста по изобразительной деятельности, воспитателя, старшего воспитателя, заведующей в решении задач по развитию детского изобразительного творчества. Планирование работы по изобразительной деятельности в детском саду. Место изобразительной деятельности в педагогическом процессе. Предпосылки к планированию. Принципы. Виды. Структура. Развивающий характер в планировании.).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).