

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянецв
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»);
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельность в учреждениях различного типа.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся научные представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в различных сферах деятельности; целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями; факторах, механизмах, этапах, агентах социализации; социальном воспитании как ценности современного общества;
- сформировать основные педагогические умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности с различными категориями обучающихся;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, формированию их готовности к социально-педагогической поддержке человека или группы людей в процессе социализации.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Психология;
- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;
- Образовательное право;
- Анатомия;
- Коммуникативная культура педагога;
- Методика обучения физической культуре;
- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Проектно-исследовательская деятельность в школе;

- Биомеханика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	<p>– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; требования, предъявляемые к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>– уметь: осуществлять действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего</p>

			<p>общего образования; анализировать содержание современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> <p>– владеть: способами реализации действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; способами реализации действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; способностью анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с тре-</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными катего-</p>	<p>– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том</p>

	<p>бованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>рями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>.</p> <p>– владеть: технологиями индивидуализации обучения.</p>
		<p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– знать: виды адресной помощи обучающимся</p> <p>.</p> <p>– уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p> <p>.</p> <p>– владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
		<p>ОПК-3.3 Реализует методы (первично-</p>	<p>– знать: методы (первичного) выяв-</p>

		<p>го) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>ления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>.</p> <p>– уметь: оказывать адресную помощь обучающимся.</p> <p>– владеть: владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>
<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки</p>	<p>– знать: особенности гендерного развития обучающихся; образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; виды адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; алгоритм разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)</p>

		<p>(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. – уметь: осуществлять действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образова-</p>
--	--	--	---

			<p>тельными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>– владеть: способами реализации действий учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в</p>
--	--	--	---

			<p>том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемов понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимо-</p>	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; приемы и методы взаимодей-</p>

		действует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p>ствия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>– уметь: осуществлять наблюдение поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
--	--	--	---

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	7 семестр
Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		12	12
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		24	24
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		72	72
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Научно-теоретические основы социальной педагогики (Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики

.);

Тема 1.1 Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, методы (Социальная педагогика, ее объект, предмет и задачи. Основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания.

Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий. Задачи социальной педагогики. Основные закономерности, функции и методы социальной педагогики.);

Тема 1.2 Основные принципы социальной педагогики (Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.);

Тема 1.3 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования (Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Социально-педагогический

процесс и пути его совершенствования. Основные структурные компоненты системы социального образования. Методики оценки качества и эффективности социального образования.);

Раздел 2 Социальное формирование личности, ее социализация (Педагогика социального формирования личности: социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка);

Тема 2.1 Социализация человека как социально-педагогическое явление (Источники социального развития человека. Развитие человека как сложный, длительный и противоречивый процесс, в котором реализуются всеобщие законы развития. Социализация как основной фактор становления личности. Социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Теории социализации и развития личности.);

Тема 2.2 Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни (Основные закономерности психофизиологического развития человека. Определенные типы ведущей деятельности, соответствующие каждой стадии развития человека: эмоционально-непосредственное общение младенца; орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста; сюжетно-ролевая игра дошкольника; учебная деятельность в младшем школьном возрасте; деятельность общения в процессе обучения, совместного труда у подростков; профессионально-учебная деятельность в юности. Учет особенностей возрастной периодизации детей в деятельности педагога.);

Тема 2.3 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека (Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками);

Тема 2.4 Социальное воспитание: сущность и содержание (Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп.);

Тема 2.5 Деятельность и ее социально-педагогические возможности. (Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.);

Раздел 3 Социальные отклонения в развитии и воспитании детей (Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений.);

Тема 3.1 Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка (Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка);

Тема 3.2 Социальные отклонения в социальном развитии человека, их причины и пути преодоления (Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков);

Тема 3.3 Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы (Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности воспитания трудновоспитуемых.);

Раздел 4 Социокультурная среда воспитания и развития личности (Среда и формирование личности

Глава 15);

Тема 4.1 Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности (Социокультурная среда семьи. Содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах общества. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.);

Тема 4.2 Улица как среда воспитания. («Дети улицы». Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.);

Тема 4.3 Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

Тема 4.4 Социально-педагогические возможности СМИ (СМИ: виды и основные функции.

Основные методы воздействия СМИ на личность и группу);

Тема 4.5 Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности (Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление

Типичные проявления профессиональной деформации личности педагога и социального работника).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	4	
Тема 1.1.	Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, методы		
Тема 1.2.	Основные принципы социальной педагогики		
Тема 1.3.	Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования		
Раздел 2.	Социальное формирование личности, ее социализация	4	
Тема 2.1.	Социализация человека как социально-педагогическое явление		
Тема 2.2.	Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни		
Тема 2.3.	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека		
Тема 2.4.	Социальное воспитание: сущность и содержание		
Тема 2.5.	Деятельность и ее социально-педагогические возможности.		
Раздел 3.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	2	
Тема 3.1.	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка		
Тема 3.2.	Социальные отклонения в социальном развитии человека, их причины и пути преодоления		
Тема 3.3.	Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы		
Раздел 4.	Социокультурная среда воспитания и развития личности	2	
Тема 4.1.	Семья как социокультурная среда воспитания		

	и развития личности		
Тема 4.2.	Улица как среда воспитания.		
Тема 4.3.	Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		
Тема 4.4.	Социально-педагогические возможности СМИ		
Тема 4.5.	Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности		
Итого:		12	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Тема 1.1.	Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, методы.	2	
Раздел 1; Тема 1.2.	Основные принципы социальной педагогики.	2	
Раздел 2; Тема 2.1.	Социализация человека как социально-педагогическое явление	2	
Раздел 2; Тема 2.2.	Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни	4	
Раздел 2; Тема 2.3.	Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека	2	
Раздел 3; Тема 3.1.	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка	2	
Раздел 3; Тема 3.2.	Социальные отклонения в социальном развитии человека, их причины и пути преодоления	2	
Раздел 3; Тема 3.3.	Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы	2	
Раздел 4; Тема 4.1.	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	2	
Раздел 4; Тема 4.2.	Пути повышения воспитательных возможностей семьи.	1	
Раздел 4; Тема 4.3.	Улица как среда воспитания.	1	

	Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		
Раздел 4; Тема 4.4.	Социально-педагогические возможности СМИ	1	
Раздел 4; Тема 4.5.	Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности	1	
Итого:		24	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	18	
Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	18	
Раздел 3; Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	18	

Раздел 4; Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	18	
Итого:		72	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Социальная педагогика : учебник и практикум / Н.А. Соколова, Н.П. Артемьева, В.Ф. Жеребкина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с. – ISBN 978-5-534-08957-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/470918> (дата обращения: 27.04.2020);

2 Расчетина, С. А. Социальная педагогика : учебник и практикум / С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева, М.Н. Липинская, В.В. Герцик. – Москва : Юрайт, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9916-9311-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470185> (дата обращения: 27.04.2020);

3 Социальная педагогика : учебник и практикум / В.С. Торохтий, В.В. Афанасьев, Г.П. Иванова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2019. – 451 с. – ISBN 978-5-534-04144-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/469095> (дата обращения: 27.04.2020);

4 Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-534-04771-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/471170> (дата обращения: 27.04.2020);

5 Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 190 с. – ISBN 978-5-9765-1951-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653> (дата обращения: 27.04.2020);

6 Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (дата обращения: 27.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9740-5. (дата обращения: 27.04.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2003;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- WinRAR 3.6.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Дошкольное образование»);

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Физическая культура»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельность в учреждениях различного типа.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся научные представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в различных сферах деятельности; целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями; факторах, механизмах, этапах, агентах социализации; социальном воспитании как ценности современного общества;
- сформировать основные педагогические умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности с различными категориями обучающихся;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, формированию их готовности к социально-педагогической поддержке человека или группы людей в процессе социализации.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Психология;

- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;
- Образовательное право;
- Анатомия;
- Коммуникативная культура педагога;
- Методика обучения физической культуре;
- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Проектно-исследовательская деятельность в школе;
- Биомеханика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; требования, предъявляемые к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. – уметь: осуществлять действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

			<p>реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; анализировать содержание современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> <p>– владеть: способами реализации действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; способами реализации действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; способностью анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
Совместная и ин-	ОПК-3: Способен	ОПК-3.1 Демон-	– знать: образова-

<p>индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>стрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>тельные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>.</p> <p>– владеть: технологиями индивидуализации обучения.</p>
		<p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обу-</p>	<p>– знать: виды адресной помощи обучающимся</p> <p>.</p> <p>– уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p> <p>.</p>

		чающихся	– владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) . – уметь: оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с осо-	– знать: особенности гендерного развития обучающихся; образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; виды адресной помощи обучающимся, в том числе с

		<p>быми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>особыми образовательными потребностями; алгоритм разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. – уметь: осуществлять действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, разви-</p>
--	--	--	---

			<p>тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>– владеть: способами реализации действий учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспи-</p>
--	--	--	---

			<p>тательных мероприятий; действий использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемов понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и воз-</p>
--	--	--	---

			растных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; приемы и методы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>– уметь: осуществлять наблюдение поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	7 семестр
Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	академ. час.	108	108
	зачетных единиц	3	3

Лекции, <i>академ. час.</i>	12	12
в форме практической подготовки	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	24	24
в форме практической подготовки	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	72	72
в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Научно-теоретические основы социальной педагогики (Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики

.);

Тема 1.1 Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, методы (Социальная педагогика, ее объект, предмет и задачи. Основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания.

Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий. Задачи социальной педагогики. Основные закономерности, функции и методы социальной педагогики.);

Тема 1.2 Основные принципы социальной педагогики (Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.);

Тема 1.3 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования (Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Основные структурные компоненты системы социального образования. Методики оценки качества и эффективности социального образования.);

Раздел 2 Социальное формирование личности, ее социализация (Педагогика социального формирования личности: социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка);

Тема 2.1 Социализация человека как социально-педагогическое явление (Источники социального развития человека. Развитие человека как сложный, длительный и противоречивый процесс, в котором реализуются всеобщие законы развития. Социализация как основной фактор становления личности. Социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Теории социализации и развития личности.);

Тема 2.2 Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни (Основные закономерности психофизиологического развития человека. Определенные типы ведущей деятельности, соответствующие каждой стадии развития человека: эмоционально-непосредственное общение младенца; орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста; сюжетно-ролевая игра дошкольника; учебная деятельность в младшем школьном возрасте; деятельность общения в процессе обучения, совместного труда у подростков; профессионально-учебная деятельность в юности. Учет особенностей возрастной периодизации детей в деятельности педагога.);

Тема 2.3 Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека (Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десoциализации, их учет в работе с детьми и подростками);

Тема 2.4 Социальное воспитание: сущность и содержание (Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп.);

Тема 2.5 Деятельность и ее социально-педагогические возможности. (Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.);

Раздел 3 Социальные отклонения в развитии и воспитании детей (Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений.);

Тема 3.1 Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка (Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Особенности проявле-

ния и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка);

Тема 3.2 Социальные отклонения в социальном развитии человека, их причины и пути преодоления (Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков);

Тема 3.3 Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы (Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности воспитания трудновоспитуемых.);

Раздел 4 Социокультурная среда воспитания и развития личности (Среда и формирование личности

Глава 15);

Тема 4.1 Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности (Социокультурная среда семьи. Содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах общества. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.);

Тема 4.2 Улица как среда воспитания. («Дети улицы». Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.);

Тема 4.3 Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

Тема 4.4 Социально-педагогические возможности СМИ (СМИ: виды и основные функции.

Основные методы воздействия СМИ на личность и группу);

Тема 4.5 Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности (Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Факторы профессиональной деятельности, существенно

влияющие на личность и ее проявление

Типичные проявления профессиональной деформации личности педагога и социального работника).

6 Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).