

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянецв
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория и методика игры

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование представлений об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста, важном инструменте реализации требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)".

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование представлений о частных и общих вопросах реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- формирование основ научно-методических подходов к использованию психолого-педагогических ресурсов игры.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Основы проектной деятельности;
- Педагогика;
- Психология;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Дошкольная педагогика;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Детская психология;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Детская литература;

- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Теория и практика предшкольного обучения;
- Экологическое образование детей;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: общие вопросы реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. – уметь: создавать игровую обстановку, стимулировать детей дошкольного возраста к игровой деятельности. – владеть: представлениями об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста.
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образо-	<ul style="list-style-type: none"> – знать: научно-теоретические подходы к использованию психолого-педагогических ресурсов игры. – уметь: использовать игру в соответствии с задачами образовательной программы

		<p>вательной среде</p>	<p>дошкольного учреждения. – владеть: формами и методами обучения игре.</p>
		<p>ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)</p>	<p>– знать: формы организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста. – уметь: развивать творческое отношение к ресурсам игры. – владеть: навыками организации различных видов творческих и обучающих игр.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит</p>	<p>– знать: технологии организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста. – уметь: реализовать способности к рефлексии. – владеть: представлениями об игре как основном инструменте социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>– знать: частные вопросы реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.</p>

		<p>виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– уметь: применять игровые формы и технологии для организации учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>– владеть: методами и технологиями организации игры на разных этапах дошкольного детства, встраивания игры в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.</p>
		<p>ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>– знать: особенности типичных игровых запросов детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– уметь: реализовать методы и технологии организации игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: методами и технологиями организации игровой деятельности детей с особыми образовательными</p>

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	5 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		24	24
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		30	30
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению;

 Тема 1.1 Природа детской игры. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран;

 Тема 1.2 Игра в системе других видов детской деятельности. Этапы развития детской игры;

 Тема 1.3 Классификации детских игр. Психолого-педагогический потенциал детской игры;

Раздел 2 Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста;

 Тема 2.1 Теория игры;

Тема 2.2 Режиссерские игры. Сюжетно-ролевые игры;
 Тема 2.3 Театрализованные игры;
 Тема 2.4 Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Подвижные игры;
 Тема 2.5 Игрушка;
 Тема 2.6 Игра в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития.

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению	6	
Раздел 2.	Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста	12	
Итого:		18	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению	12	
Раздел 2.	Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста	12	
Итого:		24	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		

Итого:	0	0
---------------	----------	----------

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Прохождение тестирования.	18	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	36	
Итого:		66	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. – 130 с. – ISBN 978-5-534-09867-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/453512> (дата обращения: 13.04.2021);

2 Кумарина, Г. Ф. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / Г.Ф. Кумарина, О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 265 с. – ISBN 978-5-534-06397-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/451165> (дата обращения: 13.04.2021);

3 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/449941> (дата обращения: 13.04.2021);

4 Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 218 с. – ISBN 978-5-534-06925-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/452593> (дата обращения: 13.04.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- ABBYY FineReader 11;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2003;

- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- WinRAR 3.6;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную персональным компьютером и проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Пьянкова Людмила Алексеевна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Теория и методика игры»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование представлений об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста, важном инструменте реализации требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)".

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование представлений о частных и общих вопросах реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- формирование основ научно-методических подходов к использованию психолого-педагогических ресурсов игры.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Основы проектной деятельности;
- Педагогика;
- Психология;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- Дошкольная педагогика;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Детская психология;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Детская литература;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Теория и практика предшкольного обучения;
- Экологическое образование детей;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: общие вопросы реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. – уметь: создавать игровую обстановку, стимулировать детей дошкольного возраста к игровой деятельности. – владеть: представлениями об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста.
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные	– знать: научно-теоретические под-

		<p>системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>ходы к использованию психолого-педагогических ресурсов игры. – уметь: использовать игру в соответствии с задачами образовательной программы дошкольного учреждения. – владеть: формами и методами обучения игре.</p>
		<p>ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)</p>	<p>– знать: формы организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста. – уметь: развивать творческое отношение к ресурсам игры. – владеть: навыками организации различных видов творческих и обучающих игр.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных обра-</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типоло-</p>	<p>– знать: технологии организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста. – уметь: реализовать способности к рефлексии. – владеть: представлениями об игре как основном инструменте социализации детей</p>

	зовательных стандартов	гию технологий индивидуализации обучения	дошкольного возраста.
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>– знать: частные вопросы реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.</p> <p>– уметь: применять игровые формы и технологии для организации учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>– владеть: методами и технологиями организации игры на разных этапах дошкольного детства, встраивания игры в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.</p>
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обу-	<p>– знать: особенности типичных игровых запросов детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– уметь: реализовывать методы и технологии организации игровой деятельности детей с</p>

		чающимся	особыми образовательными потребностями. – владеть: методами и технологиями организации игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	----------	--

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	5 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		24	24
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		30	30
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению;

Тема 1.1 Природа детской игры. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран;

Тема 1.2 Игра в системе других видов детской деятельности. Этапы развития детской игры;

Тема 1.3 Классификации детских игр. Психолого-педагогический потенциал детской игры;

Раздел 2 Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста;

Тема 2.1 Теория игры;

Тема 2.2 Режиссерские игры. Сюжетно-ролевые игры;

Тема 2.3 Театрализованные игры;

Тема 2.4 Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Подвижные игры;

Тема 2.5 Игрушка;

Тема 2.6 Игра в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития.

6 Составитель(и):

доцент Пьянкова Людмила Алексеевна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).