

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный
язык (английский язык)»)

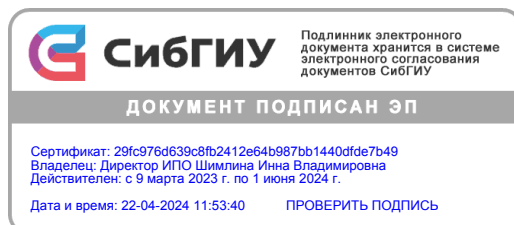
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»).

ГИА основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: • приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; • федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; • законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<ul style="list-style-type: none"> • конвенцию о правах ребенка . – уметь: • ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации . 	
	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: • применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</p> <p>.</p>	
		<p>ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<p>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы дидактики <p>.</p> <p>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</p> <p>.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>– уметь: классифицировать и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			различать образовательные системы и образовательные технологии.	
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	<p>– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>– уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>– уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>общеобразовательной программы.</p> <p>ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>– уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> – уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
		<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • основные приемы и типологию технологий индивидуализации 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>обучения</p> <p>.</p> <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
		<p>ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p>	<p>– знать: • виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: •</p> <p>выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>	<p>– знать: • виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: •</p> <p>выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		гиперактивностью и др.)	педагогического консилиума.	
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: • методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – уметь: • оказывать адресную помощь обучающимся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: • принципы и подходы к реализации процесса воспитания; • методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся . – уметь: • использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели,	– знать: • воспитательные	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		<p>условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку . – уметь: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p>	<p>экзамена</p>
		<p>ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: • методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. – уметь: • реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися .</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися – уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>неуспевающими обучающимися</p>	<p>обучающимися</p> <p>·</p> <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>	
		<p>ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>·</p> <p>– уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся .</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>– уметь: • проводить педагогическую диагностику обучающихся.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных,</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .	
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: •	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.	
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: • особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<ul style="list-style-type: none"> оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями 	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	<p>– знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ <p>– уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективно работать с родительской общественностью 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,	<p>– знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– уметь: • выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем</p>	<p>– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в</p>	<p>– знать: • достижения научных исследований в сфере образования и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

	специальных научных знаний	сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.	
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: • современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная	– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>в том числе выходящих за рамки учебных занятий.</p> <p>– уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.</p>	
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования</p>	<p>– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.</p> <p>– уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>– знать: Способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>– уметь: Применять современные информационные</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.	
		ОПК-9.3 Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования	– знать: современные информационные технологии в сфере образования. – уметь: использовать современные информационные технологии в сфере образования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: программы и учебники по начальному образованию и иностранному языку . – уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по начальному образованию и иностранному языку, планировать учебные занятия и анализировать эффективность	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			подходов к обучению.	
		ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: программы и учебники по начальному образованию и иностранному языку – уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по начальному образованию и иностранному языку, планировать учебные занятия и анализировать эффективность подходов к обучению.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области начального образования и иностранного языка	– знать: содержание универсальных учебных действий и информационно-коммуникационные технологии в области начального образования и иностранного языка – уметь: формировать универсальные учебные действия и использовать информационно-коммуникационные технологии в области начального	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			образования и иностранного языка .	
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области начального образования и иностранного языка	<p>– знать: содержание универсальных учебных действий и информационно-коммуникационные технологии в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– уметь: формировать универсальные учебные действия и использовать информационно-коммуникационные технологии в области начального образования и иностранного языка .</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка	<p>– знать: методы осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.</p> <p>– уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.	
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка	– знать: методы осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка. – уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка . – уметь: проектировать воспитательные программы, учитывающие	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка .	
		ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка . – уметь: проектировать воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные,	– знать: методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>самостоятельности, инициативности, творческих способностей в области начального образования и иностранного языка . – уметь: формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. при изучении начального образования и иностранного языка .</p>	
		<p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>– знать: методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в области начального образования и иностранного языка . – уметь: формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			безопасного образа жизни. при изучении начального образования и иностранного языка .	
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	ребенка. – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.	
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	– знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся при изучении начального образования и иностранного языка . – уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			учащихся при изучении начального образования и иностранного языка .	
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> – знать: релевантные программы индивидуального развития ребенка.. – уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка при изучении начального образования и иностранного языка . 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> – знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку. – уметь: Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			обучении начальному образованию и иностранному языку.	
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по начальному образованию и иностранному языку и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: содержание общекультурных компетенций.. – уметь: формировать общекультурные компетенции..	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области начального образования и иностранного языка	– знать: оптимальные (в области начального образования и иностранного языка) способы обучения и развития обучающихся.. – уметь: определять и анализировать оптимальные (в области начального образования и иностранного языка) способы обучения и развития обучающихся..	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины	– знать: общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку	и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку. – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку.	
--	--	--	---	--

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношение к ним	– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности. – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие	– знать: сущностные характеристики, формы проявления и	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		<p>формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму</p>	<p>негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества. – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>работы</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-2.3 Решает конкретные</p>	<p>– знать: сущностные</p>	<p>Выполнение и защита</p>

		задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.	выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества». – уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности . – уметь: понимать особенности поведения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования). – уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.2 Ведет деловую	– знать: информационно-	Подготовка к сдаче и

		переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации. – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.	сдача государственного экзамена
		УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	контекстах	контексте	групп.	
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	основе принципов образования в течение всей жизни	порученной работы	порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	
		УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные цели деятельности	– знать: основы целеполагания . – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности	– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.	
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. – уметь: использовать методику самоконтроля для определения уровня 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов..	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на	– знать: признаки и классификацию	Подготовка к сдаче и сдача

		рабочем месте	<p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты.</p> <p>– уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p>	государственного экзамена
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства, факторы и показатели экономического развития организаций	<p>– знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование,</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; .</p> <p>– уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.</p>	
		<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.)</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.</p> <p>– уметь: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие</p>	
--	--	--	---	--

			программные продукты.	
		УК-9.3 Использует финансово-экономические инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	<ul style="list-style-type: none"> – знать: экономические инструменты микро- и макроуровней.. – уметь: проводить анализ экономических инструментов, выбирать подходящие инструменты для достижения поставленных целей. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Семестр / курс			<i>10 семестр</i>	<i>10 семестр</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	324	108	216
	<i>зачетных единиц</i>	9	3	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		8	2	6
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		316	106	210
Контроль, <i>академ. час.</i>		0	0	0

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким учебным дисциплинам ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Методика обучения русскому языку в начальном образовании;
- Методика обучения иностранному языку;
- Методика обучения математике в начальном образовании;
- Методика обучения литературному чтению;

- Педагогика;
- Психология;
- Инклюзивное образование;
- Методика обучения изобразительному искусству и технологии;
- Практика речи.

Государственный экзамен проводится устно в течение 2 часов по экзаменационным билетам, содержание которых позволяет государственной экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, определить в ходе государственного аттестационного испытания уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявить недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Экзаменационный билет состоит из 2-х частей: часть 1 включает 2 вопроса из списка вопросов, указанных в ФОСе; часть 2 содержит ситуационную задачу.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену содержатся в методических указаниях к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

- 1.Предмет и задачи педагогики. Зарождение гуманистической педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). Гуманизация образования: исторический и современный аспекты.
- 2.Сущность процесса обучения. Актуальные проблемы начального образования на современном этапе. Особенности нового ФГОС начального общего образования.
- 3.Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы, своеобразие на этапе начального образования.
- 4.Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Специфичность форм и методов взаимодействия ДОУ и начальной школы на этапе дошкольного образования. Требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в дошколе.
- 5.Принципы и закономерности обучения младших школьников. Различные подходы к определению понятий и классификации. Свообразие их реализации в начальной школе.
- 6.Проблема активных методов и форм обучения. Игровая модель учебно-познавательной деятельности, психолого-педагогические возможности дидактических игр, варианты их

классификации. Педагогические требования к использованию дидактической игры в учебном процессе. Использование дидактических игр в различных УМК для начальной школы.

7. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Виды контроля: диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый, программированный.

8. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука: предмет, задачи, этапы развития, методы исследования: теоретические и экспериментальные. Характеристика новых видов образовательных результатов в обучении родному языку в соответствии с новым ФГОС НОО.

9. Научные (лингвистические и психологические) основы методики обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод и его реализация в букварях (азбуках). Формирование универсальных учебных действий на уроках обучения грамоте.

10. Задачи, структура и методика проведения уроков чтения в добукварный, букварный и послебукварный периоды обучения грамоте (на примере любого букваря или азбуки).

11. Обучение первоначальному письму: методика формирования каллиграфического и графического навыков, грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках письма.

12. Содержание начального литературного образования в соответствии с ФГОС НОО. Организация читательской деятельности на уроках литературного чтения. Обучение смысловому чтению как разным видам чтения (просмотровому, ознакомительному, выборочному, изучающему).

13. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах (основные этапы, задачи, методические приемы). Урок литературного чтения. Организация разных видов анализа на уроке.

14. Основные принципы и особенности анализа художественного произведения. Виды и приемы анализа (стилистический анализ, анализ развития действия, анализ художественных образов).

15. Научные основы методики чтения и анализа художественных произведений разных жанров (сказка, басня, стихотворение).

16. Творческая деятельность учащихся на основе литературных произведений (иллюстрирование, драматизация, творческие пересказы и др.). Методика организации детского литературного творчества.

17. Полноценный навык чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Методические приемы выработки качеств полноценного навыка чтения.
18. Понятие языкового образования и речевого развития младших школьников. Формирование универсальных учебных действий в курсе русского языка. Учебник «Русский язык» как основное средство обучения (на примере любого УМК).
19. Современные требования к уроку русского языка. Типы и структура уроков русского языка. Реализация предметных, метапредметных и личностных результатов на современном уроке русского языка.
20. Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Урок введения нового понятия. Методические условия формирования понятий.
21. Система изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методика обучения разбору слов по составу в начальной школе.
22. Система изучения имен существительных в начальных классах. Морфологический разбор имени существительного в начальной школе.
23. Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Морфологический разбор имени прилагательного в начальной школе.
24. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Синтаксические упражнения в начальной школе.
25. Система изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор глагола в начальной школе.
26. Методика формирования орфографического навыка правописания корневых орфограмм (безударные гласные, парные звонкие-глухие, непроизносимые согласные).
27. Из истории методики начального обучения русскому языку (на выбор: любой из разделов методики).
28. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Орфографическое действие. Методика работы над орфографическим правилом.
29. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Методика работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Методика проведения урока работы над ошибками.
30. Методика формирования орфографического навыка правописания безударных окончаний разных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола).
31. Лексикология и ее связь с другими лингвистическими дисциплинами в английском языке.

32. Заимствование слов (латинские, греческие, скандинавские и французские заимствования) в английском языке.
33. Фразеологизмы и их классификации в английском языке.
34. Термины как особый тип лексических единиц в английском языке.
35. Общая характеристика строя современного английского языка: синтетизм, аналитизм
36. Грамматическая категория, значение, форма в английском языке.
37. Лексико-грамматические классы в английском языке.
38. Служебные части речи и служебные слова в английском языке.
39. Предлоги и союзы в английском языке.
40. Словосочетание и типы синтаксических связей в нем в английском языке.
41. Структурный, семантический и прагматический аспекты предложения в английском языке.
42. Цели и задачи современной методики обучения иностранным языкам.
43. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.
44. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранным языкам.
45. Содержание обучения иностранным языкам (содержательный и процессуальный аспекты).
46. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам (как зарубежной, так и отечественной).
47. Принципы обучения иностранным языкам (общедидактические и методические принципы обучения).
48. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
49. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования.
50. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний.
51. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
52. Обучение различным видам речевой деятельности.

- Рецептивные виды речевой деятельности.
53. Обучение различным видам речевой деятельности.
- Продуктивные виды речевой деятельности.
54. Средства реализации речевого общения. Формирование фонетических навыков и умений в процессе обучения иноязычному общению.
55. Средства реализации речевого общения. Формирование лексических навыков и умений в процессе обучения иноязычному общению.
56. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
57. Планирование урока (модели, этапы, виды планов, анализ урока).
58. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
59. Организационные формы учебной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).
60. Контроль в обучении (текущий, итоговый, самоконтроль, лингвистическое тестирование – виды тестов).

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- лист замечаний;
- аннотация на русском языке;
- аннотация на иностранном языке;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся,

руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;
- анализ результатов проведенных эмпирических исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- - описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;
- описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

Примерный перечень тем ВКР

- 1. . Критериальное оценивание образовательных достижений обучающихся в начальной школе
- 2. Общеучебная подготовка четвероклассника к итоговой оценке предметных достижений
- 3. Опыт работы родительского комитета класса по участию в учебно-воспитательном процессе начальной школы
- 4. Этнокультурное воспитание младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

5. Организация групповой работы на уроках в инклюзивном классе начальной школы
6. Патриотическое воспитание младших школьников на примере жизни детей в период Великой Отечественной войны
7. Особенности работы учителя начальных классов с детьми-сиротами и детьми из неполных семей
8. Педагогические условия формирования основ эстетической культуры младших школьников
9. Педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе
10. Работа педагога с разновозрастной группой в учреждении дополнительного образования
11. Педагогические идеи Е.И. Тихеевой и их реализация в современном дошкольном и начальном образовании
12. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского и современное образовательное пространство
13. Реализация принципа индивидуализации во внеурочной деятельности в четвертом классе начальной школы
14. Организация внеурочной деятельности младших школьников по направлению проблемно-ценностного общения в третьем классе
15. Учебные книги К.Д. Ушинского и их использование в современном начальном образовании
16. Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе
17. Формирование учебной самостоятельности первоклассников
18. Формирование ценностей здорового образа жизни у младших школьников
19. Формирующее оценивание на уроках английского языка в третьем классе
20. Игра в шумовой оркестр как педагогическая технология обучения музыке младших школьников
21. Сказочные композиции как средство музыкального развития младших школьников
22. Игра-драматизация как средство воспитания младших школьников
23. Использование групповой и парной работы на уроке математики для развития самостоятельности четвероклассника
24. Коррекция тревожности младших школьников средствами арт-терапии
25. Изучение алгебраического материала в курсе математики начальной школы

26. Использование исторических сведений на уроках математики при формировании познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
27. Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании вычислительных навыков младших школьников
28. Особенности подготовки младших школьников к изучению натуральных чисел и действий с ними в курсе математики первого класса
29. Методические приемы изучения геометрического материала на уроках математики в начальной школе
30. Использование социо-игровых приемов как способа формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности на уроках математики
31. Формирование устных приемов вычислений в пределах сотни у младших школьников
32. Формирование умения решать задачи на движение с помощью построения вспомогательных моделей на уроках математики в начальной школе
33. Использование наглядных пособий в начальной школе на уроках математики при изучении нумерации чисел
34. Формирование умений решения задач на конкретный смысл действия деления у младших школьников
35. Формирование мотивации младших школьников при изучении сложения и вычитания в пределах десятка посредством дидактических игр
36. Формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при изучении нумерации чисел на уроках математики
37. Методические приемы обучения младших школьников решению простых задач на умножение и деление
38. Формирование алгоритмического мышления младших школьников на уроках математики
39. Формирование самоконтроля младших школьников на уроках математики
40. Особенности работы над сочинением в классе начальной школы.
41. Использование ИКТ при изучении каллиграфии в начальной школе.
42. Система работы с устаревшими словами на уроках русского языка в УМК «.....»
43. Работа по развитию речи младших школьников (на примере программы 2 класса УМК «...»)
44. Методика обучения младших школьников письменному

- изложению (на примере работы во ... классе по УМК «...»)
45. Использование пословиц и поговорок в обучении английскому языку в средней школе
 46. Использование средств массовой информации при обучении аудированию в ВУЗе.
 47. Исследование семантических, структурных и функциональных особенностей образных фразеологических единиц
 48. Лингвостилистические средства создания образности.
 49. Лингвострановедческий и страноведческий аспекты в обучении английскому как второму языку
 50. Метод проектов как способ организации самостоятельной работы.
 51. Образование русского компьютерного сленга на базе английского языка.
 52. Обучение на основе компьютерных программ.
 53. Опытно-экспериментальная работа по выявлению приемов преодоления трудностей в обучении лексической стороне речи
 54. Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности студентов педагогических вузов к внеклассной работе по английскому языку
 55. Особенности и закономерности ассимиляции фамильных имен в английском языке.
 56. Поисковое чтение как один из механизмов повышения скорости понимания текста.
 57. Прагматическая вариативность концептуальной метафоры
 58. Применение информационных технологий в самостоятельном изучении студентами иностранного языка
 59. Проблемы интенсивного обучения английскому языку.
 60. Современные методы обучения устной речи в старших классах.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) литература:

1 Абрамовских, Н. В. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Абрамовских, О.В. Алексеева, А.А. Арасланова, В.Л. Синебрюхова. – Сургут : СурГПУ, 2021. – 100 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/259013> (дата обращения: 17.04.2024);

2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе : учебно-методическое пособие / М.В. Каравашкина,

Т.В. Рыженкова, С.В. Зотова [и др.]. – Москва : МПГУ, 2023. – 56 с. – ISBN 978-5-4263-1173-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/338957> (дата обращения: 17.04.2024);

3 Бычков, В. И. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. – 144 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/354023> (дата обращения: 17.04.2024);

4 Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2022. – 107 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/386684> (дата обращения: 17.04.2024);

5 Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 465 с. – ISBN 978-5-534-11269-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 17.04.2024);

6 Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 128 с. – ISBN 978-5-534-11273-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/518142> (дата обращения: 17.04.2024);

7 Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 156 с. – ISBN 978-5-534-06427-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/539554> (дата обращения: 17.04.2024);

8 Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева, С.А. Барбашова, Л.Е. Гурина [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 362 с. – ISBN 978-5-534-11198-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 17.04.2024);

9 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Сильченкова, Л.С. Трегубова. – Москва : Юрайт, 2024. – 255 с. – ISBN 978-5-534-08110-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/536899> (дата обращения: 17.04.2024);

10 Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 186 с. – ISBN 978-5-534-06646-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/540876> (дата обращения: 17.04.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>;

8 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»).

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация
программы государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и
иностраный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;
- присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;
- анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»).

ГИА основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: • приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; • федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; • законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<ul style="list-style-type: none"> • конвенцию о правах ребенка . – уметь: • ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации . 	
	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: • применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</p> <p>.</p>	
		<p>ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<p>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы дидактики <p>.</p> <p>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</p> <p>.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>– уметь: классифицировать и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			различать образовательные системы и образовательные технологии.	
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	<p>– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>– уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>– уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>общеобразовательной программы.</p> <p>ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>– уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	

			<p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
		<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: • образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы и типологию технологий индивидуализации 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>обучения</p> <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
		<p>ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p>	<p>– знать: • виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>	<p>– знать: • виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		гиперактивностью и др.)	педагогического консилиума.	
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: • методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – уметь: • оказывать адресную помощь обучающимся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: • принципы и подходы к реализации процесса воспитания; • методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся . – уметь: • использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели,	– знать: • воспитательные	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		<p>условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку . – уметь: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p>	<p>экзамена</p>
		<p>ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: • методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. – уметь: • реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися .</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися – уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать: <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>неуспевающими обучающимися</p>	<p>обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. 	
		<p>ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся – уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся . 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: • проводить педагогическую диагностику обучающихся. 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .	
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: •	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.	
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: • особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<ul style="list-style-type: none"> оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями 	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	<p>– знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ <p>– уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективно работать с родительской общественностью 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,	<p>– знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– уметь: • выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем</p>	<p>– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в</p>	<p>– знать: • достижения научных исследований в сфере образования и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

	специальных научных знаний	сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.	
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: • современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная	– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	– знать: Способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: Применять современные информационные	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.	
		ОПК-9.3 Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования	– знать: современные информационные технологии в сфере образования. – уметь: использовать современные информационные технологии в сфере образования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: программы и учебники по начальному образованию и иностранному языку . – уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по начальному образованию и иностранному языку, планировать учебные занятия и анализировать эффективность	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			подходов к обучению.	
		ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: программы и учебники по начальному образованию и иностранному языку – уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по начальному образованию и иностранному языку, планировать учебные занятия и анализировать эффективность подходов к обучению.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области начального образования и иностранного языка	– знать: содержание универсальных учебных действий и информационно-коммуникационные технологии в области начального образования и иностранного языка – уметь: формировать универсальные учебные действия и использовать информационно-коммуникационные технологии в области начального	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			образования и иностранного языка .	
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области начального образования и иностранного языка	<p>– знать: содержание универсальных учебных действий и информационно-коммуникационные технологии в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– уметь: формировать универсальные учебные действия и использовать информационно-коммуникационные технологии в области начального образования и иностранного языка .</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка	<p>– знать: методы осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.</p> <p>– уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.	
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка	– знать: методы осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка. – уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка . – уметь: проектировать воспитательные программы, учитывающие	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка .	
		ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка . – уметь: проектировать воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области начального образования и иностранного языка .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные,	– знать: методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>самостоятельности, инициативности, творческих способностей в области начального образования и иностранного языка . – уметь: формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. при изучении начального образования и иностранного языка .</p>	
		<p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку</p>	<p>– знать: методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в области начального образования и иностранного языка . – уметь: формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			безопасного образа жизни. при изучении начального образования и иностранного языка .	
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	ребенка. – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.	
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	– знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся при изучении начального образования и иностранного языка . – уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			учащихся при изучении начального образования и иностранного языка .	
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> – знать: релевантные программы индивидуального развития ребенка.. – уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка при изучении начального образования и иностранного языка . 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> – знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку. – уметь: Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			обучении начальному образованию и иностранному языку.	
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по начальному образованию и иностранному языку и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: содержание общекультурных компетенций.. – уметь: формировать общекультурные компетенции..	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области начального образования и иностранного языка	– знать: оптимальные (в области начального образования и иностранного языка) способы обучения и развития обучающихся.. – уметь: определять и анализировать оптимальные (в области начального образования и иностранного языка) способы обучения и развития обучающихся..	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины	– знать: общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку	и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку. – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку.	
--	--	--	---	--

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношение к ним	– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности. – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие	– знать: сущностные характеристики, формы проявления и	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		<p>формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму</p>	<p>негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества. – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>работы</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-2.3 Решает конкретные</p>	<p>– знать: сущностные</p>	<p>Выполнение и защита</p>

		задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.	выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества». – уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности . – уметь: понимать особенности поведения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования). – уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.2 Ведет деловую	– знать: информационно-	Подготовка к сдаче и

		переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации. – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.	сдача государственного экзамена
		УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	контекстах	контексте	групп.	
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	основе принципов образования в течение всей жизни	порученной работы	порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	
		УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные цели деятельности	– знать: основы целеполагания . – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности	– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.	
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. – уметь: использовать методику самоконтроля для определения уровня 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов..	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на	– знать: признаки и классификацию	Подготовка к сдаче и сдача

		рабочем месте	<p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты.</p> <p>– уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p>	государственного экзамена
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства, факторы и показатели экономического развития организаций</p>	<p>– знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование,</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; .</p> <p>– уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.</p>	
		<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.)</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.</p> <p>– уметь: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие</p>	
--	--	--	---	--

			программные продукты.	
		УК-9.3 Использует финансово-экономические инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	<ul style="list-style-type: none"> – знать: экономические инструменты микро- и макроуровней.. – уметь: проводить анализ экономических инструментов, выбирать подходящие инструменты для достижения поставленных целей. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Семестр / курс			10 семестр	10 семестр
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	324	108	216
	<i>зачетных единиц</i>	9	3	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		8	2	6
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		316	106	210
Контроль, <i>академ. час.</i>		0	0	0

5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).