

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- познакомить обучающихся со спецификой исследовательской деятельности и научно-исследовательского вида деятельности в сфере образования, содержанием и организаций научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях различного типа.

Задачами практики являются:

- сформировать знания и представления студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподаваемых дисциплин;
- сформировать умения и навыки осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнения исследовательских и творческих проектов;
- развить самостоятельность и способность студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи;
- подготовить студентов к осуществлению НИР в образовательных учреждениях.

2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная практика относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

- История (история России, всеобщая история);
- Математика;
- Психология.

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

- Философия;
- Инклюзивное образование;
- Детская психология;
- Дошкольная педагогика;

- Диагностика психического развития детей;
- Организация педагогического процесса в ДОО;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Основы вожатской деятельности;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Теория и практика дошкольного обучения;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Формы проведения практики

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

4 Место проведения практики

Практика осуществляется в Практика осуществляется в образовательных организациях общего образования города Новокузнецка: МБОУ "Гимназия №73", МБНОУ "Гимназия №44".

Объекты практики: Образовательные организации общего образования города Новокузнецка (школы): МБОУ "Гимназия №73", МБНОУ "Гимназия №44".

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>·</p> <p>– уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>·</p> <p>– владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику</p>	<p>– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>·</p> <p>– уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>·</p>

		<p>неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>.</p>
		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>.</p> <p>– владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>.</p>
<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения,</p>	<p>– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>– уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка</p> <p>.</p> <p>– владеть: психолого-педагогическими</p>

	и потребностями	развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	– знать: особенности гендерного развития обучающихся – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: использовать достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и

			<p>осуществления образовательного процесса.</p> <p>– владеть: способами проектирования и осуществления образовательного процесса на основе достижений научных исследований в сфере образования.</p>
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>– знать: методы, формы, средства и технологии обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся, способы осуществления различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p> <p>– уметь: применять методы, формы, средства и технологии обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся, организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p> <p>– владеть: способами реализации методов, форм, средств и технологий обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся,</p>

			организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. . – уметь: применять современные информационные технологии в сфере образования. . – владеть: современными информационными технологиями в сфере образования..
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	– знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. . – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.. – владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. .

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<p>– знать: основные этапы и принципы осуществления НИР в области образования</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).</p>
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>– знать: современные методы поиска информации для решения задач исследовательского типа.</p> <p>– уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками поиска и анализа информации для</p>

			решения поставленной задачи.
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	– знать: различные способы решения задачи, их преимущества и недостатки. – уметь: определять оптимальный способ решения исследовательской задачи . – владеть: различными способами решения исследовательской задачи .
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	– знать: содержание и структуру исследовательской деятельности . – уметь: формулировать собственную точку зрения на основе анализа и оценки различных способов решения исследовательских задач. – владеть: способами постановки и вариантами решения задачи (по профилю профессиональной подготовки).
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	– знать: практические последствия возможных вариантов решения исследовательских задач в области образования. – уметь: оценивать

			<p>практические последствия возможных вариантов решения исследовательских задач в области образования .</p> <p>– владеть: способами определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения исследовательских задач в области образования .</p>
--	--	--	---

6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 2 курс
Форма промежуточной аттестации			<i>зачет с оценкой</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	216	216
	<i>зачетных единиц</i>	6	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0

Консультации, <i>академ. час.</i>	2	2
в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	214	214
в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0

Содержание практики

Раздел 1 Формулировка научного и понятийного аппарата исследования (Формулировка научного аппарата исследования. Разработка понятийного аппарата в рамках объекта исследования курсовой работы);

Раздел 2 Организация педагогического эксперимента (Разработка плана педагогического эксперимента по проблеме исследования: определение этапов и содержания педагогического эксперимента в соответствии с проблемой исследования курсовой работы);

Раздел 3 Критериально-оценочный аппарат исследования (Разработка критериально-оценочного аппарата исследования, определение критериев и показателей для измерения изучаемого явления. Определение (или разработка) методов и методик диагностики исследуемого явления);

Раздел 4 Представление результатов научно-исследовательской работы, подготовка и защита отчета по практике (Представление результатов научно-исследовательской работы и подготовка отчета по практике. Разработка и представление в виде презентации алгоритма реализации научно-исследовательской работы по проблеме исследования. Представление и защита отчета у руководителя практики.).

Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

Перечень тем практических занятий

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки

	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику, рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- основную часть;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с

перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

1 Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Юрайт, 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-534-00066-5. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/438332> (дата обращения: 30.06.2021);

2 Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 221 с. – ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/437120> (дата обращения: 30.06.2021);

3 Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с. – ISBN 978-5-534-07187-0. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/438362> (дата обращения: 30.06.2021);

4 Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – Москва : Юрайт, 2019. – 487 с. – ISBN 978-5-534-03402-8. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/432077> (дата обращения: 30.06.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.urait.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2003;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- WinRAR 3.6.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает измерительные и вычислительные комплексы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа актуализирована в связи с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1486 от 26 ноября 2020 г. "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования".

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

**Аннотация
рабочей программы практики
«Научно-исследовательская работа»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Заочная форма**

1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- познакомить обучающихся со спецификой исследовательской деятельности и научно-исследовательского вида деятельности в сфере образования, содержанием и организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях различного типа.

Задачами практики являются:

- сформировать знания и представления студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподаваемых дисциплин;
- сформировать умения и навыки осуществления научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, выполнения исследовательских и творческих проектов;
- развить самостоятельность и способность студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи;
- подготовить студентов к осуществлению НИР в образовательных учреждениях.

2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная практика относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

- История (история России, всеобщая история);
- Математика;
- Психология.

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При

прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

- Философия;
- Инклюзивное образование;
- Детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Диагностика психического развития детей;
- Организация педагогического процесса в ДОО;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Основы вожатской деятельности;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Теория и практика дошкольного обучения;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы,

	корректировать трудности в обучении	обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> · – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся · – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся · – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся · – владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ·
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных,	– знать: методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных,

		предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	метапредметных) обучающихся . – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка . – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания .
		ОПК-6.2 Использует знания	– знать: особенности гендерного развития

		<p>об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> · – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания · – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специали-стами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: использовать достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – владеть: способами проектирования и осуществления образовательного процесса на основе достижений научных исследований в сфере образования.
		<p>ОПК-8.3 Реализует</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методы,

		<p>методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>формы, средства и технологии обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся, способы осуществления различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. – уметь: применять методы, формы, средства и технологии обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся, организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. – владеть: способами реализации методов, форм, средств и технологий обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся, организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для	ОПК-9: Способен понимать принципы работы	ОПК-9.1 Демонстрирует знание принципов	– знать: принципы работы современных информационных

профессиональной деятельности	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	работы современных информационных технологий в сфере образования	техно-логий в сфере образования. . – уметь: применять современные информационные технологии в сфере образования. . – владеть: современными информационными технологиями в сфере образования..
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	– знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. . – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.. – владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. .

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	– знать: основные этапы и принципы осуществления НИР в области образования .

	<p>для решения поставленных задач</p>		<p>– уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>·</p> <p>– владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).</p>
		<p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p>– знать: современные методы поиска информации для решения задач исследовательского типа.</p> <p>– уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>·</p> <p>– владеть: навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.</p>
		<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>– знать: различные способы решения задачи, их преимущества и недостатки.</p> <p>– уметь: определять оптимальный</p>

			<p>способ решения исследовательской задачи .</p> <p>– владеть: различными способами решения исследовательской задачи .</p>
		<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>– знать: содержание и структуру исследовательской деятельности .</p> <p>– уметь: формулировать собственную точку зрения на основе анализа и оценки различных способов решения исследовательских задач.</p> <p>– владеть: способами постановки и вариантами решения задачи (по профилю профессиональной подготовки).</p>
		<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>	<p>– знать: практические последствия возможных вариантов решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>– уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения исследовательских задач в области образования .</p> <p>– владеть: способами определения и оценки</p>

			практических последствий возможных вариантов решения исследовательских задач в области образования .
--	--	--	--

4 Объем практики

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 2 курс
Форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	216	216
	<i>зачетных единиц</i>	6	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		2	2
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		214	214
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание практики

В структуре практики выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Формулировка научного и понятийного аппарата исследования (Формулировка научного аппарата исследования. Разработка понятийного аппарата в рамках объекта исследования курсовой работы);

Раздел 2 Организация педагогического эксперимента (Разработка плана педагогического эксперимента по проблеме исследования: определение этапов и содержания педагогического эксперимента в соответствии с проблемой исследования курсовой работы);

Раздел 3 Критериально-оценочный аппарат исследования (Разработка критериально-оценочного аппарата исследования, определение критериев и показателей для измерения изучаемого явления. Определение (или разработка) методов и методик диагностики исследуемого явления);

Раздел 4 Представление результатов научно-исследовательской работы, подготовка и защита отчета по практике (Представление результатов научно-исследовательской

работы и подготовка отчета по практике. Разработка и представление в виде презентации алгоритма реализации научно-исследовательской работы по проблеме исследования. Представление и защита отчета у руководителя практики.)

6 Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).