

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики
обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения истории

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)

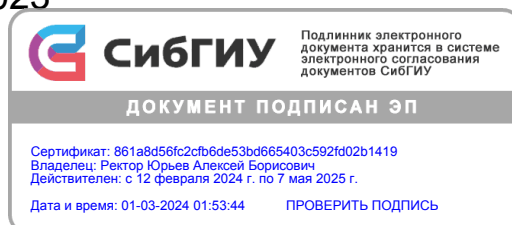
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к методике обучения истории как одному из важных направлений педагогического образования;
- осмыслить направленность и понимание развития методики обучения предмету в рамках современной методики в образовательной среде;
- научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

- создать условия для формирования умения планировать различные виды учебных занятий по истории с учетом современных требований к уроку и возрастных особенностей учащихся;
- сформировать у студентов знания о методике обучения истории как научной дисциплине, важнейших этапах ее становления в России, тенденциях развития исторического образования и достижениях методики на современном этапе;
- овладеть процедурой диагностики, контроля и оценки результатов обучения истории, сформировать навыки анализа и само-анализа собственной педагогической деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Иностранный язык;
- Культура речи и деловое общение;
- Основы проектной деятельности;
- Педагогика;
- История России (с древнейших времен до конца XVII в.);
- История Древнего мира;
- Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика обучения праву;
- Историография отечественной истории;

- История России (XVIII - начало XX вв.);
- Новейшая отечественная история;
- Теория государства и права.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области истории и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– знать: учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, примерную рабочую программу по истории, кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; структуру учебных исторических знаний.</p> <p>– уметь: свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала.</p> <p>– владеть: способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического</p>

			<p>раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный).</p>
		<p>ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области истории и права</p>	<p>– знать: сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики.</p> <p>– уметь: формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные приемы и средства</p>

			<p>обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории. – владеть: способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории.</p>
		<p>ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права</p>	<p>– знать: уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический уровень предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории. – уметь: планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения</p>

			<p>основной образовательной программы; составлять тематическое планирование. – владеть: средствами психолого-педагогической диагностики для осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права.</p>
	<p>ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву</p>	<p>ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву</p>	<p>– знать: возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников. – уметь: определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории. – владеть: опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы.</p>
		<p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во</p>	<p>– знать: особенности целевой аудитории. – уметь: конструировать и адаптировать предметное содержание изучаемого</p>

		внеурочной деятельности по истории и праву	предмета.. – владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных).
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории. – уметь: отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования. – владеть: методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: анализировать принципы функционирования специальных технологий. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и

		<p>ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву</p>	<p>праву. – знать: требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. – уметь: свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории. – владеть: приемами организации и проведения учебных экскурсий; .</p>
		<p>ПК-3.3 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву</p>	<p>– знать: Примерную рабочую программу по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории. – уметь: использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности. – владеть: приемами организации проектной и</p>

			исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности.
ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по истории и праву	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания истории и права, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания истории. – уметь: применять основные принципы системно-деятельностного подхода. – владеть: видами и приемами современных педагогических технологий.	
	ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области истории и права	– знать: оптимальные способы обучения и развития в области истории . – уметь: определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения. – владеть: оптимальными способами обучения и развития в области истории.	
	ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по истории и праву	– знать: общеобразовательные программы. – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты). – владеть: учебно-методическими материалами по истории.	

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс			4 семестр	5 семестр
Форма промежуточной аттестации		ИТОГО	экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	288	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	8	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		48	32	16
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		48	32	16
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа, <i>академ. час.</i>		36	0	36
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		93	53	40
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		63	27	36
в форме практической подготовки		0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в дисциплину «Методика преподавания истории» (Тема 1.1 Методологические основы и принципы методики преподавания истории (Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Понятие «методика» в педагогической науке. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории);

Тема 1.2 Периоды и этапы развития образования в области истории (Письменные источники исторического знания XVI—первой половины XIX в. Содержание источников исторического знания. Цели обучения в

русской школе XIX—начала XX в. Учебники дворянского направления. Учебники либерально-буржуазного направления. Основные направления в обучении истории);

Тема 1.3 Становление методики преподавания истории в школе (Способы и средства обучения истории в XVIII—XIX вв. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в. Методы конца XIX в. Способы и средства обучения истории в начале XX в.);

Раздел 2 Стандартизация, система, средства и методы обучения истории (Тема 2.1 Стандартизация и содержание школьного образования по истории (Государственные стандарты по истории для основной и средней школы. ФГОС: результаты освоения курса истории, историко-культурный стандарт: концептуальные основы, содержание); Тема 2.2 Современная система организации методики обучения истории в школе (Методы обучения истории: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, проблемного изложения. Критерии отбора методов обучения истории. Системно-деятельностный подход на уроках истории);

Тема 2.3 Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников (Методы, пути и средства формирования исторических понятий, Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности. Основные умения школьников при обучении истории. Методика формирования умений. Пути формирования умений по истории);

Тема 2.4 Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории (Психологические аспекты преподавания истории: содержательный, эмоциональный, коммуникативный, аспект усиления познавательной активности);

Тема 2.5 Роль средств обучения в методике преподавания истории (Средства обучения: понятие, классификация, виды средств обучения истории);

Тема 2.6 Значение методических приемов в методике обучения истории (Приемы изучения фактического материала. Приемы и средства изучения теоретического материала. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала));

Раздел 3 Организация процесса обучения истории на современном этапе (Тема 3.1 Место классического подхода в организации процесса обучения истории (Традиционные подходы: Я.А. Коменский, И.Ф. Герbart, А. Дистервег. Прагматическая педагогика Д. Дьюи, реформаторская педагогика конца XIX начала XX века);

Тема 3.2 Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории (Понятие педагогической диагностики, методы педагогической диагностики, требования к разработке диагностических работ по истории, требования к обязательным знаниям учащихся);

Тема 3.3 Воспитание в процессе обучения истории (Понятие воспитания в педагогике, духовно-нравственное воспитание на уроках истории, формирование патриотического воспитания на уроках истории);

Тема 3.4 Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории (Внеурочная работа по истории. Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Школьные экскурсии по истории. Роль внеурочной деятельности в образовательном процессе);

Тема 3.5 Методика обучения истории старшеклассников (Особенности преподавания уроков истории в старших классах, организация работы старшеклассников с историческими источниками, организация работы с историческими понятиями, хронологическими событиями, исторической картой);

Тема 3.6 Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории (Развитие идеи формирования познавательных способностей в педагогической науке. Взаимосвязь познавательных способностей и личностных особенностей у старшеклассников. Школьный курс истории как один из факторов формирования познавательных способностей старшеклассников. Роль объективных и субъективных факторов в формировании познавательных способностей старшеклассников в преподавании истории. Пути и средства формирования познавательных способностей старшеклассников в процессе изучения истории);

Тема 3.7 Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе (Связь истории и права в современной школе, преподавание курса права в старших классах и его особенности, ведение внеурочной деятельности в рамках правового воспитания старшеклассников);

Тема 3.8 Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории (Урок как основная форма организации учебного процесса истории. Типология уроков истории. Структура урока истории. Основные этапы подготовки учителя к уроку. Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока)).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Тема 1.1 Методологические основы и принципы методики преподавания истории (Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса	6	

	<p>школьного обучения истории. Понятие «методика» в педагогической науке. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории); Тема 1.2 Периоды и этапы развития образования в области истории (Письменные источники исторического знания XVI—первой половины XIX в. Содержание источников исторического знания. Цели обучения в русской школе XIX—начала XX в. Учебники дворянского направления. Учебники либерально-буржуазного направления. Основные направления в обучении истории); Тема 1.3 Становление методики преподавания истории в школе (Способы и средства обучения истории в XVIII—XIX вв. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в. Методы конца XIX в. Способы и средства обучения истории в начале XX в.)</p>		
Раздел 2.	<p>Тема 2.1 Стандартизация и содержание школьного образования по истории (Государственные стандарты по истории для основной и средней школы. ФГОС: результаты освоения курса истории, историко-культурный стандарт: концептуальные основы, содержание); Тема 2.2 Современная система организации методики обучения</p>	12	

	<p>истории в школе (Методы обучения истории: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, проблемного изложения. Критерии отбора методов обучения истории. Системно-деятельностный подход на уроках истории); Тема 2.3 Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников (Методы, пути и средства формирования исторических понятий, Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности. Основные умения школьников при обучении истории. Методика формирования умений. Пути формирования умений по истории); Тема 2.4 Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории (Психологические аспекты преподавания истории: содержательный, эмоциональный, коммуникативный, аспект усиления познавательной активности); Тема 2.5 Роль средств обучения в методике преподавания истории (Средства обучения: понятие, классификация, виды средств обучения истории); Тема 2.6 Значение методических приемов в методике обучения истории (Приемы изучения фактического материала. Приемы и средства изучения теоретического</p>		
--	---	--	--

	<p>материала. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала);</p>		
Раздел 3.	<p>Тема 3.1 Место классического подхода в организации процесса обучения истории (Традиционные подходы: Я.А. Коменский, И.Ф. Герbart, А. Дистервег. Прагматическая педагогика Д. Дьюи, реформаторская педагогика конца XIX начала XX века);</p> <p>Тема 3.2 Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории (Понятие педагогической диагностики, методы педагогической диагностики, требования к разработке диагностических работ по истории, требования к обязательным знаниям учащихся);</p> <p>Тема 3.3 Воспитание в процессе обучения истории (Понятие воспитания в педагогике, духовно-нравственное воспитание на уроках истории, формирование патриотического воспитания на уроках истории);</p> <p>Тема 3.4 Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории (Внеурочная работа по истории. Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Школьные экскурсии по истории. Роль внеурочной деятельности</p>	30	

	<p>в образовательном процессе); Тема 3.5 Методика обучения истории старшеклассников (Особенности преподавания уроков истории в старших классах, организация работы старшеклассников с историческими источниками, организация работы с историческими понятиями, хронологическими событиями, исторической картой); Тема 3.6 Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории (Развитие идеи формирования познавательных способностей в педагогической науке. Взаимосвязь познавательных способностей и личностных особенностей у старшеклассников. Школьный курс истории как один из факторов формирования познавательных способностей старшеклассников. Роль объективных и субъективных факторов в формировании познавательных способностей старшеклассников в преподавании истории. Пути и средства формирования познавательных способностей старшеклассников в процессе изучения истории);</p>		
--	---	--	--

	<p>Тема 3.7 Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе (Связь истории и права в современной школе, преподавание курса права в старших классах и его особенности, ведение внеурочной деятельности в рамках правового воспитания старшеклассников); Тема 3.8 Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории (Урок как основная форма организации учебного процесса истории. Типология уроков истории. Структура урока истории. Основные этапы подготовки учителя к уроку. Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока). Организация процесса обучения истории на современном этапе</p>		
Итого:		48	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	<p>Тема 1.1 Методологические основы и принципы методики преподавания истории Тема 1.2 Периоды и этапы развития образования в области истории Тема 1.3 Становление</p>	6	

	методики преподавания истории в школе		
Раздел 2.	<p>Тема 2.1 Стандартизация и содержание школьного образования по истории</p> <p>Тема 2.2 Современная система организации методики обучения истории в школе</p> <p>Тема 2.3 Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников</p> <p>Тема 2.4 Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории</p> <p>Тема 2.5 Роль средств обучения в методике преподавания истории</p> <p>Тема 2.6 Значение методических приемов в методике обучения истории</p>	12	
Раздел 3.	<p>Тема 3.1 Место классического подхода в организации процесса обучения истории</p> <p>Тема 3.2 Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории</p> <p>Тема 3.3 Воспитание в процессе обучения истории</p> <p>Тема 3.4 Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории</p> <p>Тема 3.5 Методика обучения истории старшеклассников</p> <p>Тема 3.6 Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории</p> <p>Тема 3.7 Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля</p>	30	

	по праву в современной школе на современном этапе Тема 3.8 Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории		
Итого:		48	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	1. Формирование у школьников познавательного интереса на уроках истории. 2. Развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории. 3. Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории: текущая проверка. 4. Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории: тематическая проверка. 5. Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории: итоговая проверка. 6. Система подготовки учащихся к итоговой государственной	36	

	<p>аттестации в процессе обучения истории.</p> <p>7. Методы подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в процессе обучения истории.</p> <p>8. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения истории.</p> <p>9. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения истории.</p> <p>10. Развитие универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения истории.</p> <p>11. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе преподавания истории.</p> <p>12. Использование традиционных моделей обучения в процессе преподавания истории.</p> <p>13. Использование межпредметных связей на уроках истории</p> <p>14. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения истории.</p> <p>15. Пути и средства установления межпредметных связей в преподавании</p> <p>16. Пути и средства установления междисциплинарных связей в преподавании истории.</p> <p>17. Пути и средства установления внутрикурсовых связей в преподавании истории.</p> <p>18. Формирование исторических представлений у школьников в процессе обучения истории:</p>		
--	--	--	--

	<p>хронологических, пространственных, образов людей, образов материально-культурной среды.</p> <p>19. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала по истории, методика работы.</p> <p>20. Нетрадиционные подходы к организации современного урока истории.</p> <p>21. Современные подходы к разработке школьного учебника, методика его использования в процессе обучения.</p> <p>22. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.</p> <p>23. Использование наглядных средств обучения в преподавании истории.</p> <p>24. Внеурочная работа по истории.</p> <p>25. Использование системно-деятельностного подхода к обучению истории</p> <p>26. Роль дидактических игр в преподавании истории.</p> <p>27. Рабочие тетради по истории, методика работы с ними.</p> <p>28. Методика работы с историческими источниками на уроках истории в среднем звене.</p> <p>29. Методика работы с историческими источниками на уроках истории в старшем звене.</p> <p>30. Формирование исторических знаний школьников (на примере какого-то курса или темы в учебной программе)</p>		
Итого:		36	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	30	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	30	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	33	
<i>Курсовая работа</i>	<i>Выполнение курсовой работы</i>	36	0
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (4 семестр)</i>	27	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (5 семестр)</i>	36	
Итого:		192	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/530383> (дата обращения: 10.05.2023);

2 Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/518881> (дата обращения: 10.05.2023);

3 Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297> (дата обращения: 10.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». — Москва, [200 –]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». — Москва, [200 –]. — URL: <http://elibrary.ru>. — Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». — Москва, [2015 –]. — URL: <http://rusneb.ru>. — Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — Москва, [200 –]. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». — Москва, [200 –]. — URL: <https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. — Новокузнецк, [200 –]. — URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». — Москва, [200 –]. — URL: <http://eivis.ru>. — Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. — Новокузнецк, [199 –]. — URL: <http://libr.sibsiu.ru>. — URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Kaspersky Endpoint Security;

- Microsoft Office;
- Microsoft Windows.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Ужан Ольга Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Методика обучения истории»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «История и право»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к методике обучения истории как одному из важных направлений педагогического образования;
- осмыслить направленность и понимание развития методики обучения предмету в рамках современной методики в образовательной среде;
- научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

- создать условия для формирования умения планировать различные виды учебных занятий по истории с учетом современных требований к уроку и возрастных особенностей учащихся;
- сформировать у студентов знания о методике обучения истории как научной дисциплине, важнейших этапах ее становления в России, тенденциях развития исторического образования и достижениях методики на современном этапе;
- овладеть процедурой диагностики, контроля и оценки результатов обучения истории, сформировать навыки анализа и само-анализа собственной педагогической деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Иностранный язык;

- Культура речи и деловое общение;
- Основы проектной деятельности;
- Педагогика;
- История России (с древнейших времен до конца XVII в.);
- История Древнего мира;
- Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика обучения праву;
- Историография отечественной истории;
- История России (XVIII - начало XX в.);
- Новейшая отечественная история;
- Теория государства и права.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области истории и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– знать: учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, примерную рабочую программу по истории, кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; структуру учебных исторических знаний.</p> <p>– уметь: свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического</p>

			<p>материала. – владеть: способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный).</p>
		<p>ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области истории и права</p>	<p>– знать: сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные</p>

		<p>характеристики.</p> <p>– уметь: формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории.</p> <p>– владеть: способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории.</p>	<p>– знать: уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический уровень предметных умений;</p>
		<p>ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права</p>	

			<p>совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории.</p> <p>– уметь: планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы;</p> <p>составлять тематическое планирование.</p> <p>– владеть: средствами психолого-педагогической диагностики для осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права.</p>
	<p>ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву</p>	<p>ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву</p>	<p>– знать: возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников.</p> <p>– уметь: определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории.</p> <p>– владеть: опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения</p>

			личностных результатов изучения темы.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности целевой аудитории. – уметь: конструировать и адаптировать предметное содержание изучаемого предмета.. – владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных).
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории. – уметь: отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования. – владеть: методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: анализировать принципы функционирования специальных

	истории и праву		технологий. – владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву	– знать: требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. – уметь: свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории. – владеть: приемами организации и проведения учебных экскурсий; .
		ПК-3.3 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву	– знать: Примерную рабочую программу по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории. – уметь: использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и

			библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности. – владеть: приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по истории и праву	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания истории и права, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания истории. – уметь: применять основные принципы системно-деятельностного подхода. – владеть: видами и приемами современных педагогических технологий.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области истории и права	– знать: оптимальные способы обучения и развития в области истории . – уметь: определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения. – владеть: оптимальными способами обучения и развития в области истории.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие	– знать: общеобразовательные программы. – уметь:

		программы дисциплины и учебно-методические материалы по истории и праву	разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты). – владеть: учебно-методическими материалами по истории.
--	--	---	---

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	4 семестр	5 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	академ. час.	288	144	144
	зачетных единиц	8	4	4
Лекции, академ. час.		48	32	16
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, академ. час.		48	32	16
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа, академ. час.		36	0	36
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, академ. час.		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, академ. час.		93	53	40
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, академ. час.		63	27	36
в форме практической подготовки		0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Введение в дисциплину «Методика преподавания истории» (Тема 1.1 Методологические основы и принципы методики преподавания истории (Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Понятие «методика» в педагогической науке. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории);

Тема 1.2 Периоды и этапы развития образования в области истории (Письменные источники исторического знания XVI—первой половины XIX в. Содержание источников исторического знания. Цели обучения в русской школе XIX—начала XX в. Учебники дворянского направления. Учебники либерально-буржуазного направления. Основные

направления в обучении истории);

Тема 1.3 Становление методики преподавания истории в школе (Способы и средства обучения истории в XVIII—XIX вв. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в. Методы конца XIX в. Способы и средства обучения истории в начале XX в.);

Раздел 2 Стандартизация, система, средства и методы обучения истории (Тема 2.1 Стандартизация и содержание школьного образования по истории (Государственные стандарты по истории для основной и средней школы. ФГОС: результаты освоения курса истории, историко-культурный стандарт: концептуальные основы, содержание);

Тема 2.2 Современная система организации методики обучения истории в школе (Методы обучения истории: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, проблемного изложения. Критерии отбора методов обучения истории. Системно-деятельностный подход на уроках истории);

Тема 2.3 Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников (Методы, пути и средства формирования исторических понятий, Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности. Основные умения школьников при обучении истории. Методика формирования умений. Пути формирования умений по истории);

Тема 2.4 Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории (Психологические аспекты преподавания истории: содержательный, эмоциональный, коммуникативный, аспект усиления познавательной активности);

Тема 2.5 Роль средств обучения в методике преподавания истории (Средства обучения: понятие, классификация, виды средств обучения истории);

Тема 2.6 Значение методических приемов в методике обучения истории (Приемы изучения фактического материала. Приемы и средства изучения теоретического материала. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала));

Раздел 3 Организация процесса обучения истории на современном этапе (Тема 3.1 Место классического подхода в организации процесса обучения истории (Традиционные подходы: Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег. Прагматическая педагогика Д. Дьюи, реформаторская педагогика конца XIX начала XX века);

Тема 3.2 Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории (Понятие педагогической диагностики, методы педагогической диагностики, требования к разработке диагностических работ по истории, требования к обязательным знаниям учащихся);

Тема 3.3 Воспитание в процессе обучения истории (Понятие воспитания в педагогике, духовно-нравственное воспитание на уроках истории, формирование патриотического воспитания на уроках истории);

Тема 3.4 Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории (Внеурочная работа по истории. Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Школьные экскурсии по истории. Роль внеурочной деятельности в образовательном процессе);

Тема 3.5 Методика обучения истории старшеклассников (Особенности преподавания уроков истории в старших классах, организация работы старшеклассников с историческими источниками, организация работы с историческими понятиями, хронологическими событиями, исторической картой);

Тема 3.6 Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории (Развитие идеи формирования познавательных способностей в педагогической науке. Взаимосвязь познавательных способностей и личностных особенностей у старшеклассников. Школьный курс истории как один из факторов формирования познавательных способностей старшеклассников. Роль объективных и субъективных факторов в формировании познавательных способностей старшеклассников в преподавании истории. Пути и средства формирования познавательных способностей старшеклассников в процессе изучения истории);

Тема 3.7 Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе (Связь истории и права в современной школе, преподавание курса права в старших классах и его особенности, ведение внеурочной деятельности в рамках правового воспитания старшеклассников);

Тема 3.8 Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории (Урок как основная форма организации учебного процесса истории. Типология уроков истории. Структура урока истории. Основные этапы подготовки учителя к уроку. Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока)).

6 Составитель(и):

доцент Ужан Ольга Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).