

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе -  
первый проректор

\_\_\_\_\_ И.В. Зоря

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методология и методы психолого-педагогического исследования

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Начальное образование и иностранный язык (английский язык)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения 5 лет

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк  
2020

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- совершенствование знаний, понимания и умений, необходимых студентам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках педагогической проблемы.

Задачами учебной дисциплины являются:

- систематизация знаний о методологии научного психолого-педагогического исследования;
- формирование представлений о проблематике современных психолого-педагогических исследований;
- формирование представлений о методах психолого-педагогических исследований, принципах их классификации, способах практической реализации;
- формирование представлений о планировании и осуществлении экспериментального психолого-педагогического исследования, требованиях к его структуре, подготовке, проведению и интерпретации;
- ознакомление с методическим инструментарием, позволяющим оценить степень сформированности психических познавательных процессов, структурных компонентов личности, межличностных отношений;
- формирование общих представлений о методах математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Инклюзивное образование;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Проектно-исследовательская деятельность в школе;
- Практикум по грамматике;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Научно-исследовательская работа;

- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК                    | Код и наименование ОПК  | Код и наименование индикатора достижения ОПК   | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|--|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</li> <li>– уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</li> <li>– владеть: способами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и ме-</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>тодами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p>  |
|  |  | <p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> | <p>– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.</p> <p>– уметь: применять инструментарий, выбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>– владеть: способами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способами осуществления педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.</p> |
|  |  | <p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обу-</p>   | <p>– знать: методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, ме-</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>чающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> | <p>тапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p> <p>– уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; осуществлять действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>– владеть: способами применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позво-</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | ляющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
|--|--|--|--|

### – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК  | Код и наименование индикатора достижения УК   | Планируемые результаты обучения   |
|------------------------------------|--|---|---|
| Разработка и реализация проектов   | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы решения задач в рамках поставленной цели работы.</li> <li>– уметь: выбирать оптимальные способы решения задач для достижения цели.</li> <li>– владеть: способами решения задач для достижения поставленной цели работы, способами прогнозирования ожидаемых результатов решения поставленных задач .</li> </ul> |

### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров). Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс                                |                        | <b>ИТОГО</b> | <b>3 семестр</b> |
|---|------------------------|--------------|------------------|
| Форма промежуточной аттестации                |                        |              | <i>экзамен</i>   |
| Трудоёмкость                                  | <i>академ. час.</i>    | <b>180</b>   | 180              |
|   | <i>зачетных единиц</i> | <b>5</b>     | 5                |
| Лекции, <i>академ. час.</i>                   |                        | <b>28</b>    | 28               |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>      |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Практические работы, <i>академ. час.</i>      |                        | <b>36</b>    | 36               |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Консультации, <i>академ. час.</i>             |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>   |                        | <b>80</b>    | 80               |
| Контроль, <i>академ. час.</i>                 |                        | <b>36</b>    | 36               |

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методологические основы психолого-педагогического исследования (Методология педагогики и психологии в структуре педагогической науки. Законы диалектики и их проявления в педагогической деятельности. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: объективности, научности, единства логического и исторического, концептуального единства, компьютеризации педагогических исследований.);

Тема 1.1 Научное психолого-педагогическое исследование (Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики);

Тема 1.2 Методология научного исследования (Уровни научного исследования: методологический, теоретический и эмпирический. Классификация методов научного исследования. Исследовательские возможности различных методов.);

Раздел 2 Логическая структура психолого-педагогического исследования (Научный аппарат психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, идея замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.);

Тема 2.1 Этапы исследования в педагогике и психологии (Этапы исследования в педагогике и психологии: подготовительный (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, планирование исследования); основной (эмпирический – сбор данных); заключительный (обработка данных, интерпретация полученных результатов, формулировка выводов и включение результатов в систему знаний).);

Тема 2.2 Научный аппарат психолого-педагогического исследования (Научный аппарат психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, идея замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.);

Раздел 3 Методы и методики психолого-педагогического исследования (Классификация методов психолого-педагогического исследования.);

Тема 3.1 Основные методы эмпирического психолого-педагогического исследования (Наблюдение и эксперимент: понятие, виды, требования к проведению);

Тема 3.2 Метод опроса (Метод опроса: беседа, анкетирование, интервьюирование);

Тема 3.3 Психодиагностические методы (Психодиагностические методы: тестирование, ранжирование, социометрия);

Тема 3.4 Биографические методы (Биографические метод, метод изучения продуктов деятельности);

Раздел 4 Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании (Методы первичной и вторичной обработки эмпирических данных, количественный и качественный анализ);

Тема 4.1 Методы первичной обработки эмпирических данных (Графическое представление научных данных (графиков, гистограмм, диаграмм), средние величины (среднее арифметическое, мода, медиана, стандартное отклонение));

Тема 4.2 Методы вторичной обработки эмпирических данных (Проверка значимости различий двух средних (Т-критерий Стьюдента). Определение связей: коэффициент линейной корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций  | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|--|---------------------------|
| Раздел 1.                   | Методологические основы психолого-педагогического исследования |                           |
| Тема 1.1.                   | Научное психолого-педагогическое исследование                  | 2                         |
| Тема 1.2.                   | Методология научного исследования                              | 4                         |
| Раздел 2.                   | Логическая структура психолого-педагогического исследования    |                           |
| Тема 2.1.                   | Этапы исследования в педагогике и психологии                   | 2                         |
| Тема 2.2.                   | Научный аппарат психолого-педагогического исследования         | 4                         |
| Раздел 3.                   | Методы и методики психолого-педагогического исследования       |                           |
| Тема 3.1.                   | Основные методы эмпирическо-                                   | 2                         |



|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | го психолого-педагогического исследования                                |           |
| Тема 3.2.     | Методы опроса  | 2         |
| Тема 3.3.     | Психодиагностические методы  | 4         |
| Тема 3.4.     | Биографические методы  | 2         |
| Раздел 4.     | Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании |           |
| Тема 4.1.     | Методы первичной обработки эмпирических данных                           | 2         |
| Тема 4.2.     | Методы вторичной обработки эмпирических данных                           | 4         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>28</b> |

### 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|---|---------------------------|
| Раздел 1;<br>Тема 1.1.      | Методология педагогики и психологии в структуре психолого-педагогической науки.   | 2                         |
| Тема 1.2.                   | Методологические принципы психолого-педагогического исследования  | 2                         |
| Раздел 2;<br>Тема 2.1.      | Структура психолого-педагогического исследования.   | 4                         |
| Тема 2.2.                   | Постановка задач и формулирование гипотезы исследования. Виды гипотез исследования  | 4                         |
| Раздел 3;<br>Тема 3.1.      | Проблема выбора методов в психолого-педагогическом исследовании. Метод педагогического наблюдения. Педагогический эксперимент: назначение, виды педагогического эксперимента, планирование, методика проведения эксперимента. | 6                         |
| Тема 3.2.                   | Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Метод экспертной оценки (метод рейтинга). Метод педагогического тестирования.   | 6                         |
| Тема 3.4.                   | Частные методы эмпирического исследования: изучение литературных источников, документации и результатов (продуктов) деятельности.   | 4                         |
| Раздел 4;<br>Тема 4.1.      | Метод Стьюдента, метод Пирсона  | 4                         |
| Тема 4.2.                   | Корреляционный анализ Спирмена  | 4                         |

|               |           |
|---------------|-----------|
| <b>Итого:</b> | <b>36</b> |
|---------------|-----------|

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
|                             | <i>Отсутствуют</i>      |                           |
| <b>Итого:</b>               |                         | <b>0</b>                  |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------|
|                             | <i>Отсутствуют</i>             |                           |
| <b>Итого:</b>               |                                | <b>0</b>                  |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|--|---------------------------|
| Раздел 1.                   | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию.                                 | 20                        |
| Раздел 2.                   | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Прохождение тестирования. | 20                        |
| Раздел 3.                   | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию.                                 | 20                        |
| Раздел 4.                   | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Прохождение тестирования. | 20                        |
| <i>Контроль</i>             | <i>Подготовка к экзамену</i>   | 36                        |
| <b>Итого:</b>               |  | <b>116</b>                |

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – Москва : Академия, 2009. – 320 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности).;

2 Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. –

448 с. – ISBN 978-5-534-00066-5. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438332> (дата обращения: 23.03.2020);

3 Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120> (дата обращения: 23.03.2020);

4 Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 507 с. – ISBN 978-5-534-08602-7. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431965> (дата обращения: 23.03.2020);

5 Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 94 с. – ISBN 978-5-534-08322-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441107> (дата обращения: 23.03.2020);

6 Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – ISBN 978-5-534-05461-3. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441148> (дата обращения: 23.03.2020);

7 Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – ISBN 978-5-534-07187-0. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438362> (дата обращения: 23.03.2020);

8 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – ISBN 978-5-534-02890-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292> (дата обращения: 23.03.2020).

#### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 – ]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 – ]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2003;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- WinRAR 3.6.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

Шарлай Валерия Валерьевна

## Приложение А

### Аннотация

рабочей программы дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(направленность (профиль) «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

форма обучения – Очная форма

### 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- совершенствование знаний, понимания и умений, необходимых студентам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках педагогической проблемы.

Задачами учебной дисциплины являются:

- систематизация знаний о методологии научного психолого-педагогического исследования;
- формирование представлений о проблематике современных психолого-педагогических исследований;
- формирование представлений о методах психолого-педагогических исследований, принципах их классификации, способах практической реализации;
- формирование представлений о планировании и осуществлении экспериментального психолого-педагогического исследования, требованиях к его структуре, подготовке, проведению и интерпретации;
- ознакомление с методическим инструментарием, позволяющим оценить степень сформированности психических познавательных процессов, структурных компонентов личности, межличностных отношений;
- формирование общих представлений о методах математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

### 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Инклюзивное образование;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Проектно-исследовательская деятельность в школе;
- Практикум по грамматике;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Научно-исследовательская работа;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК                    | Код и наименование ОПК  | Код и наименование индикатора достижения ОПК   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|--|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</li> <li>– уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p> <p>– владеть: способами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p>  |
|  |  | <p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.</p> <p>– уметь: применять инструментарий, выбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>– владеть: способами диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>ки развития обучающихся; способами осуществления педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.</p>   |
|  |  | <p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> | <p>– знать: методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.<br/> – уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; осуществлять действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br/> – владеть: способами примене-</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>ния методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> |
|--|--|--|---|

### – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК  | Код и наименование индикатора достижения УК   | Планируемые результаты обучения  |
|------------------------------------|--|---|--|
| Разработка и реализация проектов   | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | <p>– знать: способы решения задач в рамках поставленной цели работы.</p> <p>– уметь: выбирать оптимальные способы решения задач для достижения цели.</p> <p>– владеть: способами решения задач для достижения поставленной цели работы, способами прогнозирования ожидаемых результатов решения поставленных задач .</p> |

### 4 Объем учебной дисциплины

|                |              |                  |
|----------------|--------------|------------------|
| Семестр / курс | <b>ИТОГО</b> | <b>3 семестр</b> |
|----------------|--------------|------------------|

| Форма промежуточной аттестации         |                 |     | экзамен |
|--|-----------------|-----|---------|
| Трудоёмкость                           | академ. час.    | 180 | 180     |
|  | зачетных единиц | 5   | 5       |
| Лекции, академ. час.                   |                 | 28  | 28      |
| Лабораторные работы, академ. час.      |                 | 0   | 0       |
| Практические работы, академ. час.      |                 | 36  | 36      |
| Курсовая работа / проект, академ. час. |                 | 0   | 0       |
| Консультации, академ. час.             |                 | 0   | 0       |
| Самостоятельная работа, академ. час.   |                 | 80  | 80      |
| Контроль, академ. час.                 |                 | 36  | 36      |

## 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Методологические основы психолого-педагогического исследования (Методология педагогики и психологии в структуре педагогической науки. Законы диалектики и их проявления в педагогической деятельности. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: объективности, научности, единства логического и исторического, концептуального единства, компьютеризации педагогических исследований.);

Тема 1.1 Научное психолого-педагогическое исследование (Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики);

Тема 1.2 Методология научного исследования (Уровни научного исследования: методологический, теоретический и эмпирический. Классификация методов научного исследования. Исследовательские возможности различных методов.);

Раздел 2 Логическая структура психолого-педагогического исследования (Научный аппарат психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, идея замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.);

Тема 2.1 Этапы исследования в педагогике и психологии (Этапы исследования в педагогике и психологии: подготовительный (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, планирование исследования); основной (эмпирический – сбор данных); заключительный (обработка данных, интерпретация полученных результатов, формулировка выводов и включение результатов в систему знаний).);

Тема 2.2 Научный аппарат психолого-педагогического исследования (Научный аппарат психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, идея замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.);

Раздел 3 Методы и методики психолого-педагогического исследования (Классификация методов психолого-педагогического исследования.);

Тема 3.1 Основные методы эмпирического психолого-педагогического исследования (Наблюдение и эксперимент: понятие, виды, требования к проведению);

Тема 3.2 Метод опроса (Метод опроса: беседа, анкетирование, интервьюирование);

Тема 3.3 Психодиагностические методы (Психодиагностические методы: тестирование, ранжирование, социометрия);

Тема 3.4 Биографические методы (Биографические метод, метод изучения продуктов деятельности);

Раздел 4 Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании (Методы первичной и вторичной обработки эмпирических данных, количественный и качественный анализ);

Тема 4.1 Методы первичной обработки эмпирических данных (Графическое представление научных данных (графиков, гистограмм, диаграмм), средние величины (среднее арифметическое, мода, медиана, стандартное отклонение));

Тема 4.2 Методы вторичной обработки эмпирических данных (Проверка значимости различий двух средних (Т-критерий Стьюдента). Определение связей: коэффициент линейной корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.).

## **6 Составитель(и):**

Шарлай Валерия Валерьевна