

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика психического развития детей

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

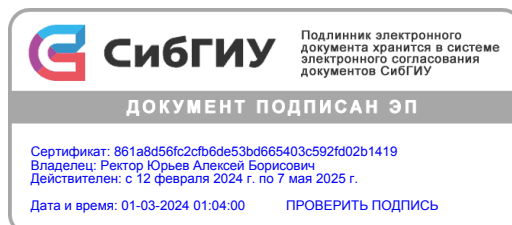
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса компетенций у обучающихся для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачами учебной дисциплины являются:

- усвоение научных подходов к конструированию методов оценки, измерения и анализа индивидуально-психологических особенностей дошкольников;
- овладение системой основных понятий психодиагностики;
- формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Психология;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>– уметь: применять и использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>– владеть: навыками практического применения принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки	– знать: методы и методики диагностики и оценки уровня и

		<p>уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – уметь: использовать методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – владеть: навыками практического применения методов и методик диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>
		<p>ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении</p>	<p>– знать: методы, приемы, формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – уметь: проводить контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – владеть:</p>

			практическими навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении.
--	--	--	---

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	1 сессия / 3 курс	2 сессия / 3 курс
Форма промежуточной аттестации				<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	36	72
	<i>зачетных единиц</i>	3	1	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		2	2	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		97	34	63
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		9	0	9
в форме практической подготовки		0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в психодиагностику (Тема 1.1 Предмет, объект и задачи психодиагностики. (Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов) Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза).
Тема 1.2 Психолого-педагогические методы (Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Методы объективных тестов, тест-просников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности. Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии);
Тема 1.3 Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Психолого-педагогический прогноз (Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке

диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Психолого-педагогический прогноз).

Тема 1.4 Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов (Понятие методики, ее виды. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Тесты в технике (программное обеспечение компьютеров). Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста));

Раздел 2 Исследование личности дошкольников (Тема 2.1

Исследование познавательной деятельности дошкольников (Исследование операциональной стороны познавательной деятельности. Исследование особенностей мнемической деятельности дошкольников.

Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности дошкольников Исследование особенностей сформированности понятийного мышления дошкольников.

Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности дошкольников. Диагностика внимания, ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления и речи.).

Тема 2.2 Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников (Метод беседы, Метод изучения рисунков. Методика Бине-Симона.).

Тема 2.3 Диагностика самосознания и самооценки дошкольника (Методика на выявление самооценки В.Г. Щур «Лесенка», "Семь карточек", "Эмоциональное лото»);

Тема 2.4 Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника (Диагностика произвольности дошкольника. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), тест Розенцвейга (детский вариант); Методики определения готовности к школе Л.А. Ясюковой, Керна-Йерасека)).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Введение в психодиагностику	1	

Раздел 2.	Исследование личности дошкольников	1	
Итого:		2	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Изучение теоретического материала; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.	45	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала;	52	

	3. Изучение теоретического материала; 4. Контрольная работа; 5. Прохождение тестирования; 6. Решение ситуационных задач.		
Контроль	Подготовка к экзамену	9	
Итого:		106	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 153 с. – ISBN 978-5-534-11068-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/517555> (дата обращения: 02.05.2023);

2 Кошелева, А. Н. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А.Н. Кошелева, Е.В. Рохина, Н.Н. Королёва, В.Ф. Луговая. – Москва : Юрайт, 2023. – 373 с. – ISBN 978-5-534-00775-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 02.05.2023);

3 Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 150 с. – ISBN 978-5-534-07371-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/516426> (дата обращения: 02.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: <http://rusneb.ru>. – Режим доступа: по подписке;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- WinRAR;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Литвинова Людмила Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика психического развития детей»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса компетенций у обучающихся для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачами учебной дисциплины являются:

- усвоение научных подходов к конструированию методов оценки, измерения и анализа индивидуально-психологических особенностей дошкольников;
- овладение системой основных понятий психодиагностики;
- формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Психология;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;

- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>– уметь: применять и использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>– владеть: навыками практического применения принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы,</p>

			<p>позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
		<p>ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – уметь: использовать методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. – владеть: навыками практического применения методов и методик диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>
		<p>ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении</p>	<p>– знать: методы, приемы, формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – уметь: проводить контроль и оценку образовательных</p>

			результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – владеть: практическими навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении.
--	--	--	--

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	1 сессия / 3 курс	2 сессия / 3 курс
Форма промежуточной аттестации				экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	36	72
	<i>зачетных единиц</i>	3	1	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		2	2	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		97	34	63
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		9	0	9
в форме практической подготовки		0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Введение в психодиагностику (Тема 1.1 Предмет, объект и задачи психодиагностики. (Понятие психодиагностики. Предмет

психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов) Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза).

Тема 1.2 Психолого-педагогические методы (Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Методы объективных тестов, тест-просников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности. Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии);

Тема 1.3 Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Психолого-педагогический прогноз (Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Психолого-педагогический прогноз).

Тема 1.4 Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции

методик и тестов (Понятие методики, ее виды. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Тесты в технике (программное обеспечение компьютеров). Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста));

Раздел 2 Исследование личности дошкольников (Тема 2.1

Исследование познавательной деятельности дошкольников (Исследование операциональной стороны познавательной деятельности. Исследование особенностей мнемической деятельности дошкольников.

Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности дошкольников Исследование особенностей сформированности понятийного мышления дошкольников.

Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности дошкольников. Диагностика внимания, ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления и речи.).

Тема 2.2 Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников (Метод беседы, Метод изучения рисунков. Методика Бине-Симона.).

Тема 2.3 Диагностика самосознания и самооценки дошкольника (Методика на выявление самооценки В.Г. Щур «Лесенка», "Семь карточек", "Эмоциональное лото»);

Тема 2.4 Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника (Диагностика произвольности дошкольника. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), тест Розенцвейга (детский вариант); Методики определения готовности к школе Л.А. Ясюковой, Керна-Йерасека)).

6 Составитель(и):

старший преподаватель Литвинова Людмила Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).