

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- владение теоретическими знаниями о физическом и развитии детей, закаливании и гигиене, представление о профилактической направленности современной педиатрии.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с основами педиатрии как отрасли медицины, ее предметом, целями, задачами;
- ознакомление с особенностями физиологического и психофизиологического развития детей и подростков;
- формирование умений осуществлять профилактику заболеваний и оказывать первую медицинскую помощь обучающимся;
- организация образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении дошкольников;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую	ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых яв-	– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изуча-

	<p>деятельность в области дошкольного образования на основе психолого-педагогических знаний в соответствии с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>лений и процессов, определяющих место дошкольного образования; программах по дошкольному образованию; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>емых явлений и процессов, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>.</p> <p>– уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место предмета в общей картине мира.</p> <p>– владеть: способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место предмета в общей картине мира.</p>
		<p>ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности,</p>	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические</p>

		<p>закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного образования</p>	<p>представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. – уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. – владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>
--	--	--	---

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров). Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 2 курс	3 сессия / 2 курс
Форма промежуточной аттестации				<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	36	108
	<i>зачетных единиц</i>	4	1	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		2	2	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		4	0	4
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		129	34	95
Контроль, <i>академ. час.</i>		9	0	9

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы педиатрии (Основы педиатрии: предмет, задачи, принципы, классификация болезней, их профилактика);

Тема 1.1 Предмет и задачи педиатрии (Актуальность знаний основ педиатрии. Предмет и задачи педиатрии для психолого-педиатрической деятельности в образовательном учреждении. Детские учебно-профилактические учреждения и организация их работы. Периоды развития ребенка. Связь анатомо-физиологических особенностей детского возраста и заболеваемости детей.);

Тема 1.2 Неинфекционные
Неинфекционные детские болезни и профилактика заболеваний обучающихся в школе (Признаки нарушения здоровья. Болезнь: виды, периоды
Неинфекционные развития, причины, симптомы, синдромы. Факторы риска детские болезни и нарушения здоровья в школьном возрасте. Общие сведения о профилактика болезнях органов дыхания, кровообращения и крови, пищеварения. Ожирение и сахарный диабет. Патология опорно-двигательного аппарата. Болезни органов слуха и зрения у детей.);

Тема 1.3 Инфекционные болезни у детей. (Общая характеристика, меры борьбы с инфекционными заболеваниями. Иммуитет, профилактические прививки. Особенности эпидемиологии и профилактики воздушно-капельных и кишечных инфекций.);

Тема 1.4 Детский травматизм и его профилактика. (Понятие о травмах, причины бытового и уличного травматизма. Причины травматизма в школьных учреждениях. Распространенность и последствия детского травматизма. Принципы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.);

Раздел 2 Гигиена детей и подростков (Гигиена детей и подростков: предмет и задачи гигиены, физиолого-гигиенические принципы построения режима питания);

Тема 2.1 Предмет и задачи гигиены. Коррекция ранних отклонений в развитии и состоянии здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья. (Основные проблемы гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и школьное развитие. Критерии и группы здоровья. Физическое развитие как показатель здоровья, метод исследования и оценки. Медицинская классификация здоровья детского населения. Технология определения групп здоровья детей и подростков. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев. Школьная зрелость как комплексная медико-психологическая проблема. Функциональная зрелость. Ведущие критерии риска школьной незрелости. Психофизиологические и медицинские критерии школьной зрелости. Этапы обследования ребенка. Определение школьной зрелости детей.);

Тема 2.2 Физиолого-гигиенические принципы построения режима, организация питания в детских учебно-воспитательных учреждениях (Гигиенические принципы организации учебной работы в школе. Гигиенические требования. Режимы обучения. Динамика работоспособности учащихся в течение дня, недели. Меры профилактики возможных негативных для ребенка последствий использования современных технических средств обучения. Питание как фактор. Методы изучения питания.);

Тема 2.3 Гигиенические основы физического воспитания детей. (Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Распределение детей по группам для занятий по физической культуре. Определение адекватности

физической нагрузки функциональным возможностям ребенка. Составление заключения и рекомендаций.

Принципы закаливания. Закаливание в повседневной жизни ребенка, специальные закаливающие мероприятия для детей и подростков. Методики закаливания воздухом, водой, солнцем. Методы определения степени закаленности организма. Профилактика УФ недостаточности у детей и подростков. Личная гигиена детей и подростков. Особенности личной гигиены мальчиков и девочек. Влияние труда на физическое развитие и состояние здоровья. Нормирование видов труда в зависимости от пола и возраста.);

Тема 2.4 Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе (Гигиенические требования к орга-

низации учебно-воспитательного процесса в школе. Медицинские показания и противопоказания к различным видам трудовой деятельности подростков).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1; Раздел 2.	Основы педиатрии и гигиены детей и подростков: обзорная лекция	2
Итого:		2

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	Основы педиатрии	2
Раздел 2.	Гигиена детей и подростков	2
Итого:		4

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час
	<i>Отсутствуют</i>	
Итого:		0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час
	<i>Отсутствуют</i>	
Итого:		0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	60
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию.	69
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	9
Итого:		138

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Никитина, Е. В. Санитария и гигиена питания : учебное пособие / Е.В. Никитина, С.В. Китаевская. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. – 130 с. – ISBN 978-5-7882-0932-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258951> (дата обращения: 16.05.2020);

2 Ложкина, Н. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 272 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682> (дата обращения: 16.05.2020);

3 Румянцев, Г.И. Гигиена : учебник. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-1169-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html> (дата обращения: 16.05.2020);

4 Большаков, А.М. Общая гигиена : учебное пособие / Большаков А.М., Маймулов В.Г. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с. – ISBN 978-5-9704-1244-2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html> (дата обращения: 16.05.2020).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 –]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. –

URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office 2003;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- WinRAR 3.6.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

Шарлай Валерия Валерьевна

Приложение А

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 - Педагогическое образование

(направленность (профиль) «Дошкольное образование»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- владение теоретическими знаниями о физическом и развитии детей, закаливании и гигиене, представление о профилактической направленности современной педиатрии.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с основами педиатрии как отрасли медицины, ее предметом, целями, задачами;
- ознакомление с особенностями физиологического и психофизиологического развития детей и подростков;
- формирование умений осуществлять профилактику заболеваний и оказывать первую медицинскую помощь обучающимся;
- организация образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении дошкольников;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятельность в области дошкольного образования на основе психолого-педагогических знаний в соответствие с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место дошкольного образования; программах по дошкольному образованию; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету .</p> <p>– уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место предмета в общей картине мира.</p> <p>– владеть: способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и</p>

			процессов, определяющих место предмета в общей картине мира.
		ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного образования	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>– владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 2 курс	3 сессия / 2 курс
Форма промежуточной аттестации				<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	36	108
	<i>зачетных единиц</i>	4	1	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		2	2	0
Лабораторные работы, <i>академ.</i>		0	0	0

час.			
Практические работы, <i>академ. час.</i>	4	0	4
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	129	34	95
Контроль, <i>академ. час.</i>	9	0	9

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Основы педиатрии (Основы педиатрии: предмет, задачи, принципы, классификация болезней, их профилактика);

Тема 1.1 Предмет и задачи педиатрии (Актуальность знаний основ педиатрии. Предмет и задачи педиатрии для психолого-педиатрической деятельности в образовательном учреждении. Детские учебно-профилактические учреждения и организация их работы.

Периоды развития ребенка. Связь анатомо-физиологических особенностей детского возраста и заболеваемости детей.);

Тема 1.2 Неинфекционные
Неинфекционные детские болезни и профилактика заболеваний обучающихся в школе (Признаки нарушения здоровья. Болезнь: виды, периоды

Неинфекционные развития, причины, симптомы, синдромы. Факторы риска детские болезни и нарушения здоровья в школьном возрасте. Общие сведения о профилактика болезнях органов дыхания, кровообращения и крови, пищеварения. Ожирение и сахарный диабет. Патология опорно-двигательного аппарата. Болезни органов слуха и зрения у детей.);

Тема 1.3 Инфекционные болезни у детей. (Общая характеристика, меры борьбы с инфекционными заболеваниями. Иммунитет, профилактические прививки. Особенности эпидемиологии и профилактики воздушно-капельных и кишечных инфекций.);

Тема 1.4 Детский травматизм и его профилактика. (Понятие о травмах, причины бытового и уличного травматизма. Причины травматизма в школьных учреждениях. Распространенность и последствия детского травматизма. Принципы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.);

Раздел 2 Гигиена детей и подростков (Гигиена детей и подростков: предмет и задачи гигиены, физиолого-гигиенические принципы построения режима питания);

Тема 2.1 Предмет и задачи гигиены. Коррекция ранних отклонений в развитии и состоянии здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья. (Основные проблемы гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и Школьная зрелость. Критерии и группы здоровья. Физическое развитие как показатель здоровья, метод исследования и оценки. Медицинская классификация здоровья детского населения. Технология определения групп здоровья детей и подростков. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев. Школьная зрелость как комплексная медико-психологическая проблема. Функциональная зрелость. Ведущие критерии риска школьной незрелости. Психофизиологические и медицинские критерии школьной зрелости. Этапы обследования ребенка. Определение школьной зрелости детей.);

Тема 2.2 Физиолого-гигиенические принципы построения режима, организация питания в детских учебно-воспитательных учреждениях (Гигиенические принципы организации учебной работы в школе. Гигиенические требования. Режимы обучения. Динамика работоспособности учащихся в течение дня, недели. Меры профилактики возможных негативных для ребенка последствий использования современных технических средств обучения. Питание как фактор. Методы изучения питания.);

Тема 2.3 Гигиенические основы физического воспитания детей. (Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Распределение детей по группам для занятий по физической культуре. Определение адекватности физической нагрузки функциональным возможностям ребенка. Составление заключения и рекомендаций.

Принципы закаливания. Закаливание в повседневной жизни ребенка, специальные закаливающие мероприятия для детей и подростков. Методики закаливания воздухом, водой, солнцем. Методы определения степени закаленности организма. Профилактика УФ недостаточности у детей и подростков. Личная гигиена детей и подростков. Особенности личной гигиены мальчиков и девочек. Влияние труда на физическое развитие и состояние здоровья. Нормирование видов труда в зависимости от пола и возраста.);

Тема 2.4 Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе (Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе. Медицинские показания и противопоказания к различным видам трудовой деятельности подростков).

6 Составитель(и):

Шарлай Валерия Валерьевна