

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ М.В. Темлянцев  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Практикум по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

- 21.05.04 «Горное дело»  
(направленность (профиль): «Подземная разработка пластовых месторожде-  
ний»);
- 21.05.04 «Горное дело»  
(направленность (профиль): «Электрификация и автоматизация горного про-  
изводства»);
- 21.05.04 «Горное дело»  
(направленность (профиль): «Подземная разработка рудных месторожде-  
ний»);
- 21.05.04 «Горное дело»  
(направленность (профиль): «Обогащение полезных ископаемых»);
- 21.05.04 «Горное дело»  
(направленность (профиль): «Открытые горные работы»)

Квалификация выпускника  
Горный инженер (специалист)

Форма обучения  
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 5 месяцев

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк  
2021

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- обеспечение освоения обучающимися теоретических и прикладных знаний о подходах к социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе профессионального образования и социально-трудовой адаптации в контексте формирования доступной среды обитания.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся адекватных представлений о проблеме инвалидности и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями в современном обществе;
- углубление представлений о моделях инвалидности и специфических особенностях лиц с различными нозологиями;
- раскрытие направлений социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в контексте формирования доступной среды обитания;
- формирование стратегии социальной адаптации лиц с ОВЗ в системе профессионального образования;
- раскрытие направлений реализации основных адаптационных стратегий в контексте социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 21.05.04 «Горное дело».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Организационная психология;
- Социология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Основы планирования профессиональной деятельности.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Универсальные компетенции**

Наименование	Код и наименование	Код и наименование	Планируемые ре-
--------------	--------------------	--------------------	-----------------

категории (группы) УК	УК	индикатора достижения УК	результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>– знать: понятие инвалидности, модели инвалидности и особенности процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфические особенности лиц с различными нозологиями.</p> <p>– уметь: применять знания в области адаптации лиц с ОВЗ в сфере инклюзивного образования и профессиональной сфере.</p> <p>– владеть: практическими навыками социального взаимодействия с инвалидами различных нозологий в социальной и профессиональной сферах.</p>
		УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p>– знать: стратегии социальной адаптации лиц с ОВЗ в системе профессионального образования; основные этапы технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>– уметь: договариваться и конструктивно взаимодействовать с обучающимися и коллегами с ограниченными возможностями здоровья.</p>

			<p>ными возможностями здоровья в процессе образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>– владеть: навыками социально-педагогического сопровождения обучающихся и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>– знать: специфику и основные этапы социально-трудовой адаптации инвалидов; роль и механизм формирования доступной среды обитания для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>– уметь: толерантно воспринимать социальные и личностные отличия лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять знания в области содействия трудоустройству лиц с ОВЗ.</p> <p>– владеть: правилами этикета и особенностями профессионального взаимодействия с инвалидами; знаниями в области адаптации рабочего места для инвалида и безбарьерной социальной и профессиональной среды.</p>

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

### Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>2 сессия / 2 курс</b>	<b>3 сессия / 2 курс</b>
Форма промежуточной аттестации				<i>зачет</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>72</b>	36	36
	<i>зачетных единиц</i>	<b>2</b>	1	1
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>2</b>	2	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>66</b>	34	32
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>4</b>	0	4
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности (Понятие инвалидности. Определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Определение и содержание понятий «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция», «реабилитация». Трактовки понятия социальная адаптация в работах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Ю. А. Урманцева, Р. Мертон, Л. Берталани и др. авторов. Подходы к

интерпретации социальной адаптации: социально-доминирующие; лично-доминирующие; бидоменантные трактовки. Процесс автоадаптации. Внешние и внутренние факторы адаптации. Факторы, стимулирующие процесс адаптации, - стазоры, факторы, дестимулирующие, процесс адаптации, - стрессоры, нейтральные факторы, не оказывающие какого-либо воздействия на результат адаптации, - нейтеры. Виды адаптации (по содержанию): психологическая, социальная, досуговая, профессиональная, трудовая и др. Функции социальной адаптации. Особенности процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья);

Раздел 2 Модели инвалидности и специфические особенности лиц с различными нозологиями (Формы восприятия инвалидности типичными индивидами (без инвалидности). Методология М. Вебера. Классификация моделей инвалидности: социально-сберегающий подход и лично-сберегающий подход. Медико-ориентированная модель инвалидности. Социально-ориентированная модель инвалидности. Комплексно-ориентированная модель, разработанная в рамках концепции независимой жизни инвалидов.

Толерантность. Инклюзия как социальная идея. Интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции. Категории лиц с нарушениями в развитии. Характеристика нарушений. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ. Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологии нарушения. Общие и специфические особенности обучения и социализации. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИП-РА). Первая медицинская помощь и эвакуация лиц с ОВЗ в экстренных ситуациях);

Раздел 3 Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте формирования доступной среды обитания (Особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Компоненты социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями в обществе: адаптация к физическому пространству; адаптация к культурному, образовательному, трудовому процессу; социально-психологическая адаптация. Соотношение аспектов социальной адаптации. Проблема дискриминации и взаимоотношения инвалидов и лиц без отклонений в здоровье. Определение понятий «доступная среда», «безбарьерная среда» и «универсальный дизайн». Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм. Нормативные документы, формирующие доступную среду для лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная среда» 2011-2025 гг. Основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг. Приоритетные сферы развития безбарьерной среды.

Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий. Специальное оборудование помещений. Наличие специальных мест в учреждениях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Наличие системы сигнализации и оповещения. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Механизм формирования доступной среды для инвалидов. Опыт формирования доступной среды в Европе и Америке);

Раздел 4 Стратегии социальной адаптации лиц с ОВЗ в системе профессионального образования (Стратегии социальной адаптации, получившие распространение в российских вузах, на разных этапах: сегрегация, интеграция, инклюзия и мейнстриминг. Технология тьюторинга в процессе социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Этапы работы тьютора со студентом-инвалидом. Формы взаимодействия вуза с субъектами, осуществляющими работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья: 1) диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией); 2) выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией; 3) проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья; 4) определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения; 5) реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем; 6) результативный этап; 7) оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности);

Раздел 5 Социально-трудовая адаптация инвалидов (Определение и основные этапы социально-трудовой адаптации инвалидов. Система профориентационной работы как условие профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Роль производственной практики и стажировок в профессиональной ориентации и содействии трудоустройству студентов с ОВЗ. Механизмы трудоустройства выпускников с ОВЗ. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и построение вариативных траекторий личностного и профессионального развития с учетом состояния здоровья и индивидуальных возможностей. Современное законодательство в сфере трудоустройства лиц с ОВЗ. Процесс адаптации инвалида в трудовом коллективе. Адаптация рабочего места для инвалида. Правила этикета и особенности общения с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении, имеющими нарушения

зрение или незрячими; имеющими нарушение слуха; имеющими психические нарушения; испытывающими затруднения в речи).

### 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности	1	
Раздел 2.	Модели инвалидности и специфические особенности лиц с различными нозологиями	0.5	
Раздел 3.	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте формирования доступной среды обитания	0.5	
Раздел 4.	Стратегии социальной адаптации лиц с ОВЗ в системе профессионального образования		
Раздел 5.	Социально-трудовая адаптация инвалидов		
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>0</b>

### 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)



№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

## 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к текущему контролю.	21	
Раздел 4; Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала.	20	
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5.	1. Контрольная работа.	25	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к зачёту</i>	4	
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>0</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – ISBN 978-5-534-05409-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/441369> (дата обращения: 30.04.2021);

2 Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07465-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/442261> (дата обращения: 30.04.2021);

3 Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – ISBN 978-5-534-04943-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/441176> (дата обращения: 30.04.2021);

4 Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., пе-

рераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10939-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/432458> (дата обращения: 30.04.2021).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- ABBYY FineReader 11;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows 7;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе: учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором; помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ; учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 21.05.04 «Горное дело».

Составитель(и):

доцент Терскова Светлана Геннадьевна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение А

### Аннотация

**рабочей программы дисциплины «Практикум по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**по направлению подготовки (специальности)**

**21.05.04 «Горное дело»**

**(направленность (профиль): «Подземная разработка пластовых месторождений»);**

**21.05.04 «Горное дело»**

**(направленность (профиль): «Электрификация и автоматизация горного производства»);**

**21.05.04 «Горное дело»**

**(направленность (профиль): «Подземная разработка рудных месторождений»);**

**21.05.04 «Горное дело»**

**(направленность (профиль): «Обогащение полезных ископаемых»);**

**21.05.04 «Горное дело»**

**(направленность (профиль): «Открытые горные работы»)**

**форма обучения – Заочная форма**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- обеспечение освоения обучающимися теоретических и прикладных знаний о подходах к социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе профессионального образования и социально-трудовой адаптации в контексте формирования доступной среды обитания.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся адекватных представлений о проблеме инвалидности и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями в современном обществе;
- углубление представлений о моделях инвалидности и специфических особенностях лиц с различными нозологиями;
- раскрытие направлений социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в контексте формирования доступной среды обитания;
- формирование стратегии социальной адаптации лиц с ОВЗ в системе профессионального образования;
- раскрытие направлений реализации основных адаптационных стратегий в контексте социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 21.05.04 «Горное дело».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Организационная психология;
- Социология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Основы планирования профессиональной деятельности.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	– знать: понятие инвалидности, модели инвалидности и особенности процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфические особенности лиц с различными нозологиями. – уметь: применять знания в области адаптации лиц с ОВЗ в сфере инклюзивного образования и профессиональной сфере. – владеть: практическими навыками социального взаимодействия с инвалидами различных нозологий в социальной и профес-

			<p>сиональной сфе- рах.</p>
		<p>УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>– знать: стратегии социальной адаптации лиц с ОВЗ в системе профессионального образования; основные этапы технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>– уметь: договариваться и конструктивно взаимодействовать с обучающимися и коллегами с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>– владеть: навыками социально-педагогического сопровождения обучающихся и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>– знать: специфику и основные этапы социально-трудовой адаптации инвалидов; роль и механизм формирования доступной среды обитания для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>– уметь: толерантно воспринимать социальные и лич-</p>

			<p>ностные отличия лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять знания в области содействия трудоустройству лиц с ОВЗ.</p> <p>– владеть: правилами этикета и особенностями профессионального взаимодействия с инвалидами; знаниями в области адаптации рабочего места для инвалида и безбарьерной социальной и профессиональной среды.</p>
--	--	--	---

#### 4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>2 сессия / 2 курс</b>	<b>3 сессия / 2 курс</b>
Форма промежуточной аттестации				<b>зачет</b>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>72</b>	36	36
	<i>зачетных единиц</i>	<b>2</b>	1	1
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>2</b>	2	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>66</b>	34	32
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>4</b>	0	4
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0

#### 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности (Понятие инвалидности. Определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Определение и содержание понятий «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция», «реабилитация». Трактовки понятия социальная адаптация в работах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Ю. А. Урманцева, Р. Мертон, Л. Берталанти и др. авторов. Подходы к интерпретации социальной адаптации: социально-доминирующие; личностно-доминирующие; бидоменантные трактовки. Процесс автоадаптации. Внешние и внутренние факторы адаптации. Факторы, стимулирующие процесс адаптации, - стазоры, факторы, дестимулирующие, процесс адаптации, - стрессоры, нейтральные факторы, не оказывающие какого-либо воздействия на результат адаптации, - нейтеры. Виды адаптации (по содержанию): психологическая, социальная, досуговая, профессиональная, трудовая и др. Функции социальной адаптации. Особенности процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья);

Раздел 2 Модели инвалидности и специфические особенности лиц с различными нозологиями (Формы восприятия инвалидности типичными индивидами (без инвалидности). Методология М. Вебера. Классификация моделей инвалидности: социально-сберегающий подход и личностно-сберегающий подход. Медико-ориентированная модель инвалидности. Социально-ориентированная модель инвалидности. Комплексно-ориентированная модель, разработанная в рамках концепции независимой жизни инвалидов.

Толерантность. Инклюзия как социальная идея. Интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции. Категории лиц с нарушениями в развитии. Характеристика нарушений. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ. Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологии нарушения. Общие и специфические особенности обучения и социализации. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИП-РА). Первая медицинская помощь и эвакуация лиц с ОВЗ в экстренных ситуациях);

Раздел 3 Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте формирования доступной среды обитания (Особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Компоненты социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями в обществе: адаптация к физическому пространству; адаптация к культурному, образовательному, трудовому процессу; социально-психологическая адаптация. Соотношение аспектов социаль-



ной адаптации. Проблема дискриминации и взаимоотношения инвалидов и лиц без отклонений в здоровье. Определение понятий «доступная среда», «безбарьерная среда» и «универсальный дизайн». Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм. Нормативные документы, формирующие доступную среду для лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная среда» 2011-2025 гг. Основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг. Приоритетные сферы развития безбарьерной среды.

Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий. Специальное оборудование помещений. Наличие специальных мест в учреждениях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Наличие системы сигнализации и оповещения. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Механизм формирования доступной среды для инвалидов. Опыт формирования доступной среды в Европе и Америке);

Раздел 4 Стратегии социальной адаптации лиц с ОВЗ в системе профессионального образования (Стратегии социальной адаптации, получившие распространение в российских вузах, на разных этапах: сегрегация, интеграция, инклюзия и мейнстриминг. Технология тьюторинга в процессе социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Этапы работы тьютора со студентом-инвалидом. Формы взаимодействия вуза с субъектами, осуществляющими работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья: 1) диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией); 2) выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией; 3) проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья; 4) определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения; 5) реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем; 6) результативный этап; 7) оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности);

Раздел 5 Социально-трудовая адаптация инвалидов (Определение и основные этапы социально-трудовой адаптации инвалидов. Система профориентационной работы как условие профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Роль производственной практики и стажиро-

вок в профессиональной ориентации и содействии трудоустройству студентов с ОВЗ. Механизмы трудоустройства выпускников с ОВЗ. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и построение вариативных траекторий личностного и профессионального развития с учетом состояния здоровья и индивидуальных возможностей. Современное законодательство в сфере трудоустройства лиц с ОВЗ. Процесс адаптации инвалида в трудовом коллективе. Адаптация рабочего места для инвалида. Правила этикета и особенности общения с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении, имеющими нарушение зрения или незрячими; имеющими нарушение слуха; имеющими психические нарушения; испытывающими затруднения в речи).

#### **6 Составитель(и):**

доцент Терскова Светлана Геннадьевна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).