

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогического образования  
\_\_\_\_\_ И.В. Шимлина  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Проектно-технологическая практика

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык  
(английский язык)»)

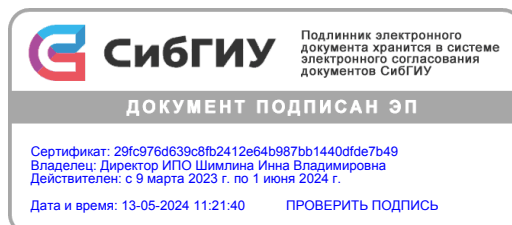
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк  
2024



## **1 Цели и задачи практики**

Целями практики являются:

- ознакомление студентов с особенностями воспитательно-образовательного процесса в школе; практическим опытом использования современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности;
- формирование умений выбирать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах;
- формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- развитие профессиональной культуры педагога.

## **2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная практика относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

**Вид практики: учебная практика.**

**Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.**

Практика основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

- Основы планирования профессиональной деятельности;
- Педагогика;
- Психология;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
- Ознакомительная практика;
- Научно-исследовательская работа.

Знания и умения, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и

развивают свои практические умения, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

- Методика обучения русскому языку;
- Методика обучения иностранному языку;
- Проектирование образовательных программ;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

### **3 Формы проведения практики**

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

### **4 Место проведения практики**

Практика осуществляется в образовательные организации общего образования, с которыми заключены договоры о проведении практик.

Объекты практики: организация учебного процесса в образовательных организациях общего образования.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

#### **– Общепрофессиональные компетенции**

<b>Наименование категории (группы) ОПК</b>	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере	– знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>	<p>Российской Федерации, нормативные документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. – уметь: учитывать в организации и осуществлении педагогической деятельности законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>– знать: специфику основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. – уметь: определять нормативно-правовые акты, их требования, регулирующие профессиональную деятельность педагога.</p>
		<p>ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога. – уметь: анализировать педагогическую деятельность с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке</p>	<p>ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных</p>	<p>– знать: требования федеральных государственных</p>

	<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: анализировать основные и дополнительные образовательные программы с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. – уметь: определять содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать содержание воспитательных мероприятий.</p>
		<p>ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. – уметь: определять цели духовно-нравственного воспитания</p>

			обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: требования, предъявляемые к образовательным результатам обучающихся по русскому и иностранному языку; методы их контроля и оценивания. – уметь: анализировать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по русскому и иностранному языку.
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: отбирать методы и методики диагностики и оценки уровня развития обучающихся в соответствии с поставленными педагогическими задачами.
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, в том числе особенности, свойственные обучающимся с особыми образовательными потребностями. – уметь: учитывать закономерности развития личности при определении способов и методов взаимодействия с

	<p>потребностями</p>	<p>ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>– уметь: подбирать диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом поставленных педагогических задач.</li> </ul>
		<p>ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> <li>– уметь: определять на основе проведенной диагностики психолого-педагогические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося.</li> </ul>
	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: закономерности и особенности психологического развития обучающихся, кризисы развития,</li> </ul>

	программ	особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	содержание, причины и условия возникновения поведенческих и личностных проблем детей и подростков. – уметь: выявлять в ходе наблюдения и диагностики поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.
--	----------	--	---

## 6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Объем практики

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>5 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			<i>зачет с оценкой</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>216</b>	216
	<i>зачетных единиц</i>	<b>6</b>	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>80</b>	80
в форме практической подготовки		<b>80</b>	80
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0



в форме практической подготовки	<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	<b>136</b>	136
в форме практической подготовки	<b>136</b>	136
Контроль, <i>академ. час.</i>	<b>0</b>	0
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0

### Содержание практики

**Раздел 1 Подготовительно-инструктивный этап (Участие в установочной конференции; проведение инструктивно-методического собрания. Изучение требований и нормативных документов по охране безопасности и жизнедеятельности в учреждении прохождения практики. Знакомство с организационной структурой учреждения);**

**Раздел 2 Ознакомительный (Подбор диагностических методик с целью проведения психологической диагностики школьника. Наблюдение организации воспитательно-образовательного процесса с последующим анализом с точки зрения воспитательного эффекта.**

**Наблюдение уроков по дисциплинам "Русский язык", "Английский язык", особенностей деятельности учителя, использование в педагогической практике технологий обучения и воспитания.**

**Протоколирование всех уроков с последующим их анализом);**

**Раздел 3 Основной этап (Разработка программы психологической диагностики обучающегося. Проведение психологической диагностики подростка или старшеклассника. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося, разработка рекомендаций для личностного роста обучающегося. Анализ образовательной программы, по которой работает учитель, содержания рабочих программ дисциплин, с целью выявления реализуемых педагогических технологий. Разработка внеклассного мероприятия, построенного с использованием образовательно-воспитательных технологий);**

**Раздел 4 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протоколы уроков, составление психологической характеристики обучающегося и рекомендаций для его личностного роста, конспект внеклассного мероприятия). Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики).**

### Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы	Темы лабораторных	Трудоемкость, <i>академ. час</i>
------------------	-------------------	----------------------------------

дисциплины	работ	всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### Перечень тем практических занятий

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Участие в установочной конференции; проведение инструктивно-методического собрания. Изучение требований и нормативных документов по охране безопасности и жизнедеятельности в учреждении прохождения практики. Знакомство с организационной структурой учреждения	10	10
Раздел 2.	Подбор диагностических методик с целью проведения психологической диагностики школьника. Наблюдение организации воспитательно-образовательного процесса с последующим анализом с точки зрения воспитательного эффекта. Наблюдение уроков по дисциплинам "Русский язык", "Английский язык", особенностей деятельности учителя, использование в педагогической практике технологий обучения и воспитания. Протоколирование всех уроков с последующим их анализом	30	30
Раздел 3.	Разработка программы психологической диагностики обучающегося. Проведение	30	30

	<p>психологической диагностики подростка или старшеклассника. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося, разработка рекомендаций для личностного роста обучающегося. Анализ образовательной программы, по которой работает учитель, содержания рабочих программ дисциплин, с целью выявления реализуемых педагогических технологий. Разработка внеклассного мероприятия, построенного с использованием образовательно-воспитательных технологий</p>		
Раздел 4.	<p>Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протоколы уроков, составление психологической характеристики обучающегося и рекомендаций для его личностного роста, конспект внеклассного мероприятия). Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики</p>	10	10
<b>Итого:</b>		<b>80</b>	<b>80</b>

## **7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику, рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- основную часть;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) литература:**

1 Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 152 с. – ISBN 978-5-86045-553-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060> (дата обращения: 02.05.2024);

2 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/538990> (дата обращения: 02.05.2024);

3 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 232 с. – ISBN 978-5-534-07402-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/453381> (дата обращения: 02.05.2024);

4 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456636> (дата обращения: 02.05.2024).

#### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **9 Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает измерительные и вычислительные комплексы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.



## Приложение

**Аннотация  
рабочей программы практики  
«Проектно-технологическая практика»  
по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык  
(английский язык)»)  
форма обучения – Очная форма**

### **1 Цели и задачи практики**

Целями практики являются:

- ознакомление студентов с особенностями воспитательно-образовательного процесса в школе; практическим опытом использования современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности;
- формирование умений выбирать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах;
- формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- развитие профессиональной культуры педагога.

### **2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная практика относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

**Вид практики: учебная практика.**

**Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.**

Практика основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

- Основы планирования профессиональной деятельности;

- Педагогика;
- Психология;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
- Ознакомительная практика;
- Научно-исследовательская работа.

Знания и умения, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

- Методика обучения русскому языку;
- Методика обучения иностранному языку;
- Проектирование образовательных программ;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

### **3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

#### **– Общепрофессиональные компетенции**

<b>Наименование категории (группы) ОПК</b>	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. – уметь: учитывать в

			<p>организации и осуществлении педагогической деятельности законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>– знать: специфику основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. – уметь: определять нормативно-правовые акты, их требования, регулирующие профессиональную деятельность педагога.</p>
		<p>ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога. – уметь: анализировать педагогическую деятельность с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>	<p>ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: анализировать</p>

	использованием информационно-коммуникационных технологий)		основные и дополнительные образовательные программы с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>– знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>– уметь: определять содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать содержание воспитательных мероприятий.</p>
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>– знать: условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>– уметь: определять цели духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания	– знать: требования, предъявляемые к образовательным результатам

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	обучающихся по русскому и иностранному языку; методы их контроля и оценивания. – уметь: анализировать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по русскому и иностранному языку.
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: отбирать методы и методики диагностики и оценки уровня развития обучающихся в соответствии с поставленными педагогическими задачами.
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, в том числе особенности, свойственные обучающимся с особыми образовательными потребностями. – уметь: учитывать закономерности развития личности при определении способов и методов взаимодействия с обучающимися.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с

		<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями. – уметь: подбирать диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом поставленных педагогических задач.</p>
		<p>ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – уметь: определять на основе проведенной диагностики психолого-педагогические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося.</p>
	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем</p>	<p>– знать: закономерности и особенности психологического развития обучающихся, кризисы развития, содержание, причины и условия возникновения поведенческих и личностных проблем детей и подростков. – уметь: выявлять в ходе наблюдения и</p>

			диагностики поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.
--	--	--	---

#### 4 Объем практики

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>5 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>216</b>	216
	<i>зачетных единиц</i>	<b>6</b>	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>80</b>	80
в форме практической подготовки		<b>80</b>	80
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>136</b>	136
в форме практической подготовки		<b>136</b>	136
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0

#### 5 Краткое содержание практики

В структуре практики выделяются следующие основные разделы (темы):

**Раздел 1 Подготовительно-инструктивный этап (Участие в установочной конференции; проведение инструктивно-методического собрания. Изучение требований и нормативных документов по охране безопасности и жизнедеятельности в учреждении прохождения практики. Знакомство с организационной структурой учреждения);**

**Раздел 2 Ознакомительный (Подбор диагностических методик с целью проведения психологической диагностики школьника. Наблюдение организации воспитательно-образовательного процесса с последующим анализом с точки зрения воспитательного эффекта.**

**Наблюдение уроков по дисциплинам "Русский язык", "Английский язык", особенностей деятельности учителя, использование в педагогической практике технологий обучения и воспитания. Протоколирование всех уроков с последующим их анализом);**

**Раздел 3 Основной этап (Разработка программы психологической диагностики обучающегося. Проведение**

психологической диагностики подростка или старшеклассника. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося, разработка рекомендаций для личностного роста обучающегося. Анализ образовательной программы, по которой работает учитель, содержания рабочих программ дисциплин, с целью выявления реализуемых педагогических технологий. Разработка внеклассного мероприятия, построенного с использованием образовательно-воспитательных технологий);

Раздел 4 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протоколы уроков, составление психологической характеристики обучающегося и рекомендаций для его личностного роста, конспект внеклассного мероприятия). Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики).

**6 Составитель(и):**

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).