

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогического образования  
\_\_\_\_\_ И.В. Шимлина  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»  
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

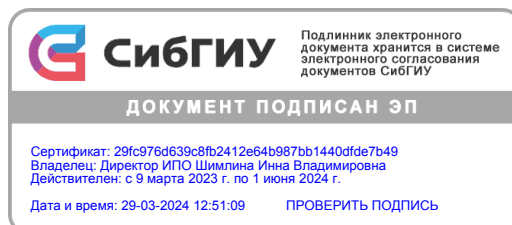
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк  
2024



## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- освоение будущими педагогами современных подходов, теоретических и методических основ процесса познавательного развития детей дошкольного возраста.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний об общих подходах к разработке содержания познавательного развития детей дошкольного возраста;
- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, методическими и содержательными основами развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- овладение практическими способами организации педагогического процесса по формированию познавательной деятельности детей дошкольного возраста и методами диагностики в условиях дошкольной образовательной организации.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы проектной деятельности;
- Педагогика;
- Психология;
- История педагогики и образования;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Ознакомительная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Социальная педагогика;
- Проектирование образовательных программ;
- Дошкольная педагогика;

- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Детская психология;
- Теория и методика игры;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Детская литература;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Теория и практика предшкольного обучения;
- Экологическое образование детей;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в области познавательного развития детей дошкольного возраста.</li> <li>– уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием</li> </ul>

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	ИКТ технологии. – знать: методы, приемы, формы контроля и оценки образовательных результатов дошкольников; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – уметь: проводить контроль и оценку образовательных результатов дошкольников; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**– Профессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к разработке программ дошкольного образования, к планированию и проведению занятий.</p> <p>– уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	<p>– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>– уметь: применять выбранные методы и приемы для формирования универсальных учебных действий в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы	ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические	– знать: приемы проектирования на занятиях и вне занятий по познавательному развитию

	<p>воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу детей дошкольного возраста.  – уметь: создавать педагогические ситуации и события (мероприятия) на занятиях и вне занятий развивающие эмоционально-ценностную сферу дошкольника средствами познавательной деятельности.</p>
	<p>ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании</p>	<p>– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении познавательной деятельности.  – уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении познавательной деятельности.</p>
		<p>ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном</p>	<p>– знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.  – уметь: применять</p>

		образовании	технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий применяемых при обучении познавательной деятельности . – уметь: применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий применяемых при обучении познавательной деятельности .
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	– знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических материалов в области познавательного развития детей дошкольного возраста . – уметь:

			разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы в области познавательного развития детей дошкольного возраста
--	--	--	--

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>1 сессия / 3 курс</b>	<b>2 сессия / 3 курс</b>	<b>3 сессия / 3 курс</b>
Форма промежуточной аттестации				экзамен	экзамен, зачет с оценкой по КР
Трудоёмкость	академ. час.	<b>288</b>	36	108	144
	зачетных единиц	<b>8</b>	1	3	4
Лекции, академ. час.		<b>6</b>	2	2	2
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		<b>0</b>	0	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0
Практические занятия, академ. час.		<b>8</b>	0	4	4
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0
Курсовая работа, академ. час.		<b>36</b>	0	0	36
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0



Консультации, <i>академ. час.</i>	<b>0</b>	0	0	0
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	<b>220</b>	34	93	93
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	<b>18</b>	0	9	9
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0	0	0

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста (Определение понятий: познавательный интерес, познавательная активность, любознательность. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников);

Раздел 2 Основные направления познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика основных направлений познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание, цели и задачи познавательного развития детей дошкольного возраста);

Раздел 3 Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста (Понятие «сенсорное воспитание», особенности формирования перцептивных действий и сенсорных эталонов в дошкольном детстве.

Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста. Формирование сенсорной культуры в специфически детских видах деятельности ребенка. Содержание, методы и средства формирования сенсорных эталонов, взаимосвязь с компонентами познавательной деятельности);

Раздел 4 Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (Содержание и значение формирования элементарных математических представлений для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Современные концепции и методические системы обучения детей математике. Организация обучения математике детей дошкольного возраста. Содержание, формы, методы работы с детьми. Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о множестве у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о числе и счете. Методика обучения детей дошкольного возраста счету и отсчитыванию. Особенности

формирования представлений о вычислительной деятельности.  
Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач.  
Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.  
Формирование представлений о величине и измерении предметов у детей дошкольного возраста. Особенности обучения детей измерению в ДОО.

Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.  
Формирование представлений о пространстве и ориентировке во времени у детей дошкольного возраста.

Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.  
Планирование работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Преемственность в работе ДОО и начальной школы в области математического развития детей дошкольного возраста.);

Раздел 5 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы (Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста. Ознакомление с явлениями природы и закономерностями развития природного мира. Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой. Содержание и особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Особенности детского экспериментирования, классификация экспериментов; связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов с детьми дошкольного возраста);

Раздел 6 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром (Ознакомление детей дошкольного возраста с предметным и социальным миром: расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Задачи, содержание, методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Роль сюжетно-ролевой игры в познании мира отношений);

Раздел 7 Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика принципов, методов и технологий развития познавательной сферы дошкольников. Технология

развивающего обучения, технология проблемного обучения в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Игровые технологии в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Информационно-коммуникационные технологии обучения в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Особенности организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых средств обучения. Влияние детской, научно-популярной литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников. Принципы построения развивающей среды в условиях ДООУ. Структурные компоненты развивающей среды);

Раздел 8 Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста (Принципы и методы изучения познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Проблема разработки программы диагностики познавательного развития дошкольника. Уровни развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекция развития познавательной сферы дошкольника испытывающего трудности в обучении).

### 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста	2	
Раздел 4.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	2	
Раздел 5.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы	2	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>

### 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы	Темы практических	Трудоемкость, <i>академ. час</i>
------------------	-------------------	----------------------------------

<b>дисциплины</b>	<b>занятий (семинаров)</b>	<b>всего</b>	<b>в форме практической подготовки</b>
Раздел 3.	Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста	2	
Раздел 4.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	2	
Раздел 5.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы	2	
Раздел 7.	Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	2	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>0</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

<b>№ раздела / темы дисциплины</b>	<b>Темы лабораторных работ</b>	<b>Трудоемкость, академ. час</b>	
		<b>всего</b>	<b>в форме практической подготовки</b>
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

<b>№ раздела / темы дисциплины</b>	<b>Темы курсовых работ (проектов)</b>	<b>Трудоемкость, академ. час</b>	
		<b>всего</b>	<b>в форме практической подготовки</b>
Раздел 7.	1. Влияние современной детской игрушки на формирование представлений о социальном мире у детей дошкольного возраста 2. Воспитание основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в природе 3. Дидактическое сопровождение сенсорного развития детей раннего	36	

	<p>возраста</p> <p>4. Коллекционирование как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста</p> <p>5. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем</p> <p>6. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о Родине</p> <p>7. Дидактическая игра как средство развития произвольности внимания у детей дошкольного возраста</p> <p>8. Формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста</p> <p>9. Развитие наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой</p> <p>10. Воспитание гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста</p> <p>11. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой</p> <p>12. Экологическое образование детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой родного края</p> <p>13. Воспитание интереса к природе у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы</p> <p>14. Лепбук как средство формирования представлений о живой и</p>		
--	---	--	--

	<p>неживой природе у детей дошкольного возраста.</p> <p>15 Проектная деятельность как средство развития экологических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>16. Формирование знаний о живой природе у детей дошкольного возраста посредством экологической сказки</p> <p>17. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в режиме дня</p> <p>18. Развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала</p> <p>19. Экспериментирование как средство формирования понятия «величина» у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>20. Возможности использования сказки как средства обогащения логико-математического опыта детей дошкольного возраста.</p> <p>21. Использование проблемно-поисковых ситуаций в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста</p> <p>22. Организация работы по развитию «чувства времени» у детей дошкольного возраста</p> <p>23. Педагогические условия формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>24. Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста к математике</p>		
--	---	--	--

	25. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников в процессе ознакомления с мерами стоимости		
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>0</b>

## 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала.	20	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	20	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	25	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	35	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	35	
Раздел 6.	1. Изучение	30	

	теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.		
Раздел 7.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	30	
Раздел 8.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	25	
<i>Курсовая работа</i>	<i>Выполнение курсовой работы</i>	36	0
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (8 сессия)</i>	9	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (9 сессия)</i>	9	
<b>Итого:</b>		<b>274</b>	<b>0</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08630-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/538874> (дата обращения: 28.03.2024);

2 Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/539551> (дата обращения: 28.03.2024);

3 Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Юрайт, 2024. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10152-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/537914> (дата обращения: 28.03.2024);

4 Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07666-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/537832> (дата обращения: 28.03.2024);

5 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В.



Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17465-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/538166> (дата обращения: 28.03.2024);

6 Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. – Москва : Юрайт, 2024. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13956-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/537326> (дата обращения: 28.03.2024);

7 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09051-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/541557> (дата обращения: 28.03.2024);

8 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 450 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12763-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/536035> (дата обращения: 28.03.2024);

9 Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва : Юрайт, 2024. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/544463> (дата обращения: 28.03.2024);

10 Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15318-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/542621> (дата обращения: 28.03.2024).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- ABBYY FineReader;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- WinRAR;
- P7-Офис;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста»

по направлению подготовки (специальности)  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)  
форма обучения – Заочная форма

#### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- освоение будущими педагогами современных подходов, теоретических и методических основ процесса познавательного развития детей дошкольного возраста.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний об общих подходах к разработке содержания познавательного развития детей дошкольного возраста;
- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, методическими и содержательными основами развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- овладение практическими способами организации педагогического процесса по формированию познавательной деятельности детей дошкольного возраста и методами диагностики в условиях дошкольной образовательной организации.

#### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы проектной деятельности;
- Педагогика;
- Психология;
- История педагогики и образования;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Ознакомительная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Социальная педагогика;
- Проектирование образовательных программ;
- Дошкольная педагогика;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Детская психология;
- Теория и методика игры;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Детская литература;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Теория и практика предшкольного обучения;
- Экологическое образование детей;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в области познавательного развития детей дошкольного возраста. – уметь: разрабатывать

	коммуникационных технологий)		отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ технологии.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: методы, приемы, формы контроля и оценки образовательных результатов дошкольников; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – уметь: проводить контроль и оценку образовательных результатов дошкольников; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации

	потребностями		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---------------	--	---

### – Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к разработке программ дошкольного образования, к планированию и проведению занятий.</p> <p>– уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	<p>– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>– уметь: применять выбранные методы и приемы для формирования универсальных учебных действий в области познавательного развития детей</p>

			раннего и дошкольного возраста .
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: приемы проектирования на занятиях и вне занятий по познавательному развитию педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу детей дошкольного возраста. – уметь: создавать педагогические ситуации и события (мероприятия) на занятиях и вне занятий развивающие эмоционально-ценностную сферу дошкольника средствами познавательной деятельности.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении познавательной деятельности. – уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении познавательной деятельности.



		<p>ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании</p>	<p>– знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.</p>
	<p>ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации</p>	<p>ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>– знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий применяемых при обучении познавательной деятельности . – уметь: применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий применяемых при обучении познавательной деятельности .</p>
		<p>ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие</p>	<p>– знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их</p>

		программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	компонентов), рабочих программ и учебно-методических материалов в области познавательного развития детей дошкольного возраста . – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы в области познавательного развития детей дошкольного возраста .
--	--	--	---

#### 4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>1 сессия / 3 курс</b>	<b>2 сессия / 3 курс</b>	<b>3 сессия / 3 курс</b>
Форма промежуточной аттестации					экзамен
Трудоёмкость	академ. час.	<b>288</b>	36	108	144
	зачетных единиц	<b>8</b>	1	3	4
Лекции, академ. час.		<b>6</b>	2	2	2
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		<b>0</b>	0	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0
Практические занятия, академ. час.		<b>8</b>	0	4	4
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0
Курсовая работа, академ. час.		<b>36</b>	0	0	36
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0
Консультации, академ. час.		<b>0</b>	0	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0
Самостоятельная работа, академ. час.		<b>220</b>	34	93	93
в форме практической		<b>0</b>	0	0	0

подготовки				
Контроль, <i>академ. час.</i>	<b>18</b>	0	9	9
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0	0	0

## **5 Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста (Определение понятий: познавательный интерес, познавательная активность, любознательность. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников);

Раздел 2 Основные направления познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика основных направлений познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание, цели и задачи познавательного развития детей дошкольного возраста);

Раздел 3 Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста (Понятие «сенсорное воспитание», особенности формирования перцептивных действий и сенсорных эталонов в дошкольном детстве.

Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста. Формирование сенсорной культуры в специфически детских видах деятельности ребенка. Содержание, методы и средства формирования сенсорных эталонов, взаимосвязь с компонентами познавательной деятельности);

Раздел 4 Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (Содержание и значение формирования элементарных математических представлений для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Современные концепции и методические системы обучения детей математике. Организация обучения математике детей дошкольного возраста. Содержание, формы, методы работы с детьми. Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о множестве у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о числе и счете. Методика обучения детей дошкольного возраста счету и отсчитыванию. Особенности формирования представлений о вычислительной деятельности. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о форме

предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о величине и измерении предметов у детей дошкольного возраста. Особенности обучения детей измерению в ДОО.

Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Формирование представлений о пространстве и ориентировке во времени у детей дошкольного возраста.

Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Преемственность в работе ДОО и начальной школы в области математического развития детей дошкольного возраста.);

Раздел 5 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы (Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста. Ознакомление с явлениями природы и закономерностями развития природного мира. Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой. Содержание и особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Особенности детского экспериментирования, классификация экспериментов; связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов с детьми дошкольного возраста);

Раздел 6 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром (Ознакомление детей дошкольного возраста с предметным и социальным миром: расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Задачи, содержание, методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Роль сюжетно-ролевой игры в познании мира отношений);

Раздел 7 Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика принципов, методов и технологий развития познавательной сферы дошкольников. Технология развивающего обучения, технология проблемного обучения в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Игровые технологии в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Информационно-коммуникационные технологии обучения в

развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Особенности организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых средств обучения. Влияние детской, научно-популярной литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОО. Структурные компоненты развивающей среды);

Раздел 8 Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста (Принципы и методы изучения познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Проблема разработки программы диагностики познавательного развития дошкольника. Уровни развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекция развития познавательной сферы дошкольника испытывающего трудности в обучении).

#### **6 Составитель(и):**

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).