

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической
культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

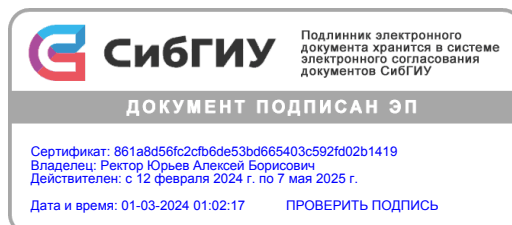
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023



1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физическая культура») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физическая культура»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> – знать: законы и нормативно правовые акты в сфере образования в Российской Федерации. – уметь: применять законы, нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи. – владеть: способностью применять законы или иные нормативно-правовые акты. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>этики. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. – уметь: использовать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. – владеть: средствами урегулирования правовых, нравственных и этических норм, требования профессиональной этики в условиях</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			реальных педагогических ситуаций.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы дидактики. – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: методикой разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> – знать: структуру федеральных государственных образовательных стандартов. – уметь: анализировать требования федеральных 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		образовательных программ	государственных образовательных стандартов . – владеть: способностью отбирать информацию федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ.	
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: понимать концепцию отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. – владеть: способностью разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			информационно-коммуникационных технологий.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>– знать: образовательные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся.</p> <p>– уметь: выбирать образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с целями</p> <p>·</p> <p>– владеть: способностью применять образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	<p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>– уметь: использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>– владеть: интерпретацией использованного метода (первичного) выявления детей с особыми</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)..	
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– знать: методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>– уметь: выбирать методы, приемы, формы совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>.</p> <p>– владеть: способностью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>.</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>.</p> <p>– уметь: формулировать принципы духовно-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>нравственного воспитания обучающихся .</p> <p>– владеть: способностью понимать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
		<p>ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: цели, условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся .</p> <p>– уметь: ставить воспитательные цели, выбирать условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>– владеть: способностью выбирать воспитательные цели, условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в контексте</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			конкретного мероприятия.	
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>– знать: структуру и содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>– уметь: проектировать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>– владеть: способностью проектирования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	трудности в обучении	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. – уметь: применять и использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. – владеть: навыками практического применения принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить	
--	----------------------	---	--	--

			коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: применять диагностику развития обучающихся. – владеть: педагогической диагностикой неуспеваемости обучающихся. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методы, приемы, формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – уметь: проводить контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применять специальные 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении.</p> <p>– владеть: практическими навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении.</p>	
<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>– владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами)</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	<ul style="list-style-type: none"> – знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: элементами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>Взаимодействие с участниками образовательных</p>	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>ОПК-7.1 Понимает психологические принципы</p>	<p>– знать: законы развития личности и проявления личностных</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>

отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ</p>	<p>свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ. – уметь: эффективно работать с родительской общественностью. – владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.</p>	работы
		<p>ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. – уметь: в соответствии с контекстом ситуации Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного</p>	

			<p>процесса (обучающимися, родителями, педагогами.</p> <p>– владеть: приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем</p>	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в</p>	<p>– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>специальных научных знаний</p>	<p>сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса</p>	<p>проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса..</p>	
		<p>ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей</p>	<p>– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности. – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: специальными</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	
		<p>ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования</p>	<p>культурно-досуговой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: применять современные информационные технологии в практической деятельности и в учебно-методическом процессе. – владеть: техническими и программными средствами для работы в современном информационном пространстве и виртуальной образовательной среде. 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: дидактические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. – уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>деятельности в сфере образования.</p> <p>– владеть: современными информационными технологиями техническими и программными средствами для работы в современном информационном пространстве и виртуальной образовательной среде.</p>	
		<p>ОПК-9.3 Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования</p>	<p>– знать: основные особенности использования современных информационных технологий в сфере образования.</p> <p>– уметь: анализировать современные информационно-коммуникационные технологии для использования и применения в сфере образования и использовать современные информационные и мультимедийные</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>технологии для проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов.</p> <p>– владеть: информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого предмета.</p>	
--	--	--	--	--

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять обучение в области физической культуры	ПК-1.1 Понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физической культуры	<p>– знать: структуру и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>– уметь: применять знания о структуре и составе предметной области физическая культура.</p> <p>– владеть: методиками обучения и воспитания в предметной области физическая культура.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-1.2 Осуществляет отбор учебного	– знать: содержание предметной области	

		<p>содержания предметной области физической культуры для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>физическая культура. – уметь: работать с учебным материалом предметной области физической культуры . – владеть: способностями отбирать учебный материал предметной области физической культуры для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>квалификационной работы</p>
		<p>ПК-1.3 Разрабатывает формы учебных занятий по предметной области физической культуры, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>– знать: формы учебных занятий в области физической культуры, методы ,приемы и технологии обучения, в том числе и информационные. – уметь: разрабатывать формы учебных занятий в области физической культуры, методы ,приемы и технологии обучения, в том числе и информационные. – владеть: способностью применять</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			разработанные формы учебных занятий методы, приемы и технологии обучения, в том числе и информационные в области физической культуры.	
	ПК-2: Способен осуществлять воспитание в области физической культуры	ПК-2.1 Принимает участие в разработке и реализации воспитательных программ, учитывающих возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: структуру воспитательных программ. – уметь: разрабатывать воспитательных программ с учетом оценивания возможностей различных видов деятельности ребенка. – владеть: способностью реализовывать воспитательных программы, учитывающих возможности различных видов деятельности ребенка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует у	– знать: методику развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, культуры здорового и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>безопасного образа жизни. – уметь: разрабатывать методику развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни. – владеть: способностью применять методику развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и формировать культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
		<p>ПК-2.3 Определяет и достигает воспитательные цели, способствующих гармоничному развитию обучающихся средствами физической</p>	<p>– знать: основы гармоничного образа жизни. – уметь: определять воспитательные цели, способствующих гармоничному развитию</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		культуры	обучающихся. – владеть: способностью подбирать средства физической культуры способствующих гармоничному развитию обучающихся.	
	ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры	ПК-3.1 Применяет способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	– знать: особенности развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). – уметь: отбирать способы интеграции учебных предметов. – владеть: способностью организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.) посредством интеграции учебных предметов.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной	– знать: особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона. – уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>деятельности.</p>	<p>региона в преподавании физической культуры. – владеть: способностью преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности с .использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона.</p>	
		<p>ПК-3.3 Определяет основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>	<p>– знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности. – уметь: определять индикаторы и индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации. – владеть: приемами диагностики возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			личности, возможные девиации.	
--	--	--	-------------------------------	--

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты. – владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>постановки и решения профессиональных задач.</p>	
		<p>УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки</p>	<p>– знать: основные онтологические, гносеологические и аксиологические концепции как основания межкультурного разнообразия. – уметь: анализировать философские концепции, оценивать их достоинства и недостатки. – владеть: навыком критического и системного мышления.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношений к ним</p>	<p>– знать: нормы базовых отраслей права, регулирующие антикоррупционную деятельность, противодействие экстремизму и терроризму. – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию, возможность противодействия экстремизму и терроризму.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>– владеть: навыком правового анализа норм базовых отраслей права при решении проблем противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.</p>	
		<p>УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму</p>	<p>– знать: основы формирования в обществе атмосферы нетерпимости к коррупции, экстремизму и терроризму, на основе изучения различных отраслей права.</p> <p>– уметь: анализировать и применять нормативно-правовые акты различных отраслей права для обеспечения противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.</p> <p>– владеть: навыками решения правовых задач, обеспечивающих формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2: Способен определять круг задач</p>	<p>УК-2.1 Формулирует совокупность</p>	<p>– знать: способы формулировки</p>	<p>Выполнение и защита выпускной</p>

	в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: способы проектирования решений конкретной задачи проекта. – уметь: осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач в сфере деятельности педагога. – владеть: навыками проектирования решений конкретной задачи образовательного проекта.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<ul style="list-style-type: none"> – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 	
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> – знать: суть понятия «стратегия сотрудничества», основы работы при сотрудничестве для достижения поставленной цели. – уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач. – владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			команде.	
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: особенности поведения разных групп людей, способы взаимодействия с ними. – уметь: работать /взаимодействовать с разными группами людей, учитывать особенности их поведения в своей деятельности. – владеть: способностью работы/взаимодействия с разными группами людей, учета особенностей их поведения в своей деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	– знать: основные этапы речевой деятельности. – уметь: определять последовательность коммуникативных действий для достижения заданного результата команды. – владеть: методами и приемами организации коммуникативной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	– знать: особенности делового общения, стиль делового общения,	Выполнение и защита выпускной квалификационной

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	вербальные и невербальные средства общения. – уметь: использовать в процессе делового общения коммуникативно уместные вербальные и невербальные средства общения, деловой стиль. – владеть: вербальными и невербальными средствами делового общения, деловым стилем.	работы
	УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля		– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. – владеть: навыками создания текстов делового жанра.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию		– знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового человека. – уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>соответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; реализовывать свои коммуникативные намерения.</p> <p>– владеть: способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру.</p>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	<p>– знать: основные проблемы философской антропологии, социальной философии и философии истории.</p> <p>– уметь: выявлять мировоззренческие особенности субъектов социального взаимодействия</p> <p>·</p> <p>– владеть: навыком понимания философских оснований межкультурного разнообразия.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным	<p>– знать: основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию; основные</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>веи в развитии. – уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные события. – владеть: основными методологическими подходами к изучению исторических явлений и процессов.</p>	
		<p>УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>– знать: культурные нормы, ценности, механизмы сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта. – уметь: оперировать терминологическим аппаратом изученных культурологических концепций в ходе межкультурной коммуникации; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. – владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе</p>	<p>УК-6: Способен управлять своим временем,</p>	<p>УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных,</p>	<p>– знать: возможные методы оценки имеющихся</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>

здоровьесбережение)	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы	ресурсов(личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – владеть: способностью к самоорганизации и саморазвитию.	работы
		УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты. – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.3 Управляет своим временем на основе	– знать: способы целеполагания, методы	Выполнение и защита выпускной

		современных методов и реализует намеченные цели деятельности	визуализации целей. – уметь: осуществлять целеполагание и визуализацию целей, определять свой целевой рынок труда. – владеть: навыками формулирования и презентации жизненных и профессиональных целей и достижений исходя из запросов работодателей и собственных желаний, и возможностей.	квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности	– знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; средства и методы физической культуры и спорта. – уметь: применять методы и средства физической культуры и спорта, теоретические знания для развития и совершенствования психофизических качеств. – владеть: системой практических умений и навыков с учетом физиологических особенностей организма.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-7.2 Использует основы	– знать: научно-	Выполнение и защита

		<p>физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. – владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными</p>	<p>– знать: методы и средства измерения и контроля за своим состоянием, самочувствием, уровнем физической подготовленности до, во</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	<p>время и после занятий физической культурой и спортом понимает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>– уметь: контролировать и оценивать влияние физических нагрузок на свое состояние, самочувствие и физическое развитие при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>– владеть: способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений для контроля самочувствия и функционального состояния систем организма применяет функциональные пробы для самоконтроля за состоянием своего здоровья.</p>	
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия</p>	<p>УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>– знать: классификацию природных, техногенных, антропогенных чрезвычайных ситуаций; виды чрезвычайных ситуаций, порядок действий при</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>чрезвычайных ситуациях и военных действиях; индивидуальные и коллективные средства обеспечения безопасности; основы безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none">– уметь: составлять алгоритм действий при различных опасностях и ЧС, согласно классификации; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, средствами пожаротушения.– владеть: навыками использования правил безопасного поведения при возникновении опасностей и чрезвычайных ситуациях; навыками использования и подбора индивидуальных и коллективных средств обеспечения безопасности, согласно	
--	---	--	--	--

			заданной чрезвычайной ситуации.	
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	<p>– знать: загрязнители окружающей природной среды; меры отрицательного воздействия на окружающую среду; принципы сохранения здоровья и безопасного поведения; меры профилактики ВИЧ, наркомании, алкоголизма; методы поддержания психофизиологического благополучия человека; основы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>– уметь: идентифицировать угрозы в среде обитания человека; применять медико-биологические и психологические знания для обеспечения благополучия человека; оценивать вероятность возникновения отрицательных изменений в окружающей среде.</p> <p>– владеть: навыками использования методологических основ сохранения здоровья и</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>благополучия среды обитания человека; навыками использования способов улучшения качества состояния окружающей среды; навыками оказания первой медицинской помощи.</p>	
		<p>УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте</p>	<p>– знать: правила безопасности труда на рабочем месте; нормативную и законодательную базу в сфере обеспечения безопасных условий труда; опасные и вредные факторы производственной среды и их влияние; классификацию условий труда; принципы психологии безопасного труда; методы и средства создания оптимальных и допустимых условий труда; условия компенсации при работе в опасных условиях; виды ответственности за нарушение норм охраны труда.</p> <p>– уметь: создавать</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>оптимальные условия труда, руководствуясь нормативной и законодательной базой; оценивать соответствие средств коллективной и индивидуальной защиты согласно предлагаемому контексту (условиям).</p> <p>– владеть: навыками создания допустимых и оптимальных условий труда; навыками использования методов защиты от опасных и вредных производственных факторов.</p>	
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Применяет знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность, источников финансирования профессиональной деятельности и принципов планирования экономической деятельности</p>	<p>– знать: основные законы РФ, регламентирующие экономическую деятельность; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними.</p> <p>– уметь: применять знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; выбирать и анализировать источники информации для планирования</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>экономической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть: основными методами экономического анализа; навыками поиска источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией. 	
		<p>УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений и использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: понятие альтернативной стоимости, принцип сравнения предельных величин. – уметь: принимать обоснованные экономические решения в личном финансовом планировании. – владеть: методиками сравнения основных экономических показателей для достижения поставленных целей. 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-9.3 Применяет экономические</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные виды личных доходов и 	<p>Выполнение и защита выпускной</p>

		<p>инструменты для решения задач в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>расходов; принципы и технологии ведения личного бюджета, понятия риск и неопределенность, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</p> <p>– уметь: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, выбирать инструменты управления личными финансами.</p> <p>– владеть: навыками сравнения инструментов управления личными финансами по критериям доходности, надежности и ликвидности.</p>	<p>квалификационной работы</p>
--	--	---	---	--------------------------------

4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Семестр / курс			2 сессия / 5 курс
Трудоёмкость	академ. час.	324	324
	зачетных единиц	9	9
Лекции, академ. час.		0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0
Практические занятия, академ. час.		0	0
Курсовая работа / проект, академ. час.		0	0
Консультации, академ. час.		9	9
Самостоятельная работа, академ. час.		315	315
Контроль, академ. час.		0	0

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- лист замечаний;

- аннотация на русском языке;
- аннотация на иностранном языке;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов графической части. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов: обзор научно-методической литературы по теме ВКР,

демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов; анализ результатов проведенных эмпирических исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов: описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования; описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.;
- Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов,

выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть представляется в виде чертежей, схем объектов, алгоритмов, программ, графиков, диаграмм, а также другой информации, иллюстрирующей выполнение ВКР.

Примерный перечень тем ВКР

- 1. Совершенствование методики воспитания общей выносливости у учащихся средних классов.
2. Динамика функциональных возможностей организма при различных физических нагрузках.
3. Физиологические основы физического воспитания детей младшего школьного возраста.
4. Средства и методы воспитания скоростно-силовых качеств бегунов на короткие дистанции.
5. Воспитание волевых качеств при развитии выносливости у легкоатлетов.
6. Развитие силовых качеств в греко-римской борьбе у детей 13-14 лет.
7. Методика исследования быстроты движений учащихся младших классов .
8. Особенности мотивации у девочек 10-12 лет, занимающихся художественной гимнастикой.
9. Вербальные и невербальные средства общения как показатель успешности в командных видах спорта.
10. Развитие специальной выносливости у юных футболистов 11-12 лет.
11. Организация занятий оздоровительной физической культурой для лиц среднего и пожилого возраста.
12. Методика развития силовых способностей у юных боксеров на этапе начальной подготовки.
13. Рациональное планирование тренировочного процесса на этапе специальной подготовки бегунов на длинные дистанции.
14. Совершенствовании методики технико-тактической подготовки юных волейболистов на этапе начальной спортивной специализации .
15. Оптимизация методики интегральной подготовки девушек 17-18 лет на этапе спортивного совершенствования в баскетболе.

16. Совершенствование методики физической подготовки юных баскетболистов на начальном этапе тренировочного процесса.
17. Развитие скоростных качеств у пловцов в учебно-тренировочных группах 2-3 года обучения.
18. Управление тренировочным процессом с учетом психологической устойчивости спортсменов.
19. Организация и методика отбора перспективных лыжников-гонщиков 15-18 лет в группу спортивного совершенствования.
20. Совершенствование функционального состояния и телосложения у женщин 20-30 лет при комплексном использовании фитнес-программ.
21. Совершенствование технико-тактической подготовки спортсменов стрелков 18-20 лет.
22. Построение тренировочного процесса квалифицированных лыжников-гонщиков.
23. Потребность в самоактуализации, как профессионально-значимое качество у студентов профиля физической культуры.
24. Физическое воспитание школьников с отклонением в состоянии здоровья.
25. Исследование эффективности развития физических качеств школьников методом круговой тренировки.
26. Применение специальных беговых и прыжковых упражнений для развития скоростносиловых качеств у юных легкоатлетов.
27. Использование средств и методов лечебной физической культуры для профилактики и лечения остеохондроза.
28. Особенности питания лиц занимающихся спортом.
29. Профилактика вредных привычек у подростков средствами физической культуры и спорта.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) литература:

1 Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 12.07.2023);

2 Теория и методика физической культуры : учебник для вузов / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева [и др.] ; под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – Москва : Советский спорт, 2004. – 463 с. : ил.;

3 Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : учебное пособие для вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – Москва : Академия, 2008. – 269 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: <http://rusneb.ru>. – Режим доступа: по подписке;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;

- Adobe Acrobat Reader;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физическая культура»).

Составитель(и):

доцент кафедрой физической культуры и спорта Маханькова Наталья Александровна (кафедра физической культуры и спорта).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физическая культура») форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физическая культура») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физическая культура»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: законы и нормативно правовые акты в сфере образования в Российской Федерации. – уметь: применять законы, нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи. – владеть: способностью применять законы или иные нормативно-правовые акты.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>этики. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. – уметь: использовать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. – владеть: средствами урегулирования правовых, нравственных и этических норм, требования профессиональной этики в условиях</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			реальных педагогических ситуаций.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы дидактики. – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ. – владеть: методикой разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> – знать: структуру федеральных государственных образовательных стандартов. – уметь: анализировать требования федеральных 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>образовательных программ</p>	<p>государственных образовательных стандартов</p> <p>·</p> <p>– владеть: способностью отбирать информацию федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>	
		<p>ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>– уметь: понимать концепцию отдельных компонентов основных и дополнительных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>– владеть: способностью разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			информационно-коммуникационных технологий.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>– знать: образовательные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся.</p> <p>– уметь: выбирать образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с целями</p> <p>·</p> <p>– владеть: способностью применять образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) · – уметь: использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). · – владеть: интерпретацией использованного метода (первичного) выявления детей с особыми 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)..	
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– знать: методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>– уметь: выбирать методы, приемы, формы совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>.</p> <p>– владеть: способностью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>.</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>.</p> <p>– уметь: формулировать принципы духовно-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>нравственного воспитания обучающихся .</p> <p>– владеть: способностью понимать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
		<p>ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: цели, условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся .</p> <p>– уметь: ставить воспитательные цели, выбирать условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>– владеть: способностью выбирать воспитательные цели, условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в контексте</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			конкретного мероприятия.	
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>– знать: структуру и содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>– уметь: проектировать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>– владеть: способностью проектирования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	трудности в обучении	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. – уметь: применять и использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. – владеть: навыками практического применения принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить	
--	----------------------	---	--	--

			коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: применять диагностику развития обучающихся. – владеть: педагогической диагностикой неуспеваемости обучающихся. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методы, приемы, формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – уметь: проводить контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применять специальные 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении.</p> <p>– владеть: практическими навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении.</p>	
<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>– владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами)</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	<ul style="list-style-type: none"> – знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: элементами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы	– знать: законы развития личности и проявления личностных	Выполнение и защита выпускной квалификационной

отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ</p>	<p>свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ. – уметь: эффективно работать с родительской общественностью. – владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.</p>	работы
		<p>ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. – уметь: в соответствии с контекстом ситуации Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>процесса (обучающимися, родителями, педагогами. – владеть: приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем</p>	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в</p>	<p>– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>специальных научных знаний</p>	<p>сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса</p>	<p>проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса..</p>	
		<p>ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей</p>	<p>– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности. – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: специальными</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	
		<p>ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования</p>	<p>культурно-досуговой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: применять современные информационные технологии в практической деятельности и в учебно-методическом процессе. – владеть: техническими и программными средствами для работы в современном информационном пространстве и виртуальной образовательной среде. 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: дидактические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. – уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>деятельности в сфере образования.</p> <p>– владеть: современными информационными технологиями техническими и программными средствами для работы в современном информационном пространстве и виртуальной образовательной среде.</p>	
		<p>ОПК-9.3 Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования</p>	<p>– знать: основные особенности использования современных информационных технологий в сфере образования.</p> <p>– уметь: анализировать современные информационно-коммуникационные технологии для использования и применения в сфере образования и использовать современные информационные и мультимедийные</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>технологии для проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов.</p> <p>– владеть: информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого предмета.</p>	
--	--	--	--	--

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять обучение в области физической культуры	ПК-1.1 Понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физической культуры	<p>– знать: структуру и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>– уметь: применять знания о структуре и составе предметной области физическая культура.</p> <p>– владеть: методиками обучения и воспитания в предметной области физическая культура.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-1.2 Осуществляет отбор учебного	– знать: содержание предметной области	

		<p>содержания предметной области физической культуры для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>физическая культура. – уметь: работать с учебным материалом предметной области физической культуры . – владеть: способностями отбирать учебный материал предметной области физической культуры для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>квалификационной работы</p>
		<p>ПК-1.3 Разрабатывает формы учебных занятий по предметной области физической культуры, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>– знать: формы учебных занятий в области физической культуры, методы ,приемы и технологии обучения, в том числе и информационные. – уметь: разрабатывать формы учебных занятий в области физической культуры, методы ,приемы и технологии обучения, в том числе и информационные. – владеть: способностью применять</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			разработанные формы учебных занятий методы, приемы и технологии обучения, в том числе и информационные в области физической культуры.	
	ПК-2: Способен осуществлять воспитание в области физической культуры	ПК-2.1 Принимает участие в разработке и реализации воспитательных программ, учитывающих возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: структуру воспитательных программ. – уметь: разрабатывать воспитательных программ с учетом оценивания возможностей различных видов деятельности ребенка. – владеть: способностью реализовывать воспитательных программы, учитывающих возможности различных видов деятельности ребенка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует у	– знать: методику развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, культуры здорового и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>безопасного образа жизни. – уметь: разрабатывать методику развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни. – владеть: способностью применять методику развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и формировать культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
		<p>ПК-2.3 Определяет и достигает воспитательные цели, способствующих гармоничному развитию обучающихся средствами физической</p>	<p>– знать: основы гармоничного образа жизни. – уметь: определять воспитательные цели, способствующих гармоничному развитию</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		культуры	обучающихся. – владеть: способностью подбирать средства физической культуры способствующих гармоничному развитию обучающихся.	
	ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры	ПК-3.1 Применяет способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	– знать: особенности развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). – уметь: отбирать способы интеграции учебных предметов. – владеть: способностью организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.) посредством интеграции учебных предметов.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной	– знать: особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона. – уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>деятельности.</p>	<p>региона в преподавании физической культуры. – владеть: способностью преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности с .использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона.</p>	
		<p>ПК-3.3 Определяет основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>	<p>– знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности. – уметь: определять индикаторы и индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации. – владеть: приемами диагностики возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			личности, возможные девиации.	
--	--	--	-------------------------------	--

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты. – владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>постановки и решения профессиональных задач.</p>	
		<p>УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки</p>	<p>– знать: основные онтологические, гносеологические и аксиологические концепции как основания межкультурного разнообразия. – уметь: анализировать философские концепции, оценивать их достоинства и недостатки. – владеть: навыком критического и системного мышления.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношений к ним</p>	<p>– знать: нормы базовых отраслей права, регулирующие антикоррупционную деятельность, противодействие экстремизму и терроризму. – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию, возможность противодействия экстремизму и терроризму.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>– владеть: навыком правового анализа норм базовых отраслей права при решении проблем противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.</p>	
		<p>УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму</p>	<p>– знать: основы формирования в обществе атмосферы нетерпимости к коррупции, экстремизму и терроризму, на основе изучения различных отраслей права.</p> <p>– уметь: анализировать и применять нормативно-правовые акты различных отраслей права для обеспечения противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.</p> <p>– владеть: навыками решения правовых задач, обеспечивающих формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2: Способен определять круг задач</p>	<p>УК-2.1 Формулирует совокупность</p>	<p>– знать: способы формулировки</p>	<p>Выполнение и защита выпускной</p>

	в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: способы проектирования решений конкретной задачи проекта. – уметь: осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач в сфере деятельности педагога. – владеть: навыками проектирования решений конкретной задачи образовательного проекта.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<ul style="list-style-type: none"> – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 	
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> – знать: суть понятия «стратегия сотрудничества», основы работы при сотрудничестве для достижения поставленной цели. – уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач. – владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			команде.	
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: особенности поведения разных групп людей, способы взаимодействия с ними. – уметь: работать /взаимодействовать с разными группами людей, учитывать особенности их поведения в своей деятельности. – владеть: способностью работы/взаимодействия с разными группами людей, учета особенностей их поведения в своей деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	– знать: основные этапы речевой деятельности. – уметь: определять последовательность коммуникативных действий для достижения заданного результата команды. – владеть: методами и приемами организации коммуникативной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	– знать: особенности делового общения, стиль делового общения,	Выполнение и защита выпускной квалификационной

	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>вербальные и невербальные средства общения. – уметь: использовать в процессе делового общения коммуникативно уместные вербальные и невербальные средства общения, деловой стиль. – владеть: вербальными и невербальными средствами делового общения, деловым стилем.</p>	<p>работы</p>
		<p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля</p>	<p>– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания. – уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. – владеть: навыками создания текстов делового жанра.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию</p>	<p>– знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового человека. – уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>соответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; реализовывать свои коммуникативные намерения.</p> <p>– владеть: способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру.</p>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	<p>– знать: основные проблемы философской антропологии, социальной философии и философии истории.</p> <p>– уметь: выявлять мировоззренческие особенности субъектов социального взаимодействия</p> <p>– владеть: навыком понимания философских оснований межкультурного разнообразия.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным	<p>– знать: основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию; основные</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>вехи в развитии. – уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные события. – владеть: основными методологическими подходами к изучению исторических явлений и процессов.</p>	
		<p>УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>– знать: культурные нормы, ценности, механизмы сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта. – уметь: оперировать терминологическим аппаратом изученных культурологических концепций в ходе межкультурной коммуникации; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. – владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе</p>	<p>УК-6: Способен управлять своим временем,</p>	<p>УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных,</p>	<p>– знать: возможные методы оценки имеющихся</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>

здоровьесбережение)	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы	ресурсов(личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – владеть: способностью к самоорганизации и саморазвитию.	работы
		УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты. – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.3 Управляет своим временем на основе	– знать: способы целеполагания, методы	Выполнение и защита выпускной

		современных методов и реализует намеченные цели деятельности	визуализации целей. – уметь: осуществлять целеполагание и визуализацию целей, определять свой целевой рынок труда. – владеть: навыками формулирования и презентации жизненных и профессиональных целей и достижений исходя из запросов работодателей и собственных желаний, и возможностей.	квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности	– знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; средства и методы физической культуры и спорта. – уметь: применять методы и средства физической культуры и спорта, теоретические знания для развития и совершенствования психофизических качеств. – владеть: системой практических умений и навыков с учетом физиологических особенностей организма.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-7.2 Использует основы	– знать: научно-	Выполнение и защита

		<p>физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. – владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными</p>	<p>– знать: методы и средства измерения и контроля за своим состоянием, самочувствием, уровнем физической подготовленности до, во</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	<p>время и после занятий физической культурой и спортом понимает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>– уметь: контролировать и оценивать влияние физических нагрузок на свое состояние, самочувствие и физическое развитие при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>– владеть: способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений для контроля самочувствия и функционального состояния систем организма применяет функциональные пробы для самоконтроля за состоянием своего здоровья.</p>	
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия</p>	<p>УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>– знать: классификацию природных, техногенных, антропогенных чрезвычайных ситуаций; виды чрезвычайных ситуаций, порядок действий при</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>чрезвычайных ситуациях и военных действиях; индивидуальные и коллективные средства обеспечения безопасности; основы безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none">– уметь: составлять алгоритм действий при различных опасностях и ЧС, согласно классификации; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, средствами пожаротушения.– владеть: навыками использования правил безопасного поведения при возникновении опасностей и чрезвычайных ситуациях; навыками использования и подбора индивидуальных и коллективных средств обеспечения безопасности, согласно	
--	---	--	--	--

			заданной чрезвычайной ситуации.	
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	<p>– знать: загрязнители окружающей природной среды; меры отрицательного воздействия на окружающую среду; принципы сохранения здоровья и безопасного поведения; меры профилактики ВИЧ, наркомании, алкоголизма; методы поддержания психофизиологического благополучия человека; основы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>– уметь: идентифицировать угрозы в среде обитания человека; применять медико-биологические и психологические знания для обеспечения благополучия человека; оценивать вероятность возникновения отрицательных изменений в окружающей среде.</p> <p>– владеть: навыками использования методологических основ сохранения здоровья и</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>благополучия среды обитания человека; навыками использования способов улучшения качества состояния окружающей среды; навыками оказания первой медицинской помощи.</p>	
		<p>УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте</p>	<p>– знать: правила безопасности труда на рабочем месте; нормативную и законодательную базу в сфере обеспечения безопасных условий труда; опасные и вредные факторы производственной среды и их влияние; классификацию условий труда; принципы психологии безопасного труда; методы и средства создания оптимальных и допустимых условий труда; условия компенсации при работе в опасных условиях; виды ответственности за нарушение норм охраны труда.</p> <p>– уметь: создавать</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>оптимальные условия труда, руководствуясь нормативной и законодательной базой; оценивать соответствие средств коллективной и индивидуальной защиты согласно предлагаемому контексту (условиям).</p> <p>– владеть: навыками создания допустимых и оптимальных условий труда; навыками использования методов защиты от опасных и вредных производственных факторов.</p>	
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Применяет знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность, источников финансирования профессиональной деятельности и принципов планирования экономической деятельности</p>	<p>– знать: основные законы РФ, регламентирующие экономическую деятельность; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними.</p> <p>– уметь: применять знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; выбирать и анализировать источники информации для планирования</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>экономической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть: основными методами экономического анализа; навыками поиска источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией. 	
		<p>УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений и использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: понятие альтернативной стоимости, принцип сравнения предельных величин. – уметь: принимать обоснованные экономические решения в личном финансовом планировании. – владеть: методиками сравнения основных экономических показателей для достижения поставленных целей. 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-9.3 Применяет экономические</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные виды личных доходов и 	<p>Выполнение и защита выпускной</p>

		<p>инструменты для решения задач в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>расходов; принципы и технологии ведения личного бюджета, понятия риск и неопределенность, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</p> <p>– уметь: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, выбирать инструменты управления личными финансами.</p> <p>– владеть: навыками сравнения инструментов управления личными финансами по критериям доходности, надежности и ликвидности.</p>	<p>квалификационной работы</p>
--	--	---	---	--------------------------------

4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Семестр / курс			2 сессия / 5 курс
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	324	324
	<i>зачетных единиц</i>	9	9
Лекции, <i>академ. час.</i>		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		9	9
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		315	315
Контроль, <i>академ. час.</i>		0	0

5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6 Составитель(и):

доцент кафедрой физической культуры и спорта Маханькова Наталья Александровна (кафедра физической культуры и спорта).