

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянец
подпись
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный
язык (английский язык)»)

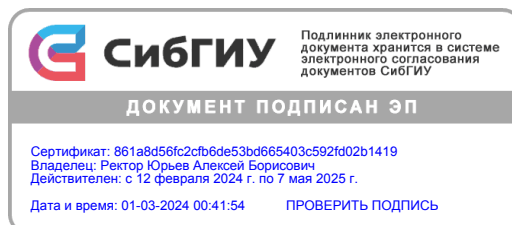
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- теоретическая и практическая подготовка студентов к решению диагностических и коррекционно-развивающих задач в процессе образования детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование теоретических знаний об основах коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста, поэтапности ее реализации в воспитательно-образовательном процессе;
- формирование умений планировать, разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста по развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- овладение способами организации коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста, направленного на формирование универсальных учебных действий, развитие познавательной деятельности и личностное развитие младших школьников;
- формирование профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;
- Образовательное право;
- Социальная педагогика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Психология семьи и детско-родительских отношений;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка	– знать: законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка. – уметь: применять законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные

		<p>образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>– владеть: навыками по применению законов и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка.</p>	
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах</p>	<p>– знать: особенности нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений,</p>

		<p>образовательных отношений, профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>.</p> <p>– уметь:</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере трудового права;</p> <p>анализировать, толковать и правильно применять е нормы трудового права;</p> <p>применять средства и способы защиты трудового законодательства.</p> <p>.</p> <p>– владеть:</p> <p>юридической терминологией;</p> <p>навыками работы с правовыми актами-источниками трудового права;</p> <p>навыками принятия необходимых мер защиты трудовых прав человека и гражданина в соответствии с законодательством РФ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>– знать:</p> <p>образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные приемы и</p>

образовательных стандартов	<p>потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>.</p> <p>– владеть: технологиями индивидуализации обучения.</p>
	<p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– знать: виды адресной помощи обучающимся</p> <p>.</p> <p>– уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>.</p> <p>– владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>

		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) . – уметь: оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
--	--	---	--

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	8 семестр
Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		22	22
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		34	34
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0

Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	79	79
в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	9	9
в форме практической подготовки	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Коррекционно-развивающая работа в начальной школе (Характеристика принципов, целей, задач и направлений коррекционно-развивающей работы);

Тема 1.1 Основные принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы (Понятия «коррекция» и «развитие». Психологическая коррекция и ее виды. Требования, предъявляемые к педагогу, осуществляющему коррекционно-развивающую работу. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Особенности составления коррекционно-

развивающих программ. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ);

Тема 1.2 Коррекция познавательной сферы младшего школьника (Коррекция познавательной сферы младшего школьника Коррекционно развивающая работа, направленная на развитие способности к воссозданию мысленных образов. Упражнения на осознанное восприятие. Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами. Упражнения для использования визуального кода.);

Тема 1.3 Коррекция и развитие восприятия и ориентировки в пространстве младших школьников (Методика работы с понятиями «правый» и «левый». Упражнения на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.). Выполнение упражнений с геометрическим материалом, работа с рисунками. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.);

Тема 1.4 Коррекция и развитие внимания и памяти младших школьников (Коррекция и развитие внимания и памяти младших школьников. Коррекционно развивающая работа, направленная на увеличение объема внимания. Коррекционно развивающая работа, направленная на увеличение уровня распределения внимания. Коррекционно развивающая работа, направленная на усиление концентрации и устойчивости внимания. Коррекционно развивающая работа, направленная на тренировку переключения внимания. Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнения на

осознанное восприятие. Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материалов. Упражнения для использования визуального кода.);

Тема 1.5 Коррекция и развитие мышления и речи младших школьников (Коррекция и развитие мышления и речи младших школьников. Упражнения, направленные на развитие образного мышления. Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления. Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления. Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.

Развитие слуха. Развитие словарного запаса. Развитие грамматических навыков.);

Тема 1.6 Коррекция и развитие приемов учебной деятельности младших школьников (Коррекция и развитие приемов учебной деятельности. Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно- оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.

Формирование приемов самоконтроля. Развитие произвольности);

Раздел 2 Коррекция эмоционально- личностной сферы младшего школьника (Характеристика коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование эмоционально- личностной сферы младшего школьника);

Тема 2.1 Психокоррекционная работа с тревожностью и детскими страхами (Проблема тревожности в младшем школьном возрасте: сущность, виды, особенности. Детские страхи, их виды. Причины возникновения страхов. Динамика проявления страхов в детском возрасте. Коррекция детских страхов. Техники работы со страхами);

Тема 2.2 Коррекция замкнутости в младшем школьном возрасте (Проблема замкнутости, характеристика и особенности формирования. Причины возникновения замкнутости как личностной характеристики. Неуверенность в себе. Коррекция самооценки младшего школьника. Застенчивость и тревожность);

Тема 2.3 Коррекция гиперактивного поведения в младшем школьном возрасте (Проблема гиперактивности. Характеристика проявления гиперактивности. Поведение гиперактивного ребенка.);

Тема 2.4 Коррекция агрессивности в младшем школьном возрасте (Проблема агрессивности: причины, виды агрессии. Буллинг. Характеристика поведения агрессивного ребенка. Коррекция агрессивного поведения младшего школьника. .).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме

			практической подготовки
Раздел 1.	Коррекционно-развивающая работа в начальной школе	12	
Тема 1.1.	Основные принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы		
Тема 1.2.	Коррекция познавательной сферы младшего школьника		
Тема 1.3.	Коррекция и развитие восприятия и ориентировки в пространстве младших школьников		
Тема 1.4.	Коррекция и развитие внимания и памяти младших школьников		
Тема 1.5.	Коррекция и развитие мышления и речи младших школьников		
Тема 1.6.	Коррекция и развитие приемов учебной деятельности младших школьников		
Раздел 2.	Коррекция эмоционально-личностной сферы младшего школьника	10	
Тема 2.1.	Психокоррекционная работа с тревожностью и детскими страхами младших школьников		
Тема 2.2.	Коррекция замкнутости в младшем школьном возрасте		
Тема 2.3.	Коррекция гиперактивного поведения в младшем школьном возрасте		
Тема 2.4.	Коррекция агрессивности в младшем школьном возрасте		
Итого:		22	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Основные принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы	4	

	Особенности составления коррекционно-развивающих программ. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ);		
Тема 1.2.	Коррекция познавательной сферы младшего школьника Разработка программы коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной сферы младших школьников. Разработка программы коррекционно-развивающей работы по развитию словесно-логического мышления младших школьников. Разработка программы коррекционно-развивающей работы по развитию наглядно-образного мышления младших школьников.	4	
Тема 1.3.	Коррекция и развитие восприятия и ориентировки в пространстве младших школьников. Разработка программы коррекционно-развивающей работы по развитию пространственных отношений младших школьников. Разработка программы коррекционно-развивающей работы по развитию произвольного восприятия учебного материала младшими школьниками	4	
Тема 1.4.	Коррекция и развитие внимания и памяти младших школьников. Разработка программы коррекционно-развивающей работы по продуктивности внимания младших школьников (объема внимания, распределения, концентрации, устойчивости). Коррекционно развивающая	2	

	работа, направленная на увеличение продуктивности памяти младших школьников		
Тема 1.5.	<p>Коррекция мышления младших школьников. Коррекционная программа «Будь еще умнее».</p> <p>Коррекционная программа «Улучшаем успеваемость» (по Л.М. Крыжановской).</p> <p>Речевые нарушения младших школьников. Связь речевого нарушения с условиями воспитания. Анализ речевого развития младшего школьника.</p> <p>Разработка программы коррекционно-развивающей работы по развитию речи младших школьников</p>	2	
Тема 1.6.	<p>Коррекция и развитие приемов учебной деятельности младших школьников. Коррекция и развитие приемов учебной деятельности.</p> <p>Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.</p> <p>Разработка программы коррекционно-развивающей работы по развитию самоконтроля младших школьников</p>	2	
Тема 2.1.	<p>Психокоррекционная работа с тревожностью и детскими страхами. Разработка программы по коррекции школьной тревожности в младшем школьном возрасте. Разработка программы по коррекции личностной тревожности в младшем школьном возрасте</p>	4	
Тема 2.2.	Коррекция замкнутости в младшем школьном	4	

	возрасте. Коррекция самооценки младшего школьника. Разработка программы по коррекции заниженной самооценки младших школьников. Разработка программы по коррекции повышенной самооценки младших школьников.		
Тема 2.3.	Коррекция гиперактивного поведения в младшем школьном возрасте Характеристика проявления гиперактивности. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с гиперактивным ребенком.	4	
Тема 2.4.	Коррекция агрессивности в младшем школьном возрасте Характеристика поведения агрессивного ребенка. Коррекция агрессивного поведения младшего школьника. Проблема буллинга в младшем школьном возрасте и пути ее решения.	4	
Итого:		34	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы	Виды самостоятельной	Трудоемкость, <i>академ. час</i>
------------------	----------------------	----------------------------------

дисциплины	работы	всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	40	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	39	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к зачёту</i>	9	
Итого:		88	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет . . – ISBN 978-5-4263-0139-9. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (дата обращения: 29.03.2022);

2 Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Москва : Каро, 2007. – 544 с. – ISBN 978-5-89815-925-2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898159252.html> (дата обращения: 29.03.2022);

3 Крыжановская, Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 375 с. – ISBN 978-5-906992-86-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html> (дата обращения: 29.03.2022);

4 Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 29.03.2022);

5 Шаргородская, Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях : учебно-методическое пособие / Л. В. Шаргородская. – Москва : Теревинф, 2019.

– 57 с. – ISBN 978-5-4212-0549-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205494.html> (дата обращения: 29.03.2022);

6 Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-534-10042-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924> (дата обращения: 29.03.2022).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». — Москва, [200 –]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». — Санкт-Петербург, [200 –]. — URL: <http://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». — Москва, [200 –]. — URL: <http://elibrary.ru>. — Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, [200 –]. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». — Москва, [200 –]. — URL: <http://www.biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. — Новокузнецк, [200 –]. — URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». — Москва, [200 –]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. — Новокузнецк, [199 –]. — URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Microsoft Office 2010;
- WinRAR 3.6.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании»

по направлению подготовки (специальности)
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»**

(направленность (профиль): «Начальное образование и
иностраный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- теоретическая и практическая подготовка студентов к решению диагностических и коррекционно-развивающих задач в процессе образования детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование теоретических знаний об основах коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста, поэтапности ее реализации в воспитательно-образовательном процессе;
- формирование умений планировать, разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста по развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- овладение способами организации коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста, направленного на формирование универсальных учебных действий, развитие познавательной деятельности и личностное развитие младших школьников;
- формирование профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;

- Образовательное право;
- Социальная педагогика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Психология семьи и детско-родительских отношений;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных	– знать: законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка. – уметь: применять законы и нормативные правовые акты, регламентирующих

		<p>вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка</p>	<p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка. – владеть: навыками по применению законов и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка.</p>
		<p>ОПК-1.2 Применяет</p>	<p>– знать:</p>

		<p>в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности</p>	<p>особенности нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности</p> <p>– уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере трудового права; анализировать, толковать и правильно применять нормы трудового права; применять средства и способы защиты трудового законодательства.</p> <p>– владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами-источниками трудового права; навыками принятия необходимых мер защиты трудовых прав человека и гражданина в соответствии с законодательством РФ..</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность</p>	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том</p>	<p>– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного</p>

обучающихся	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. . – владеть: технологиями индивидуализации обучения.
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	– знать: виды адресной помощи обучающимся . – уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. . – владеть: способами

			соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) . – уметь: оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	8 семестр
Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		22	22
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		34	34
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		79	79
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		9	9
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Коррекционно-развивающая работа в начальной школе (Характеристика принципов, целей, задач и направлений коррекционно-развивающей работы);

Тема 1.1 Основные принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы (Понятия «коррекция» и «развитие».

Психологическая коррекция и ее виды. Требования, предъявляемые к педагогу, осуществляющему коррекционно-развивающую работу. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Особенности составления коррекционно-развивающих программ. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ);

Тема 1.2 Коррекция познавательной сферы младшего школьника (Коррекция познавательной сферы младшего школьника Коррекционно развивающая работа, направленная на развитие способности к воссозданию мысленных образов. Упражнения на осознанное восприятие. Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами. Упражнения для использования визуального кода.);

Тема 1.3 Коррекция и развитие восприятия и ориентировки в пространстве младших школьников (Методика работы с понятиями «правый» и «левый». Упражнения на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.). Выполнение упражнений с геометрическим материалом, работа с рисунками. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.);

Тема 1.4 Коррекция и развитие внимания и памяти младших школьников (Коррекция и развитие внимания и памяти младших школьников. Коррекционно развивающая работа, направленная на увеличение объема внимания. Коррекционно развивающая работа, направленная на увеличение уровня распределения внимания. Коррекционно развивающая работа, направленная на усиление концентрации и устойчивости внимания. Коррекционно развивающая работа, направленная на тренировку переключения внимания. Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнения на осознанное восприятие. Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материалов. Упражнения для использования визуального кода.);

Тема 1.5 Коррекция и развитие мышления и речи младших школьников (Коррекция и развитие мышления и речи младших школьников. Упражнения, направленные на развитие образного мышления. Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления. Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления. Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Развитие слуха. Развитие словарного запаса. Развитие грамматических навыков.);

Тема 1.6 Коррекция и развитие приемов учебной деятельности младших школьников (Коррекция и развитие приемов учебной деятельности. Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно- оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. Формирование приемов самоконтроля. Развитие произвольности);

Раздел 2 Коррекция эмоционально- личностной сферы младшего школьника (Характеристика коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование эмоционально- личностной сферы младшего школьника);

Тема 2.1 Психокоррекционная работа с тревожностью и детскими страхами (Проблема тревожности в младшем школьном возрасте: сущность, виды, особенности. Детские страхи, их виды. Причины возникновения страхов. Динамика проявления страхов в детском возрасте. Коррекция детских страхов. Техники работы со страхами);

Тема 2.2 Коррекция замкнутости в младшем школьном возрасте (Проблема замкнутости, характеристика и особенности формирования. Причины возникновения замкнутости как личностной характеристики. Неуверенность в себе. Коррекция самооценки младшего школьника. Застенчивость и тревожность);

Тема 2.3 Коррекция гиперактивного поведения в младшем школьном возрасте (Проблема гиперактивности. Характеристика проявления гиперактивности. Поведение гиперактивного ребенка.);

Тема 2.4 Коррекция агрессивности в младшем школьном возрасте (Проблема агрессивности: причины, виды агрессии. Буллинг. Характеристика поведения агрессивного ребенка. Коррекция агрессивного поведения младшего школьника. .).

6 Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).