

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.В. Зоря

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

44.03.01 - Педагогическое образование

Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк
2020

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельность в учреждениях различного типа.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся научные представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в различных сферах деятельности; целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями; факторах, механизмах, этапах, агентах социализации; социальном воспитании как ценности современного общества;
- сформировать основные педагогические умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности с различными категориями обучающихся;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, формированию их готовности к социально-педагогической поддержке человека или группы людей в процессе социализации.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Психология;
- Профессиональная этика в деятельности педагога ДОО;
- Инклюзивное образование;
- Детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Основы вожатской деятельности;
- Теория и методика игры;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Ознакомительная практика;

- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Теория и практика предшкольного обучения;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– **Общепрофессиональные компетенции**

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования | <ul style="list-style-type: none"> – знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; требования, предъявляемые к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. – уметь: осуществлять действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями феде- |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>ральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; анализировать содержание современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> <p>– владеть: способами реализации действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; способами реализации действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; способностью анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.</p> |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p> | <p>ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзив-</p> | <p>– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процес-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> | <p>са), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>.</p> <p>– владеть: технологиями индивидуализации обучения.</p> |
| | | <p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>– знать: виды адресной помощи обучающимся</p> <p>.</p> <p>– уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>.</p> <p>– владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными обра-</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | звательными потребностями обучающихся. |
| | | ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся | <p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>– уметь: оказывать адресную помощь обучающимся.</p> <p>– владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> |
| педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучаю- | – знать: особенности гендерного развития обучающихся; образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; виды адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; алгоритм разработки (совместно с дру- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>щимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>гими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. – уметь: осуществлять действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>– владеть: способами реализации действий учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования образовательных технологий в про-</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p> профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемов понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. </p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных от-</p> | <p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками об-</p> | <p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и</p> | <p>– знать: поведенческие и личностные проблемы</p> |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| ношений | разовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | обучающихся, связанные с особенностями их развития; приемы и методы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – уметь: осуществлять наблюдение поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – владеть: способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
|---------|--|--|---|

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную кон-

тактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров). Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Объем учебной дисциплины

| Сессия / курс | | ИТОГО | 1 сессия / 4 курс | 2 сессия / 4 курс |
|---|------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------|
| Форма промежуточной аттестации | | | | <i>экзамен</i> |
| Трудоёмкость | <i>академ. час.</i> | 144 | 36 | 108 |
| | <i>зачетных единиц</i> | 4 | 1 | 3 |
| Лекции, <i>академ. час.</i> | | 2 | 2 | 0 |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 | 0 |
| Практические работы, <i>академ. час.</i> | | 4 | 0 | 4 |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 | 0 |
| Консультации, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i> | | 129 | 34 | 95 |
| Контроль, <i>академ. час.</i> | | 9 | 0 | 9 |

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Научно-теоретические основы социальной педагогики (Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики

.);

Тема 1.1 Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, методы (Социальная педагогика, ее объект, предмет и задачи. Основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания.

Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.

Задачи социальной педагогики. Основные закономерности, функции и методы социальной педагогики.);

Тема 1.2 Основные принципы социальной педагогики (Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.);

Тема 1.3 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования (Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Основные структурные компоненты системы социального образования. Методики оценки качества и эффективности социального образования.);

Раздел 2 Социальное формирование личности, ее социализация (Педагогика социального формирования личности: социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка);

Тема 2.1 Социализация человека как социально-педагогическое явление (Источники социального развития человека. Развитие человека как сложный, длительный и противоречивый процесс, в котором реализуются всеобщие законы развития. Социализация как основной фактор становления личности. Социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Теории социализации и развития личности.);

Тема 2.2 Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни (Основные закономерности психофизиологического развития человека. Определенные типы ведущей деятельности, соответствующие каждой стадии развития человека: эмоционально-непосредственное общение младенца; орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста; сюжетно-ролевая игра дошкольника; учебная деятельность в младшем школьном возрасте; деятельность общения в процессе обучения, совместного труда у подростков; профессионально-учебная деятельность в юности. Учет особенностей возрастной периодизации детей в деятельности педагога.);

Тема 2.3 Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека (Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десoциализации, их учет в работе с детьми и подростками);

Тема 2.4 Социальное воспитание: сущность и содержание (Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп.);

Тема 2.5 Деятельность и ее социально-педагогические возможности. (Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.);

Раздел 3 Социальные отклонения в развитии и воспитании детей (Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений.);

Тема 3.1 Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка (Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка);

Тема 3.2 Социальные отклонения в социальном развитии человека, их причины и пути преодоления (Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков);

Тема 3.3 Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы (Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности воспитания трудновоспитуемых.);

Раздел 4 Социокультурная среда воспитания и развития личности (Среда и формирование личности

Глава 15);

Тема 4.1 Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности (Социокультурная среда семьи. Содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах общества. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.);

Тема 4.2 Улица как среда воспитания. («Дети улицы». Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.);

Тема 4.3 Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

Тема 4.4 Социально-педагогические возможности СМИ (СМИ: виды и основные функции.

Основные методы воздействия СМИ на личность и группу);

Тема 4.5 Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности (Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление

Типичные проявления профессиональной деформации личности педагога и социального работника).

5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|--|---------------------------|
| Раздел 1. | Обзорная лекция: Научно-теоретические основы социальной педагогики | 2 |
| Итого: | | 2 |

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|--|---------------------------|
| Раздел 2; Тема 2.1. | Социализация человека как социально-педагогическое явление | 2 |
| Раздел 3; Тема 3.1. | Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка | 2 |
| Итого: | | 4 |

7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | <i>Отсутствуют</i> | |
| Итого: | | 0 |

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | <i>Отсутствуют</i> | |
| Итого: | | 0 |

9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Раздел 1. | 1. Изучение лекционного мате- | 21 |

| | | |
|---------------|--|------------|
| | риала. | |
| Раздел 2. | 1. Подготовка к практическому занятию. | 36 |
| Раздел 3. | 1. Контрольная работа; 2. Подготовка к практическому занятию. | 36 |
| Раздел 4. | 1. Прохождение тестирования. | 36 |
| Контроль | Подготовка к экзамену | 9 |
| Итого: | | 138 |

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник. – Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. – ISBN 978-5-4475-9740-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (дата обращения: 07.04.2020). (дата обращения: 07.04.2020);

2 Социальная педагогика : учебник и практикум / Н.А. Соколова, Н.П. Артемьева, В.Ф. Жеребкина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – ISBN 978-5-534-08957-8. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436509> (дата обращения: 07.04.2020);

3 Расчетина, С. А. Социальная педагогика : учебник и практикум / С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева, М.Н. Липинская, В.В. Герцик. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9916-9311-0. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434010> (дата обращения: 07.04.2020);

4 Социальная педагогика : учебник и практикум / В.С. Торохтий, В.В. Афанасьев, Г.П. Иванова [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 451 с. – ISBN 978-5-534-04144-6. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432829> (дата обращения: 07.04.2020);

5 Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-534-04771-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437172> (дата обращения: 07.04.2020);

6 Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 190 с. – ISBN 978-5-9765-1951-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653> (дата обращения: 07.04.2020).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 –]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2003;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- WinRAR 3.6.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

Шарлай Валерия Валерьевна

Приложение А

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 - Педагогическое образование

(направленность (профиль) «Дошкольное образование»)

форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельность в учреждениях различного типа.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся научные представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в различных сферах деятельности; целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями; факторах, механизмах, этапах, агентах социализации; социальном воспитании как ценности современного общества;
- сформировать основные педагогические умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности с различными категориями обучающихся;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, формированию их готовности к социально-педагогической поддержке человека или группы людей в процессе социализации.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Психология;
- Профессиональная этика в деятельности педагога ДОО;

- Инклюзивное образование;
- Детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Основы вожатской деятельности;
- Теория и методика игры;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Ознакомительная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Теория и практика предшкольного обучения;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию | <ul style="list-style-type: none"> – знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; требования, предъявляемые к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. – уметь: осуществлять действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>рованию системы общего образования</p> | <p>этики в условиях реальных педагогических ситуаций; реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; анализировать содержание современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> <p>– владеть: способами реализации действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; способами реализации действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; способностью анализа содержания современных подходов к организации и функционированию систе-</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | мы общего образования. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | <p>– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: технологиями индивидуализации обучения.</p> |
| | | ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными | <p>– знать: виды адресной помощи обучающимся</p> <p>– уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>педагогического консилиума.</p> <ul style="list-style-type: none"> · – владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. |
| | | <p>ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся</p> | <ul style="list-style-type: none"> – знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) · – уметь: оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). |
| <p>педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,</p> | <ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности гендерного развития обучающихся; образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>виды адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; алгоритм разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. – уметь: осуществлять действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>– владеть: способами реализации действий учета особенностей гендерного развития</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемов понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | <p>– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; приемы и методы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>– уметь: осуществлять наблюдение поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> |

4 Объем учебной дисциплины

| | | | |
|---------------|--------------|---------------------|---------------------|
| Сессия / курс | ИТОГО | 1 сессия / 4 | 2 сессия / 4 |
|---------------|--------------|---------------------|---------------------|

| | | | <i>курс</i> | <i>курс</i> |
|---|------------------------|------------|-------------|----------------|
| Форма промежуточной аттестации | | | | <i>экзамен</i> |
| Трудоёмкость | <i>академ. час.</i> | 144 | 36 | 108 |
| | <i>зачетных единиц</i> | 4 | 1 | 3 |
| Лекции, <i>академ. час.</i> | | 2 | 2 | 0 |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 | 0 |
| Практические работы, <i>академ. час.</i> | | 4 | 0 | 4 |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 | 0 |
| Консультации, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i> | | 129 | 34 | 95 |
| Контроль, <i>академ. час.</i> | | 9 | 0 | 9 |

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Научно-теоретические основы социальной педагогики (Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики

.);

Тема 1.1 Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, методы (Социальная педагогика, ее объект, предмет и задачи. Основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания.

Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий. Задачи социальной педагогики. Основные закономерности, функции и методы социальной педагогики.);

Тема 1.2 Основные принципы социальной педагогики (Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.);

Тема 1.3 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования (Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Основные структурные компоненты системы социального образования. Методики оценки качества и эффективности социального образования.);

Раздел 2 Социальное формирование личности, ее социализация (Педагогика социального формирования личности: социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка);

Тема 2.1 Социализация человека как социально-педагогическое явление (Источники социального развития человека. Развитие человека как сложный, длительный и противоречивый процесс, в котором реализуются всеобщие законы развития. Социализация как основной фактор становления личности. Социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Теории социализации и развития личности.);

Тема 2.2 Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни (Основные закономерности психофизиологического развития человека. Определенные типы ведущей деятельности, соответствующие каждой стадии развития человека: эмоционально-непосредственное общение младенца; орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста; сюжетно-ролевая игра дошкольника; учебная деятельность в младшем школьном возрасте; деятельность общения в процессе обучения, совместного труда у подростков; профессионально-учебная деятельность в юности. Учет особенностей возрастной периодизации детей в деятельности педагога.);

Тема 2.3 Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека (Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десoциализации, их учет в работе с детьми и подростками);

Тема 2.4 Социальное воспитание: сущность и содержание (Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп.);

Тема 2.5 Деятельность и ее социально-педагогические возможности. (Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.);

Раздел 3 Социальные отклонения в развитии и воспитании детей (Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений.);

Тема 3.1 Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка (Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Особенности проявле-

ния и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка);

Тема 3.2 Социальные отклонения в социальном развитии человека, их причины и пути преодоления (Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков);

Тема 3.3 Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы (Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности воспитания трудновоспитуемых.);

Раздел 4 Социокультурная среда воспитания и развития личности (Среда и формирование личности

Глава 15);

Тема 4.1 Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности (Социокультурная среда семьи. Содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах общества. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.);

Тема 4.2 Улица как среда воспитания. («Дети улицы». Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.);

Тема 4.3 Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

Тема 4.4 Социально-педагогические возможности СМИ (СМИ: виды и основные функции.

Основные методы воздействия СМИ на личность и группу);

Тема 4.5 Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности (Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Типичные проявления профессиональной деформации личности педагога и социального работника).

6 Составитель(и):

Шарлай Валерия Валерьевна