

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ М.В. Темлянцев  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников

44.03.01 «Педагогическое образование»  
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк  
2021

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей и особенностях его проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- расширение и систематизация знаний о семье и ее функциях;;
- знакомство с общими требованиями при взаимодействии ДОО с семьей, основанные на современных подходах к образованию;;
- развитие способностей использовать современные методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- История (история России, всеобщая история);
- Культурология;
- Психология;
- Профессиональная этика в деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Практикум по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Социология;
- Философия;
- Социальная педагогика;
- Производственная педагогическая практика.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора до-	Планируемые результаты обуче-
------------------------	------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

<b>(группы) ОПК</b>		<b>стижения ОПК</b>	<b>ния</b>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	<p>– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности семейных отношений;</li> <li>• закономерности формирования детско-взрослых сообществ</li> </ul> <p>– уметь: эффективно работать с родительской общественностью .</p> <p>– владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ..</p>
		<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>– владеть: навыками выбора</p>

			форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации.
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития..</p> <p>– владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>– знать: приемы и правила межличностного взаимодействия..</p> <p>– уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе выполнения профессиональной и иной деятельности.</p>

			– владеть: навыками грамотного выстраивания профессионального взаимодействия с семьями дошкольников..
--	--	--	---

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

#### Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>216</b>	216
	<i>зачетных единиц</i>	<b>6</b>	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>18</b>	18
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>36</b>	36
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>126</b>	126
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>36</b>	36
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0

#### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 1 Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО (Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие

процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых);

Раздел 2 Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими) (Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО с семьей. Но-вая философия взаимодействия семьи и ДОО. Трудности взаимо-действия детского сада и семьи. Условия взаимодействия детско-го сада и семьи. Негативные черты современных семей и послед-ствия. Создание образовательных программ для родителей. Педагогическое консультирование родителей);

Раздел 3 Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьей (Построение сотрудничества ДОО и семьи с учетом прав и обязан-ностей каждой стороны в соответствии с нормативными докумен-тами: «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Конституция Россий-ской Федерации»; «Семейный кодекс Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «ФГОС ДО»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2017-2022 годы» "Квалификационные характеристики должностей работников образования");

Раздел 4 Технологии проектирования взаимодействия дошколь-ной образовательной организации с семьей (Понятие технологии проек-тирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и ро-дителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабае-вой. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Педагогическое образование родителей. Совместная дея-тельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования об-разовательного пространства в ДОО. Традиционные и иннова-ционные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.). Результативность взаимодействия ДОО и семьи);

Раздел 5 Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи (Взаимодействие в образовательном процессе. Характеристика понятий «Взаимодействие», «Сотрудничество», «Содружество». Конструктивное и поддержи-вающее взаимодействие. Общение в системе «педагог-ребенок-родитель». Функции педагогического обще-ния.

Основные формы и содержание работы с семьей в ДОО. Диалог как форма работы с родителями.

Поддержка родительских инициатив в детском саду. Условия эффектив-

ности взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи);

Раздел 6 Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями (Сущность и назначение компетентностного подхода в дошкольном образовании. Особенности реализации компетентностного подхода в работе ДОО с родителями. Ориентиры и требования к качеству взаимодействия ДОО и семьи с позиций компетентностного подхода. Матрицы компетенций педагогов и родителей. Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода в работе ДОО и семьи).

### 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1 Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	2	
Раздел 2.	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)	4	
Раздел 3.	Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьей	2	
Раздел 4.	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	4	
Раздел 5.	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи	4	
Раздел 6.	Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями	2	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>0</b>

### 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Роль семьи в становлении личности ребенка и защите	6	

	его интересов. Функции семьи. Стили родительских отношений. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Основное назначение каждого. Характеристика документов. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Сотрудничество детей и взрослых в семье. Семья и брак. Виды отношений в семье. Типы семей. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.		
Раздел 2.	Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности воспитания в разных типах семей. Семейный микроклимат. Атмосфера в семье. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль бабушки и дедушки в современной семье. Значение родительского дома в формировании ребенка. Основные проблемы современных родителей. Типичные ошибки семейного воспитания. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых. Методы изучения семьи	6	
Раздел 3.	Понятие взаимодействия. Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО с семьей. Формы взаимодействия с семьей: индивидуальные, коллектив-	6	



	ные. Трудности взаимодействия детского сада и семьи. Условия взаимодействия детского сада и семьи.		
Раздел 4.	Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Технология педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего возраста: содержание и методика. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Педагогическое образование родителей	6	
Раздел 5.	Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. День открытых дверей в ДОО. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий в условиях новых требований. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.). Анализ процесса и результатов взаимодействия ДОО с семьей. Необходимость сотрудничества в работе педагогического коллектива. Технологии социального партнерства в ДОО	6	
Раздел 6.	Сущность и назначение компетентного подхода в дошкольном образовании. Особенности реализации компетентного подхода в работе ДОУ с родителями. Ориентиры и требования к	6	

	качеству взаимодействия ДОО и семьи с позиций компетентностного подхода. Матрицы компетенций педагогов и родителей. Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода в работе ДОО и семьи		
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>0</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	20	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	20	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	

	му занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.		
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Решение ситуационных задач.	20	
Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Решение ситуационных задач.	20	
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Прохождение тестирования.	26	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	36	
<b>Итого:</b>		<b>162</b>	<b>0</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 181 с. – ISBN 978-5-534-10298-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/454660> (дата обращения: 15.04.2021);

2 Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. – 159 с. – ISBN 978-5-534-03666-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/453490> (дата обращения: 15.04.2021);

3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов, И.В. Вачков, Н.М. Мякишева [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 422 с. – ISBN 978-5-534-02531-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/450253> (дата обращения: 15.04.2021);

4 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И.В. Дубровина,

А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 280 с. – ISBN 978-5-534-08177-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/452240> (дата обращения: 15.04.2021);

5 Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. хрестоматия. – Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Весь срок охраны авторского права. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 170 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения: 15.04.2021).

#### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

#### **в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Adobe Acrobat Reader;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows 7;

– Microsoft Windows XP.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение А

### Аннотация

**рабочей программы дисциплины «Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников»**

**по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

**(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)**

**форма обучения – Очная форма**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей и особенностях его проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- расширение и систематизация знаний о семье и ее функциях;;
- знакомство с общими требованиями при взаимодействии ДОО с семьей, основанные на современных подходах к образованию;;
- развитие способностей использовать современные методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- История (история России, всеобщая история);
- Культурология;
- Психология;
- Профессиональная этика в деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Практикум по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Социология;
- Философия;
- Социальная педагогика;
- Производственная педагогическая практика.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	<p>– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности семейных отношений;</li> <li>• закономерности формирования детско-взрослых сообществ</li> </ul> <p>– уметь: эффективно работать с родительской общественностью .</p> <p>– владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ..</p>
		ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	<p>– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками</p>

			образовательного процесса (дошкольниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации. – владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации.
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– знать: поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития.. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особен-	– знать: приемы и правила межличностного взаимодействия.. – уметь: взаимо-



	этическом и философском контекстах	ностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	действовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе выполнения профессиональной и иной деятельности. – владеть: навыками грамотного выстраивания профессионального взаимодействия с семьями дошкольников..
--	------------------------------------	---	--

#### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>216</b>	216
	<i>зачетных единиц</i>	<b>6</b>	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>18</b>	18
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>36</b>	36
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>126</b>	126
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>36</b>	36
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0

#### 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 1 Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО (Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых);

Раздел 2 Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими) (Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО с семьей. Но-вая философия взаимодействия семьи и ДОО. Трудности взаимо-действия детского сада и семьи. Условия взаимодействия детско-го сада и семьи. Негативные черты современных семей и послед-ствия. Создание образовательных программ для родителей. Педагогическое консультирование родителей);

Раздел 3 Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОО с семьей (Построение сотрудничества ДОО и семьи с учетом прав и обязан-ностей каждой стороны в соответствии с нормативными докумен-тами: «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Конституция Россий-ской Федерации»; «Семейный кодекс Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «ФГОС ДО»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2017-2022 годы» "Квалификационные характеристики должностей работников образования");

Раздел 4 Технологии проектирования взаимодействия дошколь-ной образовательной организации с семьей (Понятие технологии проек-тирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и ро-дителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабае-вой. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Педагогическое образование родителей. Совместная дея-тельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования об-разовательного пространства в ДОО. Традиционные и иннова-ционные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.). Результативность взаимодействия ДОО и семьи);

Раздел 5 Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи (Взаимодействие в образовательном процессе. Характеристика понятий «Взаимодействие», «Сотрудничество», «Содружество». Конструктивное и поддержи-вающее взаимодействие. Общение в системе «педагог-ребенок-родитель». Функции педагогического обще-ния.

Основные формы и содержание работы с семьей в ДОО. Диалог как форма работы с родителями.

Поддержка родительских инициатив в детском саду. Условия эффектив-ности взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи);

Раздел 6 Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями (Сущность и назначение компетентностного подхода в

дошкольном образовании. Особенности реализации компетентного подхода в работе ДОО с родителями. Ориентиры и требования к качеству взаимодействия ДОО и семьи с позиций компетентного подхода. Матрицы компетенций педагогов и родителей. Ключевые позиции в реализации компетентного подхода в работе ДОО и семьи).

**6 Составитель(и):**

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).