

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической
культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

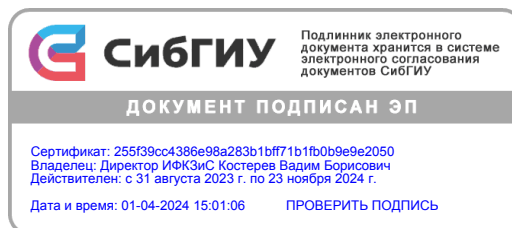
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- Освоение студентами основ психологических знаний и повышение психологической культуры студентов.

Задачами учебной дисциплины являются:

- Усвоение сведений о предмете психологии, ее основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;;
- Получение знаний о специфике исторического развития психологии как науки, ее основных направлениях и школах;;
- Усвоение информации о разнообразной проблематике общей психологии личности и познания; основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;;
- Выработка представлений об анализе индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Психология воспитательных практик;
- Социальная педагогика;
- Психология физической культуры и спорта;
- Ознакомительная практика;
- Научно-исследовательская работа;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>• психологические законы периодизации и кризисов развития .</p> <p>– уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.</p>
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>– знать: • особенности гендерного развития обучающихся.</p> <p>– уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания .</p>
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами)	<p>– знать: • особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>– уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для</p>

		психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательным и потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <ul style="list-style-type: none"> оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями .
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	– знать: <ul style="list-style-type: none"> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; закономерность и формирования детско-взрослых сообществ . <ul style="list-style-type: none"> уметь: <ul style="list-style-type: none"> эффективно работать с родительской общественностью .
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: <ul style="list-style-type: none"> формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . <ul style="list-style-type: none"> уметь: <ul style="list-style-type: none"> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с .

		разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .
	ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	1 семестр	2 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен
Трудоёмкость	академ. час.	360	144	216
	зачетных единиц	10	4	6
Лекции, академ. час.		64	32	32
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0	0

в форме практической подготовки	0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	48	24	24
в форме практической подготовки	0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	158	52	106
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	90	36	54
в форме практической подготовки	0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общая психология;

Тема 1.1 Предмет, задачи и структура современной психологии (Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.);

Тема 1.2 Психология как наука и как практическая деятельность (Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека. Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи.);

Тема 1.3 История развития психологических знаний (Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнонаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания. Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология. Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л.

Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.);

Тема 1.4 Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память (Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей.

Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация.

Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности.

Понятие о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека.

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Условия продуктивности непроизвольного и произвольного запоминания. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации);

Тема 1.5 Познавательные процессы. Мышление, воображение, внимание. (Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность.

Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное.

Понятие о воображении. Социальная природа воображения.

Воображение как процесс преобразования представлений. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека. Роль воображения в деятельности педагога.

Понятие о внимании. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Факторы,

обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания.

Послепроизвольное внимание и условия его возникновения.);

Тема 1.6 Эмоционально-волевая сфера личности. (Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций.

Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение.

Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие высоконравственного и правопослушного поведения.

Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.

Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика.

Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания);

Раздел 2 Социальная психология;

Тема 2.1 Предмет, задачи, методы социальной психологии (Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма.);

Тема 2.2 Общее понятие о группе. Стадии и уровни развития группы. (Групповая сплоченность. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.);

Тема 2.3 Основные виды групп Стадии и уровни развития группы. Феномен лидерства (Основные виды групп. Малые группы. Контактные, дистантные, диффузные, референтные группы. Проблема формирования коллектива. Групповая сплоченность. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство.);

Тема 2.4 Основные функции и типы общения (Основные функции и типы общения. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение Основные виды общения. Вербальное общение (внутреннее и внешнее общение). Невербальное общение, средства невербального общения.

Структура общения. Общественные и межличностные отношения.

Межличностные

отношения как форма проявления общественных отношений; их

эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание.);

Тема 2.5 Феномен межгруппового взаимодействия. (Уровни развития группы в межличностной и деловой сфере по Такмену. Групповая совместимость, групповая сплоченность, межгрупповой фаворитизм. Процедура и проведение социометрического исследования в реальной группе);

Тема 2.6 Социально-психологическая проблематика личности. (Социально-психологическая проблематика личности. Поведение людей и социальные установки. Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых);

Раздел 3 Возрастная психология;

Тема 3.1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии (Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.);

Тема 3.2 Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. (Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Специфика психической жизни новорожденного. Врожденные рефлексы. Способность к научению. Критерии окончания кризиса новорожденности. Социальная ситуация младенчества. Эмоционально - непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эмоциональное развитие младенца. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции. Кризис 1 года: его причины и симптомы.);

Тема 3.3 Социальная ситуация развития в раннем детстве. (Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия. Особенности речи ребенка раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем возрасте. Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и

памяти. Наглядно - действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности. Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.);

Тема 3.4 Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте (Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка.

Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности.

Развитие личности дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы.

Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.);

Тема 3.5 Характеристика младшего школьного возраста. Подростковый возраст (Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьника. Развитие познавательных процессов и форм общения в младшем школьном возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Типичные поведенческие подростковые реакции. Пубертатный кризис. Стратегия поведения родителей в период подросткового кризиса.);

Тема 3.6 Особенности развития в юношеском возрасте (Общая характеристика юношеского возраста. Этапы профессионального самоопределения. Кризис идентичности в юношеском возрасте. Идентичность применительно к выбору профессии и построению будущей семейной жизни. Стратегия жизненных ценностей в юношеском возрасте.);

Раздел 4 Педагогическая психология;

Тема 4.1 Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии (Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии.

Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.);

Тема 4.2 Психологическая сущность и структура процесса учения (Психологическая сущность и структура процесса учения Методы исследования в педагогической психологии Проблема соотношения развития и обучения. Виды научения.);

Тема 4.3 Психологическая сущность процесса воспитания (Понятие воспитания в учебной деятельности. Психологическая сущность процесса воспитания. Прямые и косвенные средства воспитания. Уровни воспитанности обучающихся.);

Тема 4.4 Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы (Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы Сущность педагогической деятельности Специфика педагогической деятельности Функции и формы педагогической деятельности);

Тема 4.5 Психология личности учителя. Направленность личности педагога. Виды профессиональной направленности. (Психология личности учителя Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Структура личности. Мотивация, педагогические способности, педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность.);

Тема 4.6 Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Профессиональное становление личности будущего учителя (Общая характеристика профессионального педагогического общения. "Психологические барьеры" общения. Проблемы профессионального становления личности будущего учителя.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Общая психология		
Тема 1.1.	Предмет, задачи и структура современной психологии	2	
Тема 1.2.	Психология как наука и как практическая деятельность	4	
Тема 1.3.	История развития психологических знаний	4	
Тема 1.4.	Познавательные	4	

	процессы. Ощущения, восприятие, память		
Тема 1.5.	Познавательные процессы. Мышление, воображение, внимание.	4	
Тема 1.6.	Эмоционально-волевая сфера личности.	2	
Раздел 2.	Социальная психология		
Тема 2.1.	Предмет, задачи, методы социальной психологии	2	
Тема 2.2.	Общее понятие о группе. Стадии и уровни развития группы.	2	
Тема 2.3.	Основные виды групп Стадии и уровни развития группы. Феномен лидерства	2	
Тема 2.4.	Основные функции и типы общения	2	
Тема 2.5.	Феномен межгруппового взаимодействия.	2	
Тема 2.6.	Социально-психологическая проблематика личности.	2	
Раздел 3.	Возрастная психология		
Тема 3.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2	
Тема 3.2.	Основные закономерности развития ребенка в младенчестве.	2	
Тема 3.3.	Социальная ситуация развития в раннем детстве.	2	
Тема 3.4.	.Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	2	
Тема 3.5.	Характеристика младшего школьного возраста. Подростковый возраст	4	
Тема 3.6.	Особенности развития в юношеском возрасте	4	
Раздел 4.	Педагогическая психология		
Тема 4.1.	Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии	2	
Тема 4.2.	Психологическая сущность и структура процесса учения	2	
Тема 4.3.	Психологическая сущность	2	

	процесса воспитания		
Тема 4.4.	Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы	2	
Тема 4.5.	Психология личности учителя. Направленность личности педагога. Виды профессиональной направленности.	4	
Тема 4.6.	Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Профессиональное становление личности будущего учителя	4	
Итого:		64	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ.час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Методы психологии	2	
Тема 1.2.	Ощущения.	2	
Тема 1.3.	Восприятие.	2	
Тема 1.4.	Память.	2	
Тема 1.5.	Мышление. Воображение. Внимание.	2	
Тема 1.6.	Темперамент Способности	2	
Тема 2.1.	Общее понятие о группе. Стадии и уровни развития группы.	2	
Тема 2.2.	Основные виды групп Стадии и уровни развития группы. Феномен лидерства	2	
Тема 2.3.	Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией.	2	
Тема 2.4.	Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями.	2	
Тема 2.5.	Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.	2	

	Групповая динамика и групповые процессы.		
Тема 2.6.	Групповые решения. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство.	2	
Тема 3.1.	Анализ различных теорий психического развития.	2	
Тема 3.2.	Условия, источники и движущие силы психического развития	2	
Тема 3.3.	Специфика познавательной сферы дошкольника.	2	
Тема 3.4.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	2	
Тема 3.5.	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Психологические особенности развития подростка	2	
Тема 3.6.	Основные новообразования подросткового возраста. Психологические особенности развития в раннем юношеском возрасте	2	
Тема 4.1.	Поэтапное формирование умственных действий	2	
Тема 4.2.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки	2	
Тема 4.3.	Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации.	2	
Тема 4.4.	Психологические причины школьной неуспеваемости	2	
Тема 4.5.	Психологическая сущность воспитания, его критерии Психологическая готовность к обучению	2	
Тема 4.6.	Понятие и специфика педагогического общения: обучающая, воспитывающая, развивающая.	2	

	"Психологические барьеры" в общении.		
Итого:		48	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 1.1.	1. Подготовка к практическому занятию.	7	
Тема 1.2.	1. Подготовка к практическому занятию.	7	
Тема 1.3.	1. Подготовка к практическому занятию.	7	
Тема 1.4.	1. Подготовка к практическому занятию.	7	
Тема 1.5.	1. Подготовка к практическому занятию.	7	
Тема 1.6.	1. Подготовка к практическому занятию.	7	
Раздел 2.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 2.1.	1. Подготовка к практическому занятию.	7	
Тема 2.2.	1. Подготовка к практическому занятию.	7	
Тема 2.3.	1. Подготовка к практическому занятию.	7	
Тема 2.4.	1. Подготовка к	7	

	практическому занятию.		
Тема 2.5.	1. Подготовка к практическому занятию.	7	
Тема 2.6.	1. Подготовка к практическому занятию.	7	
Раздел 3.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 3.1.	1. Подготовка к практическому занятию.	7	
Тема 3.2.	1. Подготовка к практическому занятию.	6	
Тема 3.3.	1. Подготовка к практическому занятию.	6	
Тема 3.4.	1. Подготовка к практическому занятию.	6	
Тема 3.5.	1. Подготовка к практическому занятию.	6	
Тема 3.6.	1. Подготовка к практическому занятию.	6	
Раздел 4.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 4.1.	1. Подготовка к практическому занятию.	6	
Тема 4.2.	1. Подготовка к практическому занятию.	6	
Тема 4.3.	1. Подготовка к практическому занятию.	6	
Тема 4.4.	1. Подготовка к практическому занятию.	6	
Тема 4.5.	1. Подготовка к практическому занятию.	6	
Тема 4.6.	1. Подготовка к практическому занятию.	7	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (1 семестр)</i>	36	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену (2 семестр)</i>	54	
Итого:		248	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник. – Москва : Прометей, 2022. – 708 с. – ISBN 978-5-00172-091-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html> (дата обращения: 27.03.2024);

2 Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2023. – 394 с. – ISBN 978-5-534-

08833-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/516996> (дата обращения: 27.03.2024);

3 Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И.С. Клецина, Е.В. Юркова, И.Б. Терешкина [и др.]. – Москва : Юрайт, 2023. – 348 с. – ISBN 978-5-534-01175-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/511727> (дата обращения: 27.03.2024);

4 Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 228 с. – ISBN 978-5-534-01697-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/514441> (дата обращения: 27.03.2024);

5 Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2023. – 188 с. – ISBN 978-5-534-01213-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/510584> (дата обращения: 27.03.2024);

6 Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2023. – 233 с. – ISBN 978-5-534-15511-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/520242> (дата обращения: 27.03.2024);

7 Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 457 с. – ISBN 978-5-534-11341-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 27.03.2024);

8 Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – ISBN 978-5-534-14676-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/520258> (дата обращения: 27.03.2024);

9 Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 524 с. – ISBN 978-5-534-02583-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/510419> (дата обращения: 27.03.2024);

10 Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 227 с. – ISBN 978-5-534-04322-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/514497> (дата обращения: 27.03.2024);

11 Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-534-07261-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/514842> (дата обращения: 27.03.2024);

12 Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей, И.Б. Дерманова, С.С. Савеньшева [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 415 с. – ISBN 978-5-534-15965-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/510373> (дата обращения: 27.03.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Психология»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Физическая культура»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- Освоение студентами основ психологических знаний и повышение психологической культуры студентов.

Задачами учебной дисциплины являются:

- Усвоение сведений о предмете психологии, ее основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;;
- Получение знаний о специфике исторического развития психологии как науки, ее основных направлениях и школах;;
- Усвоение информации о разнообразной проблематике общей психологии личности и познания; основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;;
- Выработка представлений об анализе индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Психология воспитательных практик;
- Социальная педагогика;
- Психология физической культуры и спорта;
- Ознакомительная практика;
- Научно-исследовательская работа;

– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	– знать: • особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания .
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для	– знать: • особенности гендерного развития обучающихся в проведении

		индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательным и потребностями	индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями .
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • основные закономерности семейных отношений; • закономерность и формирования детско-взрослых сообществ . – уметь: • эффективно работать с родительской общественностью .
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	– знать: • формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями,

		(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: • выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	1 семестр	2 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен
Трудоёмкость	академ. час.	360	144	216
	зачетных единиц	10	4	6
Лекции, академ. час.		64	32	32
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, академ. час.		48	24	24
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, академ. час.		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0

Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	158	52	106
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	90	36	54
в форме практической подготовки	0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Общая психология;

Тема 1.1 Предмет, задачи и структура современной психологии (Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.);

Тема 1.2 Психология как наука и как практическая деятельность (Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи.);

Тема 1.3 История развития психологических знаний (Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья.

Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнонаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания.

Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология.

Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М.

Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.);

Тема 1.4 Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память (Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей.

Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация.

Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности.

Понятие о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека.

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Условия продуктивности непроизвольного и произвольного запоминания. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации);

Тема 1.5 Познавательные процессы. Мышление, воображение, внимание. (Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность.

Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное.

Понятие о воображении. Социальная природа воображения.

Воображение как процесс преобразования представлений. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека. Роль воображения в деятельности педагога.

Понятие о внимании. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов.

Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, слепопроизвольное. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания.

Слепопроизвольное внимание и условия его возникновения.);

Тема 1.6 Эмоционально-волевая сфера личности. (Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций.

Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение.

Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие высоконравственного и правопослушного поведения.

Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.

Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика.

Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания);

Раздел 2 Социальная психология;

Тема 2.1 Предмет, задачи, методы социальной психологии (Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма.);

Тема 2.2 Общее понятие о группе. Стадии и уровни развития группы. (Групповая сплоченность. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.);

Тема 2.3 Основные виды групп Стадии и уровни развития группы. Феномен лидерства (Основные виды групп. Малые группы. Контактные, дистантные, диффузные, референтные группы. Проблема формирования коллектива. Групповая сплоченность. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Современные теории лидерства. Лидерство и руководство.);

Тема 2.4 Основные функции и типы общения (Основные функции и типы общения. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение Основные виды общения. Вербальное общение (внутреннее и внешнее общение). Невербальное общение, средства невербального общения.

Структура общения. Общественные и межличностные отношения.

Межличностные

отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и

развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание.);

Тема 2.5 Феномен межгруппового взаимодействия. (Уровни развития группы в межличностной и деловой сфере по Такмену. Групповая совместимость, групповая сплоченность, межгрупповой фаворитизм. Процедура и проведение социометрического исследования в реальной группе);

Тема 2.6 Социально-психологическая проблематика личности. (Социально-психологическая проблематика личности. Поведение людей и социальные установки. Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых);

Раздел 3 Возрастная психология;

Тема 3.1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии (Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.);

Тема 3.2 Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. (Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Специфика психической жизни новорожденного. Врожденные рефлексy. Способность к научению. Критерии окончания кризиса новорожденности. Социальная ситуация младенчества. Эмоционально - непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эмоциональное развитие младенца. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции. Кризис 1 года: его причины и симптомы.);

Тема 3.3 Социальная ситуация развития в раннем детстве. (Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия. Особенности речи ребенка раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем возрасте. Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно - действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения. Становление личности и индивидуальности в раннем

детстве. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности. Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.);

Тема 3.4 Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте (Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка.

Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности.

Развитие личности дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы.

Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.);

Тема 3.5 Характеристика младшего школьного возраста. Подростковый возраст (Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьника. Развитие познавательных процессов и форм общения в младшем школьном возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Типичные поведенческие подростковые реакции. Пубертатный кризис. Стратегия поведения родителей в период подросткового кризиса.);

Тема 3.6 Особенности развития в юношеском возрасте (Общая характеристика юношеского возраста. Этапы профессионального самоопределения. Кризис идентичности в юношеском возрасте. Идентичность применительно к выбору профессии и построению будущей семейной жизни. Стратегия жизненных ценностей в юношеском возрасте.);

Раздел 4 Педагогическая психология;

Тема 4.1 Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии (Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии.

Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.);

Тема 4.2 Психологическая сущность и структура процесса учения (Психологическая сущность и структура процесса учения Методы исследования в педагогической психологии

Проблема соотношения развития и обучения.

Виды научения.);

Тема 4.3 Психологическая сущность процесса воспитания
(Понятие воспитания в учебной деятельности.

Психологическая сущность процесса воспитания. Прямые и косвенные средства воспитания. Уровни воспитанности обучающихся.);

Тема 4.4 Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы (Педагогическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы

Сущность педагогической деятельности

Специфика педагогической деятельности

Функции и формы педагогической деятельности);

Тема 4.5 Психология личности учителя. Направленность личности педагога. Виды профессиональной направленности.

(Психология личности учителя

Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Структура личности. Мотивация, педагогические способности, педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность.);

Тема 4.6 Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Профессиональное становление личности будущего учителя (Общая характеристика профессионального педагогического общения. "Психологические барьеры" общения. Проблемы профессионального становления личности будущего учителя.).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).