

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянецв
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика в деятельности педагога дошкольной образовательной организации

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о профессиональной этике в деятельности педагога ДОО и умений применять эти знания на практике.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога ДОО;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения;
- формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами профессиональной этики.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Психология;
- Инклюзивное образование;
- Образовательное право;
- Социальная педагогика;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Ознакомительная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и эти-	ОПК-1: Способен	ОПК-1.1 Демонстри-	– знать: приоритет-

<p>ческие основы профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>рует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка</p>	<p>ные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; • федеральные государственные образовательные стандарты . <p>– уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации .</p> <p>– владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации .</p>
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере обра-</p>	<p>– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессио-</p>

		<p>зования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности</p>	<p>нальной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций . – владеть: способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образователь-</p>	<p>ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и</p>	<p>– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств,</p>

	<p>ных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности семейных отношений; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ <p>.</p> <p>– уметь: эффективно работать с родительской общественностью .</p> <p>– владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.</p>
		<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного</p>

			процесса (дошкольниками, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	2 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0

Практические занятия, <i>академ. час.</i>	24	24
в форме практической подготовки	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	32	32
в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	36	36
в форме практической подготовки	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов (Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества. Гуманистическое содержание морали и нравственности. Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов: этика бизнеса, управленческая этика, педагогическая этика. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии. Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики.);

Раздел 2 Структура профессиональной этики личности (Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия. Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил внутренней этики организации. Ориентация на нравственные нормы как критерий прогрессивного развития корпорации. Формы развития этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике, социальные ревизии и др.);

Раздел 3 Этикет и имидж в профессиональной культуре личности (Этикет как средство общения. Возникновение и историческое развитие этикета. Этикет и мораль: единство и различие. Основные нормы и принципы этикета: вежливость, тактичность, чувство меры, скромность. Особенности норм современного этикета: демократизм, целесообразность, условность и символизм. Национальная специфика этикета. Из истории российского этикета. Этикетные формы поведения в педагогическом общении);

Раздел 4 Правовой статус педагога ДОО и основные направления деятельности (Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога ДОО. Должностная инструкция педагога ДОО. Профессиограмма педагога ДОО);

Раздел 5 Основные этические принципы деятельности педагога ДОО. (Основные этические принципы деятельности педагога ДОО. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответ-

ственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий педагога ДОО.);

Раздел 6 Общие правила работы с субъектами образовательного процесса. (Общие правила работы с субъектами образовательного процесса. Проявлять искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к участнику УВП; уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать. Строить свою работу на взаимном доверии и уважении личности участника УВП, независимо от его возраста, социального статуса и др. Проявлять веру в успех, в способность ребенка справиться с ситуацией, проблемой, поддерживать веру в его собственные силы.);

Раздел 7 Требования к профессиональным качествам педагога ДОО. (Требования к профессиональным качествам педагога ДОО. Правила профессионального самоотношения. Анализировать свое физическое и психическое состояние в процессе профессиональной деятельности. Стремиться к здоровому образу жизни, в частности соблюдать режим труда и отдыха, поддерживать оптимальную работоспособность. Дозировать эмоциональную нагрузку, противостоять манипулированию, то есть быть готовым к психологической защите. Использовать профессиональное общение как один из способов повышения квалификации и как средство психогигиены. Регулировать объем своей работы в соответствии с нормативами профессиональной деятельности и своим психофизическим состоянием. Быть готовым к решению собственных проблем, в том числе при необходимости обращаться к другим специалистам (психологу, психотерапевту, психиатру). Использовать общественные объединения педагогов ДОО для защиты профессиональных прав и интересов.);

Раздел 8 Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога ДОО. (Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога ДОО. Социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. Способность к индивидуализации как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия (например, при модификации коррекционно-развивающих программ). Эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность оказать им посильную помощь (предполагает определение возможных путей выхода). Способность к саморегуляции как умение управлять собственным эмоциональным состоянием и мобилизовывать психические функции. Рефлексия

как способность осознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию. Толерантность как стрессоустойчивость, как отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании). Эрудиция как общая информированность о различных областях жизнедеятельности общества и человека.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	2	
Раздел 2.	Структура профессиональной этики личности	2	
Раздел 3.	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	2	
Раздел 4.	Правовой статус педагога ДОО и основные направления деятельности	2	
Раздел 5.	Основные этические принципы деятельности педагога ДОО.	2	
Раздел 6.	Общие правила работы с субъектами образовательного процесса.	2	
Раздел 7.	Требования к профессиональным качествам педагога ДОО.	2	
Раздел 8.	Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога ДОО.	2	
Итого:		16	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, професси-	2	

	ональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт. Современные проблемы профессиональной этики педагога.		
Раздел 2.	Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности. Соотношение моральных и правовых (устав, должностные инструкции) регуляторов поведения должностных лиц. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулирования поведения, взаимоотношения с субъектами профессиональной деятельности, коллегами, социальными партнерами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и служебной этике.	2	
Раздел 3.	Этикет как средство общения. Возникновение и историческое развитие этикета. Этикет и мораль: единство и различие. Основные нормы и принципы этикета: вежливость, тактичность, чувство меры, скромность. Особенности норм современного этикета: демократизм, целесообразность, условность и символизм. Национальная специфика этикета. Из истории российского этикета. Этикетные формы поведения в педагогическом общении	2	
Раздел 4.	Социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные спосо-	2	

	бы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия.		
Раздел 5.	Способность к индивидуализации как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия (например, при модификации коррекционно-развивающих программ).	4	
Раздел 6.	Рефлексия как способность осознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию. Толерантность как стрессоустойчивость, как отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании).	4	
Раздел 7.	Несоответствие личностных качеств специалиста требованиям, предъявляемым к данной профессии. Профессиональная некомпетентность: недостаточный уровень образования, несоблюдение этических принципов и правил работы с субъектами образовательного процесса, ошибки в деятельности педагога ДОО.	4	
Раздел 8.	Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога ДОО. Низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии. Недостаточная выраженность профессионально значимых качеств. Отстраненность и неумение воздействовать на участников образовательного процесса.	4	
Итого:		24	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	4	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Прохождение тестирования.	4	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	4	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	4	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного ма-	4	

	териала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.		
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	4	
Раздел 7.	1. Изучение лекционного материала; 2. Оформление отчета о практической работе; 3. Подготовка к текущему контролю.	4	
Раздел 8.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	4	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	36	
Итого:		68	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – Москва : Юрайт, 2020. – 301 с. – ISBN 978-5-534-03324-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/450396> (дата обращения: 23.04.2021);

2 Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-534-06659-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/450264> (дата обращения: 23.04.2021);

3 Долгова, И.В. Деловая этика : практикум. – Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. – 93 с. – ISBN 978-5-7038-5037-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703850374.html> (дата обращения: 23.04.2021);

4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 94 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83211.html> (дата обращения: 23.04.2021);

5 Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О.П. Гонтарь, С.П. Романова. – Красноярск : Сибирский федеральный

университет, 2019. – 152 с. – ISBN 978-5-7638-4120-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100094.html> (дата обращения: 23.04.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика в деятельности педагога дошкольной образовательной организации»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о профессиональной этике в деятельности педагога ДОО и умений применять эти знания на практике.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога ДОО;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения;
- формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами профессиональной этики.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Психология;
- Инклюзивное образование;
- Образовательное право;
- Социальная педагогика;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Ознакомительная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; • федеральные государственные образовательные стандарты . – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации . – владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных право-

			<p>вых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации .</p>
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности</p>	<p>– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы</p>	<p>– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций . – владеть: способами действий по осуществлению профессиональной дея-</p>

		общего образования	тельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	<p>– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности семейных отношений; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ <p>– уметь: эффективно работать с родительской общественностью .</p> <p>– владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.</p>
		ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	<p>– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями,</p>

			<p>педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p>	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p>

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	2 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		24	24
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0

в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	32	32
в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	36	36
в форме практической подготовки	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов (Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества. Гуманистическое содержание морали и нравственности. Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов: этика бизнеса, управленческая этика, педагогическая этика. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии. Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики.);

Раздел 2 Структура профессиональной этики личности (Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия. Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил внутренней этики организации. Ориентация на нравственные нормы как критерий прогрессивного развития корпорации. Формы развития этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике, социальные ревизии и др.);

Раздел 3 Этикет и имидж в профессиональной культуре личности (Этикет как средство общения. Возникновение и историческое развитие этикета. Этикет и мораль: единство и различие. Основные нормы и принципы этикета: вежливость, тактичность, чувство меры, скромность. Особенности норм современного этикета: демократизм, целесообразность, условность и символизм. Национальная специфика этикета. Из истории российского этикета. Этикетные формы поведения в педагогическом общении);

Раздел 4 Правовой статус педагога ДОО и основные направления деятельности (Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога ДОО. Должностная инструкция педагога ДОО. Профессиограмма педагога ДОО);

Раздел 5 Основные этические принципы деятельности педагога ДОО. (Основные этические принципы деятельности педагога ДОО. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий педагога ДОО.);

Раздел 6 Общие правила работы с субъектами образовательного процесса. (Общие правила работы с субъектами образовательного процесса. Проявлять искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к участнику УВП; уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать. Строить свою работу на взаимном доверии и уважении личности участника УВП, независимо от его возраста, социального статуса и др. Проявлять веру в успех, в способность ребенка справиться с ситуацией, проблемой, поддерживать веру в его собственные силы.);

Раздел 7 Требования к профессиональным качествам педагога ДОО. (Требования к профессиональным качествам педагога ДОО. Правила профессионального самоотношения. Анализировать свое физическое и психическое состояние в процессе профессиональной деятельности. Стремиться к здоровому образу жизни, в частности соблюдать режим труда и отдыха, поддерживать оптимальную работоспособность. Дозировать эмоциональную нагрузку, противостоять манипулированию, то есть быть готовым к психологической защите. Использовать профессиональное общение как один из способов повышения квалификации и как средство психогигиены. Регулировать объем своей работы в соответствии с нормативами профессиональной деятельности и своим психофизическим состоянием. Быть готовым к решению собственных проблем, в том числе при необходимости обращаться к другим специалистам (психологу, психотерапевту, психиатру). Использовать общественные объединения педагогов ДОО для защиты профессиональных прав и интересов.);

Раздел 8 Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога ДОО. (Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога ДОО. Социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. Способность к индивидуализации как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия (например, при модификации коррекционно-развивающих программ). Эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность оказать им посильную помощь (предполагает определение возможных путей выхода). Способность к саморегуляции как умение управлять собственным эмоциональным состоянием и мобилизовывать психические функции. Рефлексия как способность осознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию. Толерантность как стрессоустойчивость, как отсутствие или ослаб-

ление реагирования на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании). Эрудиция как общая информированность о различных областях жизнедеятельности общества и человека.).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).