

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика игры

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

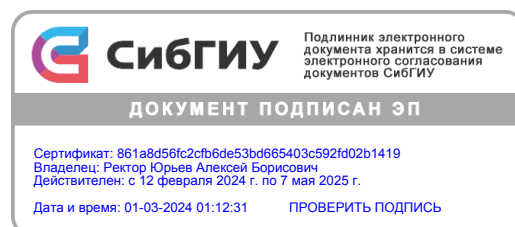
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование представлений об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста, важном инструменте реализации требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование представлений об общих и частных вопросах реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации;;
- формирование основ научно-методических подходов к использованию психолого-педагогических ресурсов игры в воспитании детей дошкольного возраста.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы проектной деятельности;
- Педагогика;
- Психология;
- История педагогики и образования;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Ознакомительная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Инклюзивное образование;
- Дошкольная педагогика;
- Диагностика психического развития детей;

- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Детская литература;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Теория и практика предшкольного обучения;
- Экологическое образование детей;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методические основы планирования и реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации; . – уметь: планировать и организовывать развитие игровой деятельности, в том числе с использованием ИКТ;. – владеть: системой представлений об игре как ведущем

			<p>виде деятельности детей дошкольного возраста..</p>
		<p>ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– знать: научно-теоретические подходы к использованию психолого-педагогических ресурсов игры в образовательном процессе, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;.</p> <p>– уметь: использовать игру в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного учреждения;.</p> <p>– владеть: формами и методами педагогического руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста..</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: технологии организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>.</p> <p>– уметь: организовывать индивидуальные, подгрупповые и коллективные игры детей дошкольного возраста, в том</p>

			<p>числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>.</p> <p>– владеть: представлениями об игре как основном инструменте социализации детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p>
		<p>ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– знать: особенности типичных игровых запросов детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;.</p> <p>– уметь: реализовывать методы и технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, в том с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>.</p> <p>– владеть: методами и технологиями организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального</p>

			государственного образовательного стандарта.
--	--	--	--

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: требования к разработке программы дошкольного образования, и определять место игровой деятельности в ее структуре и содержании; . – уметь: планировать и проводить разные виды игр, игровых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;. – владеть: технология планирования руководства разными видами игр детей раннего и дошкольного возраста..
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности;. – уметь: применять современные, в том числе интерактивные,

			<p>формы и методы решения воспитательных задач в работе с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности;.</p> <p>– владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами решения воспитательных задач в работе с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности на занятиях и вне занятий..</p>
	<p>ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию</p>	<p>ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании</p>	<p>– знать: специальные технологии и методы позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками; .</p> <p>– уметь: применять специальные технологии и методы позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками;.</p> <p>– владеть: методами диагностико-развивающей работы с дошкольниками с применением игровых технологий..</p>

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии	– знать: сущность понятия «стратегия сотрудничества», основы работы при

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	сотрудничестве для достижения поставленной цели;. <ul style="list-style-type: none"> – уметь: применять способы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;. – владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;.
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности поведения разных групп людей, способы взаимодействия с ними;. – уметь: работать/взаимодействовать с разными группами людей, устанавливать разные виды коммуникации; . – владеть: способностью учитывать особенности их поведения в своей деятельности;.
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	<ul style="list-style-type: none"> – знать: планирование последовательности шагов для достижения заданного результата группы;. – уметь: составлять план последовательных действий для достижения заданного результата группы;. – владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата группы..

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	1 сессия / 3 курс	2 сессия / 3 курс
Форма промежуточной аттестации				<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	36	72
	<i>зачетных единиц</i>	3	1	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		2	2	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		4	0	4
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		93	34	59
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		9	0	9
в форме практической подготовки		0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Раздел 1 Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению (Тема 1.1 История психологических воззрений на сущность, содержание и природу игры в России и за рубежом. (Зарубежные теории игры. Теории игры в отечественной науке. Игра в классических системах дошкольного воспитания. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран; Подходы к пониманию и поддержке игры в современной науке.);
Тема 1.2 Игра в системе других видов детской деятельности.

(Возникновение игры в онтогенезе. Взаимосвязь игры, детского труда и учебной деятельности. Этапы развития детской игры.);

Тема 1.3 Классификации детских игр. (Виды и специфика детских игр. Психолого-педагогический потенциал детской игры.););

Раздел 2 Раздел 2 Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста (Тема 2.1 Теория игры. (Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому. Положения об игре Д.Б. Эльконина.); Тема 2.2 Творческие игры. (Режиссерская игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры со строительным материалом. Театрализованная игра. Технология планирования руководства творческими играми.);

Тема 2.3 Игры с правилами. (Дидактические игры. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Подвижные игры. Технология планирования руководства играми с правилами.);

Тема 2.4 Игрушка. (История, классификация игрушек, психолого-педагогические требования к игрушке, организации игровой предметно-пространственной среды в ДОО.);

Тема 2.5 Игра в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей дошкольного возраста. (Возможности игры в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей дошкольного возраста.

Критерии и методы оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.).).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Раздел 1 Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению	2	
Итого:		2	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 2.	Раздел 2 Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с	4	

	детьми дошкольного возраста		
Итого:		4	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	34	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	59	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	9	
Итого:		102	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/453512> (дата обращения: 03.05.2023);

2 Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/512069> (дата обращения: 03.05.2023);

3 Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889> (дата обращения: 03.05.2023);

4 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755> (дата обращения: 03.05.2023);

5 Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/513539> (дата обращения: 03.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». — Москва, [200 –]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». — Москва, [200 –]. — URL: <http://elibrary.ru>. — Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». — Москва, [2015 –]. — URL: <http://rusneb.ru>. — Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — Москва, [200 –]. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». — Москва, [200 –]. — URL: <https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- ABBYY FineReader;
- Adobe Acrobat Reader;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- WinRAR.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором; (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Теория и методика игры»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование представлений об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста, важном инструменте реализации требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование представлений об общих и частных вопросах реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации;;
- формирование основ научно-методических подходов к использованию психолого-педагогических ресурсов игры в воспитании детей дошкольного возраста.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы проектной деятельности;
- Педагогика;
- Психология;
- История педагогики и образования;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Ознакомительная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Инклюзивное образование;
- Дошкольная педагогика;
- Диагностика психического развития детей;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Детская литература;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Теория и практика предшкольного обучения;
- Экологическое образование детей;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы планирования и реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации; . – уметь: планировать и организовывать

	коммуникационных технологий)		<p>развитие игровой деятельности, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>– владеть: системой представлений об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста..</p>
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>– знать: научно-теоретические подходы к использованию психолого-педагогических ресурсов игры в образовательном процессе, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– уметь: использовать игру в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного учреждения;</p> <p>– владеть: формами и методами педагогического руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста..</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	– знать: технологии организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями</p>	<p>· – уметь: организовывать индивидуальные, подгрупповые и коллективные игры детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>· – владеть: представлениями об игре как основном инструменте социализации детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p>
		<p>ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– знать: особенности типичных игровых запросов детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;.</p> <p>– уметь: реализовывать методы и технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, в том с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>· – владеть: методами и технологиями организации игровой деятельности</p>

			детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
--	--	--	---

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: требования к разработке программы дошкольного образования, и определять место игровой деятельности в ее структуре и содержании; . – уметь: планировать и проводить разные виды игр, игровых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;. – владеть: технология планирования руководства разными видами игр детей раннего и дошкольного возраста..
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных,	– знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы

	интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию	воспитательной работы с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности;. – уметь: применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы решения воспитательных задач в работе с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности;. – владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами решения воспитательных задач в работе с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности на занятиях и вне занятий..
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: специальные технологии и методы позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками; . – уметь: применять специальные технологии и методы позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками;. – владеть: методами диагностико-развивающей работы с дошкольниками с применением игровых технологий..

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>– знать: сущность понятия «стратегия сотрудничества», основы работы при сотрудничестве для достижения поставленной цели;.</p> <p>– уметь: применять способы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;.</p> <p>– владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;.</p>
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	<p>– знать: особенности поведения разных групп людей, способы взаимодействия с ними;.</p> <p>– уметь: работать/взаимодействовать с разными группами людей, устанавливать разные виды коммуникации; .</p> <p>– владеть: способностью учитывать особенности их поведения в своей деятельности;.</p>
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	<p>– знать: планирование последовательности шагов для достижения заданного результата группы;.</p> <p>– уметь: составлять план последовательных действий для достижения заданного результата группы;.</p>

			– владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата группы..
--	--	--	---

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	1 сессия / 3 курс	2 сессия / 3 курс
Форма промежуточной аттестации				<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	36	72
	<i>зачетных единиц</i>	3	1	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		2	2	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		4	0	4
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		93	34	59
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		9	0	9
в форме практической подготовки		0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Раздел 1 Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению (Тема 1.1 История психологических воззрений на сущность, содержание и природу игры в России и за рубежом. (Зарубежные теории игры. Теории игры в отечественной науке. Игра в классических системах дошкольного воспитания. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран; Подходы к пониманию и поддержке игры в современной науке.);

Тема 1.2 Игра в системе других видов детской деятельности.

(Возникновение игры в онтогенезе. Взаимосвязь игры, детского труда и учебной деятельности. Этапы развития детской игры.);

Тема 1.3 Классификации детских игр. (Виды и специфика детских игр. Психолого-педагогический потенциал детской игры.);

Раздел 2 Раздел 2 Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного

возраста (Тема 2.1 Теория игры. (Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому. Положения об игре Д.Б. Эльконина.);
Тема 2.2 Творческие игры. (Режиссерская игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры со строительным материалом. Театрализованная игра. Технология планирования руководства творческими играми.);
Тема 2.3 Игры с правилами. (Дидактические игры. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Подвижные игры. Технология планирования руководства играми с правилами.);
Тема 2.4 Игрушка. (История, классификация игрушек, психолого-педагогические требования к игрушке, организации игровой предметно-пространственной среды в ДОО.);
Тема 2.5 Игра в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей дошкольного возраста. (Возможности игры в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей дошкольного возраста. Критерии и методы оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.).).

6 Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).