

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики
обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)

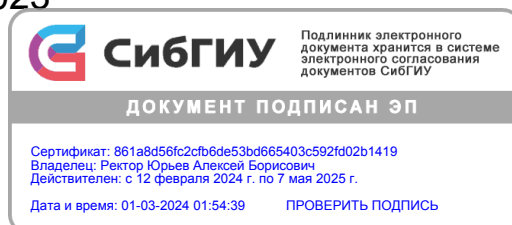
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023



1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «История и право») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «История и право»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: • приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; • федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; • законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<ul style="list-style-type: none"> • конвенцию о правах ребенка . – уметь: • ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации . – владеть: • навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации . 	
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>профессиональной этики</p>	<p>этики . – уметь: • применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – владеть: • способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>– знать: • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. – уметь: • реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций .</p> <p>– владеть: • способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<p>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы дидактики <p>.</p> <p>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>использованием ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> · – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов · 	
		<p>ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; • основы дидактики · – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ · – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			образовательных результатов.	
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных	<ul style="list-style-type: none"> – знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>образовательных программ</p>	<p>программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	
		<p>ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	– знать: технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с</p>	<p>– знать: • образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <p>·</p> <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		ОПК-3.2 Использует	– знать: • виды	Выполнение и защита

		<p>методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p>	<p>адресной помощи обучающимся. – уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p>	<p>– знать: • виды адресной помощи обучающимся. – уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – уметь: • оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: • методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • принципы и подходы к реализации процесса воспитания; • методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся • – уметь: • использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>обучающихся.</p> <p>– владеть: • способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).</p>	
		<p>ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: • воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p> <p>– уметь: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>духовности, ценностного отношения к человеку .</p> <p>– владеть: • способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p>	
		<p>ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: • методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p> <p>– уметь: • реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися .</p> <p>– владеть: • способами усвоения подрастающим поколением и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>– знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <p>– уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. <p>– владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальными технологиями и 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p>•</p> <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			обучающимися.	
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся . – владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: • проводить педагогическую диагностику обучающихся. – владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-5.3 Осуществляет	– знать: • методы	Выполнение и защита

		<p>контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении</p>	<p>контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать</p>	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		трудности в обучении	коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка. – владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.2 Использует	– знать: •	Подготовка к сдаче и

		<p>существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания . – владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.</p>	<p>сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>.</p> <p>– владеть: • способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе <p>.</p>	
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных</p>	<p>– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

	образовательных программ	<p>отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ</p>	<p>кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности семейных отношений; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ <p>– уметь: • эффективно работать с родительской общественностью .</p> <p>– владеть: • способами формирования детско-взрослых сообществ.</p>	
		<p>ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>– знать: • формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– уметь: • выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– владеть: • навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</p> <p>взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем</p>	<p>– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– владеть: • навыками</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: • навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • современные средства, методы и формы организации 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей</p>	<p>урочной и внеурочной деятельности . – уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>	
		<p>ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – владеть: навыками анализа принципов работы современных информационных технологий в сфере образования.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач	– знать: Способы использования современных информационных технологий для	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: Применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – владеть: Навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	
		<p>ОПК-9.3 Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования</p>	<p>– знать: современные информационные технологии в сфере образования. – уметь: учитывать особенности использования современных информационных технологий в сфере образования. – владеть: методами анализа особенностей</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			использования современных информационных технологий в сфере образования.	
--	--	--	--	--

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области истории и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– знать: программы учебных дисциплин по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>– уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>– владеть: методами разработки программ учебных дисциплин по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			государственных образовательных стандартов.	
		ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – знать: программы и учебники по истории и праву · – уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по истории и праву, планировать учебные занятия и анализировать эффективность подходов к обучению. – владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин по истории и праву, планирования, проведения учебных занятий и анализа эффективности подходов к обучению.. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области истории и права	– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>изучаемых явлений и процессов в области истории и права.</p> <p>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области истории и права.</p> <p>– владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области истории и права.</p>	
		<p>ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области истории и права</p>	<p>– знать: содержание универсальных учебных действий и информационно-коммуникационные технологии в области истории и права.</p> <p>– уметь: формировать универсальные учебные действия и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>использовать информационно-коммуникационные технологии в области истории и права.</p> <p>– владеть: навыками формирования универсальных учебных действий и использования информационно-коммуникационных технологий в области истории и права.</p>	
		<p>ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права</p>	<p>– знать: методами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права.</p> <p>– уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права.</p> <p>– владеть: средствами осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>области истории и права.</p> <p>– знать: методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права.</p> <p>– уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права.</p> <p>– владеть: средствами осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
	<p>ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву</p>	<p>ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву</p>	<p>– знать: формы и методы воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву.</p> <p>– уметь: учитывать особенности современных, в том числе интерактивных,</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву. – владеть: способами понимания особенностей современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву.</p>	
		<p>ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву</p>	<p>– знать: воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области истории и права. – уметь: проектировать воспитательные программы, учитывающие</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области истории и права.</p> <p>– владеть: навыками проектирования и реализации воспитательных программ, учитывающих воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области истории и права.</p>	
		<p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву</p>	<p>– знать: современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву.</p> <p>– уметь: применять современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>– владеть: способами применения современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву.</p>	
		<p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву</p>	<p>– знать: методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в области истории и права.</p> <p>– уметь: формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. при изучении истории и права.</p> <p>– владеть: навыками развития у обучающихся</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении истории и права..</p>	
		<p>ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>– знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – владеть: методами проектирования на</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.	
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – владеть: методами проектирования на занятиях и во внеурочной 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p>	
	<p>ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву</p>	<p>– знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся при изучении истории и права. – уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся при изучении истории и права. – владеть: навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью при изучении истории и права.</p>	
		<p>ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и</p>	<p>– знать: релевантные программы индивидуального развития ребенка.. – уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>праву</p>	<p>индивидуального развития ребенка при изучении истории и права . – владеть: навыками реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка при изучении истории и права.</p>	
		<p>ПК-3.3 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву</p>	<p>– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву. – уметь: осваивать специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву. – владеть: средствами освоения специальных технологий и методов, позволяющих проводить</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву.	
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по истории и праву	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания истории и права, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> – знать: содержание общекультурных компетенций.. – уметь: формировать общекультурные компетенции.. – владеть: навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов истории и права в общей картине мира.. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области истории и права	<ul style="list-style-type: none"> – знать: оптимальные (в области истории и права) способы обучения и развития обучающихся.. – уметь: определять и анализировать оптимальные (в области истории и права) способы обучения и развития обучающихся.. – владеть: навыками анализа и определения оптимальных ((в области истории и 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			права) способов обучения и развития обучающихся..	
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по истории и праву	<p>– знать: общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по истории и праву.</p> <p>– уметь: разрабатывать компоненты общеобразовательных программ, рабочих программ дисциплин и учебно-методические материалы по истории и праву.</p> <p>– владеть: методами разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ дисциплины и учебно-методические материалы по истории и праву.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое	УК-1: Способен осуществлять поиск,	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее	– знать: особенности системного и	Выполнение и защита выпускной

мышление	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	решения	критического мышления и продемонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты. – владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода.	квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</p> <p>– владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</p>	
Гражданская позиция	<p>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношение к ним</p>	<p>– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>– уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>– владеть: навыками работы с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	
		УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму	<ul style="list-style-type: none"> – знать: сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества. – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития. – владеть: современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих решений. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач	УК-2.1 Формулирует совокупность	– знать: способы формулировки	Выполнение и защита выпускной

	в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	квалификационной работы
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

			<p>деятельность обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 	
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> – знать: суть понятия «стратегия сотрудничества». – уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач. – владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно- 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p>	<p>профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности . – уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. – владеть: методами характеристики представителей различных категорий социальных групп и организации своей деятельности с учетом их особенностей.</p>	
		<p>УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды</p>	<p>– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования). – уметь: ставить и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>решать коммуникативные задачи во всех сферах общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах. 	
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения. – владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	<ul style="list-style-type: none"> – знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации. – уметь: использовать информационно- 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.</p> <p>– владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.</p>	
		<p>УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию</p>	<p>– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования.</p> <p>– уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.</p> <p>– владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			на государственном языке.	
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	<ul style="list-style-type: none"> – знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: навыками саморазвития. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	<ul style="list-style-type: none"> – знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия . 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их	<ul style="list-style-type: none"> – знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. – владеть: навыком общения в мире культурного многообразия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		развития деятельности и требований рынка труда	собственной деятельности, распределять приоритеты. – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей.	
		УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные цели деятельности	– знать: основы целеполагания . – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целеполагания.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности	– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. – владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня	– знать: методику самоконтроля для определения уровня	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. – уметь: использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. – владеть: методикой самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	экзамена
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том	– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	<p>в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>– уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды. – владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда.</p>	
		<p>УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов.. – владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			профессиональных функций.	
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте	<ul style="list-style-type: none"> – знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты. – уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. – владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Применяет знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность, источников финансирования профессиональной деятельности и принципов	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		планирования экономической деятельности	товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; . – уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. – владеть: навыками сбора информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений;	
--	--	---	---	--

			<p>навыками анализа экономической деятельности на микро- и макро- уровнях.</p>	
		<p>УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений и использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.</p> <p>– уметь: пользоваться источниками</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</p> <p>– владеть: навыками анализа личных доходов и расходов; навыками выбора инструментов управления личными финансами.</p>	
		<p>УК-9.3 Применяет экономические инструменты для решения задач в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>– знать: экономические инструменты микро- и макроуровней..</p> <p>– уметь: проводить анализ экономических инструментов, выбирать подходящие инструменты для</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			достижения поставленных целей. – владеть: навыками решения типовых задач, предусматривающих использование экономических инструментов..	
--	--	--	---	--

4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Семестр / курс			<i>10 семестр</i>	<i>10 семестр</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	324	108	216
	<i>зачетных единиц</i>	9	3	6
<i>Лекции, академ. час.</i>		0	0	0
<i>Лабораторные работы, академ. час.</i>		0	0	0
<i>Практические занятия, академ. час.</i>		0	0	0
<i>Курсовая работа / проект, академ. час.</i>		0	0	0
<i>Консультации, академ. час.</i>		8	2	6
<i>Самостоятельная работа, академ. час.</i>		316	106	210
<i>Контроль, академ. час.</i>		0	0	0

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким учебным дисциплинам ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Методика обучения истории;
- Методика обучения праву;
- Информационные технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

- Педагогика;
- Психология;
- История России (с древнейших времен до конца XVII в.);
- История России (XVIII - начало XX в.);
- История отечественного государства и права;
- Теория государства и права.

Государственный экзамен проводится устно в течение 2 часов по экзаменационным билетам, содержание которых позволяет государственной экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, определить в ходе государственного аттестационного испытания уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявить недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Экзаменационный билет состоит из 2-х частей: часть 1 включает 2 вопроса из предложенных вариантов в ФОСе; часть 2 содержит ситуационную задачу.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену содержатся в методических указаниях к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

- 1. Древнерусская государственность IX – начала XII в.
- 2. Русь в XIII в.: между монгольским нашествием и экспансией католического Запада.
- 3. Объединительные процессы в Северо-Восточной Руси в XIV - первой трети XVI вв.
- 4. Политический строй и внутренняя политика Россия в середине – второй половине XVI в.
- 5. Смутное время в Русском государстве начала XVII в.
- 6. Особенности социально-экономического развития Россия в XVII веке.
- 7. Политический строй России XVII в. Формирование абсолютизма.
- 8. Петровские преобразования, их характер и значение.
- 9. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в.
- 10. Народные движения в России в XVII-XVIII вв.
- 11. Россия в системе международных отношений XVIII в.
- 12. Эволюция государственного строя России в первой половине XIX века.

13. Русское просветительство начала XIX в.: власть и движение декабристов.
14. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы в эпоху «Великих реформ».
15. Идеино-политические течения в общественном движении России 60-90-х гг. XIX в.
16. Социально-экономический строй России рубежа XIX-XX вв.
17. Власть и общество в России в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
18. Партийная система России начала XX в.
19. Россия в Первой мировой войне. Война и русское общество.
20. Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX-XX вв.
21. Революция 1917 г. в России.
22. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.).
23. Советская страна в 1921-1927 гг.: экономика, политика, международное положение.
24. Советское общество в конце 20-х – начале 1941 г.: экономическая политика и международное положение.
25. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
26. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).
27. Внутренняя политика, власть и общество в конце 50-х – первой половине 80-х гг.
28. «Перестройка» и международное положение СССР (1985-1991 гг.).
29. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.
30. Россия в начале XXI в. (2000-2007 гг.): социально-экономическое развитие и внешняя политика.
31. Понятие и роль гражданского права. Гражданское право как частное право. Система гражданского права. Предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Принципы гражданского права.
32. Понятие и система гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
33. Гражданское правоотношение: понятие, структура и особенности. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений.
34. Осуществление гражданских прав: понятие и способы. Пределы осуществления гражданских прав.
35. Формы и способы защиты гражданских прав. 6. Правоспособность граждан: понятие и содержание. Имя и местожительства гражданина.
36. Акты гражданского состояния.
37. Дееспособность гражданина: понятие и содержание.

- Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Эмансипация.
38. Понятие юридического лица, его правосубъективность. Классификация юридических лиц.
39. Акционерные общества: понятие, виды, правовое регулирование создания и деятельности.
40. Общество с ограниченной ответственностью: понятие, виды, правовое регулирование создания и деятельности.
41. Коммерческие корпоративные организации.
42. Некоммерческие корпоративные организации.
43. Объекты гражданских прав: понятие и виды. Оборотоспособность объектов гражданских прав.
44. Вещи как объекты гражданских прав: понятие, общая характеристика вещей, их классификация.
45. Ценные бумаги как объекты гражданских прав: понятие, виды и общая характеристика.
46. Сделки по гражданскому законодательству РФ.
47. Недействительность сделок: понятие и виды. Последствия недействительности сделок.
48. Ничтожные и оспоримые сделки: понятие и виды.
49. Представительство. Доверенность.
50. Понятие, значение и виды сроков в гражданском праве. Исчисление сроков.
51. Исковая давность: понятие и значение. Применение исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
52. Понятие и содержание права собственности и других вещных прав.
53. Способы, основания возникновения и прекращения права собственности. Гражданско–правовые способы защиты права собственности и других вещных прав.
54. Понятие, основания возникновения и виды гражданско–правовых обязательств. Отличие обязательств от вещных правоотношений.
55. Понятие и принципы исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств.
56. Обеспечение исполнения обязательств: понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств.
57. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств: понятие, значение, основания возникновения. Порядок осуществления залогодержателем и залогодателем их прав и обязанностей.
58. Основание возникновения и прекращения обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Основание и порядок перехода

прав к другому лицу.
59. Ответственность за нарушение обязательств.
Ответственность за неисполнение денежного обязательства.
60. Понятие, значение, формы и особенности гражданско–
правовой ответственности.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- лист замечаний;
- аннотация на русском языке;
- аннотация на иностранном языке;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию

материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;
- анализ результатов проведенных эмпирических исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;
- описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

Примерный перечень тем ВКР

- 1. Социокультурная направленность исторического образования.
- 2. Особенности реализации ФГОС по истории в основной школе
- 3. Формирование гражданской идентичности на уроках истории
- 4. Формы и методы формирования системного мышления в ходе изучения курсов истории
- 5. Систематизация знаний — основа эффективного исторического и правового образования.
- 6. Развитие познавательной потребности и интеллектуальных возможностей школьника на уроке истории.
- 7. Дифференциация в обучении истории в школе.
- 8. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
- 9. Уровневая и профильная дифференциация исторического образования.
- 10. Программа спецкурсов, элективных курсов, факультативов (по проблеме).
- 11. Активные методы обучения на уроках истории.
- 12. Направления и формы работы по патриотическому воспитанию на уроках истории (исторического краеведения).
- 13. Воспитание основ гражданственности на уроках истории
- 14. Реализация идей гуманизации на уроках истории.
- 15. Работа с терминами и понятиями на уроках истории.
- 16. Работа с исторической картой на уроках истории.

17. Формирование личности учащегося в ходе изучения курсов истории.
18. Компьютерные сценарии уроков истории.
19. Практическое применение технологии разноуровневого обучения на уроках истории.
20. Проблемное обучение на уроках истории.
21. Развитие образного мышления на уроках истории.
22. Организация работы учащихся с различными видами исторических источников.
23. Использование художественных произведений в курсе отечественной и зарубежной истории.
24. Использование аудио- и видеоматериалов, ИКТ в преподавании истории.
25. Использование краеведческого материала в курсе истории.
26. Системообразующая роль гражданского права в становлении частного права.
27. Предмет российского гражданского права.
28. Категория предпринимательства в гражданском праве.
29. Исторические типы и правовые формы семейно-брачных отношений.
30. Организационно-процедурные отношения по определению брачно-семейного статуса личности в структуре предмета семейного права.
31. Личные неимущественные отношения в структуре предмета семейного права.
32. Имущественные отношения в структуре предмета семейного права.
33. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений (Метод российского семейного права).
34. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
35. Предмет гражданского процессуального права.
36. Участие субъектов РФ в отношении, регулируемых гражданским правом.
37. Участие муниципальных образований в отношении, регулируемых гражданским правом.
38. Гражданская правосубъектность Российской Федерации (субъектов РФ, муниципальных образований).
39. Объекты гражданских прав: понятие, правовой режим и виды.
40. Вещи (конкретные виды вещей) как объекты гражданских прав: понятие и виды.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) литература:

1 Психология : учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов, Н.В. Ткаченко, А.М. Федосеева [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 404 с. – ISBN 978-5-534-00631-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/488786> (дата обращения: 31.05.2023);

2 Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебное пособие для вузов. – 5-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-534-02593-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/488521> (дата обращения: 31.05.2023);

3 Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 429 с. – ISBN 978-5-534-04531-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/489069> (дата обращения: 31.05.2023);

4 Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1. – Москва : Юрайт, 2020. – 381 с. – ISBN 978-5-534-09321-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456134> (дата обращения: 31.05.2023);

5 Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М.В. Ходяков, В.А. Кутузов, Н.Б. Лебина [и др.]. – 8-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 270 с. – ISBN 978-5-534-04669-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/491019> (дата обращения: 31.05.2023);

6 Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 433 с. – ISBN 978-5-534-11816-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/475204> (дата обращения: 31.05.2023);

7 Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 134 с. – ISBN 978-5-534-09450-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/488771> (дата обращения: 31.05.2023);

8 Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М.В. Ходяков, В.А. Кутузов, Н.Б. Лебина [и др.]. – 8-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 300 с. – ISBN 978-5-534-04671-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/452126> (дата обращения: 31.05.2023);

9 Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2. – Москва : Юрайт, 2020. – 351 с. – ISBN 978-5-534-09323-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/456135> (дата обращения: 31.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: <http://rusneb.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «История и право»).

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»** (направленность (профиль): «История и право») форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «История и право») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к !Не определено! **Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «История и право»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: • приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; • федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; • законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<ul style="list-style-type: none"> • конвенцию о правах ребенка . – уметь: • ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации . – владеть: • навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации . 	
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-	– знать: • основные нормативно-правовые акты в сфере	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>образования и нормы профессиональной этики .</p> <p>– уметь: • применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>– владеть: • способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>– знать: • требования федеральных государственных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> <p>– уметь: • реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций .</p> <p>– владеть: • способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<p>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <p>• основы дидактики</p> <p>·</p> <p>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> · – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов · 	
		<p>ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; • основы дидактики · – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ · – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			образовательных результатов.	
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для	– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	
		<p>ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями	– знать: технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с</p>	<p>– знать: • образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <p>.</p> <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации</p>	
--	--	---	--	--

			обучения.	
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • виды адресной помощи обучающимся. – уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • виды адресной помощи обучающимся. – уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– знать: • методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>– уметь: • оказывать адресную помощь обучающимся.</p> <p>– владеть: • методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: • принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>• методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>– уметь: • использовать методы и приемы</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>– владеть: • способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).</p>	
		<p>ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: • воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p> <p>– уметь: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>духовности, ценностного отношения к человеку .</p> <p>– владеть: • способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p>	
		<p>ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– знать: • методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p> <p>– уметь: • реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися .</p> <p>– владеть: • способами усвоения</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>•</p> <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p>•</p> <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся . – владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: • проводить педагогическую диагностику обучающихся. – владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-5.3 Осуществляет	– знать: • методы	Выполнение и защита

		<p>контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении</p>	<p>контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы,</p>	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: применять специальные технологии и методы,</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		позволяющие корректировать трудности в обучении	позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися.	
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально- личностного развития ребенка. – владеть: • психолого- педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.2 Использует	– знать: •	Подготовка к сдаче и

		<p>существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания . – владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.</p>	<p>сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		потребностями	<p>особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>·</p> <p>– владеть: · способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе <p>·</p>	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных	– знать: · законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	образовательных программ	<p>отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ</p>	<p>кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности семейных отношений; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ <p>– уметь: • эффективно работать с родительской общественностью .</p> <p>– владеть: • способами формирования детско-взрослых сообществ.</p>	
		<p>ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>– знать: • формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– уметь: • выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– владеть: • навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем</p>	<p>– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– владеть: • навыками</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: • навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.2 Использует специальные научные	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • современные 	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		<p>знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей</p>	<p>средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности .</p> <p>– уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p> <p>– владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>	<p>экзамена</p>
		<p>ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий.</p> <p>– уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – владеть: навыками анализа принципов работы современных информационных технологий в сфере образования.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-9.2 Использует современные информационные	– знать: Способы использования современных	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		<p>технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: Применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – владеть: Навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	<p>работы</p>
		<p>ОПК-9.3 Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования</p>	<p>– знать: современные информационные технологии в сфере образования. – уметь: учитывать особенности использования современных информационных технологий в сфере образования. – владеть: методами анализа особенностей</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			использования современных информационных технологий в сфере образования.	
--	--	--	--	--

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области истории и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – знать: программы учебных дисциплин по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть: методами разработки программ учебных дисциплин по истории и праву в соответствии с требованиями 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			федеральных государственных образовательных стандартов.	
		ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – знать: программы и учебники по истории и праву . – уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по истории и праву, планировать учебные занятия и анализировать эффективность подходов к обучению. – владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин по истории и праву, планирования, проведения учебных занятий и анализа эффективности подходов к обучению.. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области истории и права	– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>процессов в области истории и права.</p> <p>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области истории и права.</p> <p>– владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области истории и права.</p>	
		<p>ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области истории и права</p>	<p>– знать: содержание универсальных учебных действий и информационно-коммуникационные технологии в области истории и права.</p> <p>– уметь: формировать универсальные</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>учебные действия и использовать информационно-коммуникационные технологии в области истории и права.</p> <p>– владеть: навыками формирования универсальных учебных действий и использования информационно-коммуникационных технологий в области истории и права.</p>	
		<p>ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права</p>	<p>– знать: методами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права.</p> <p>– уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права.</p> <p>– владеть: средствами осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			права.	
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права. – уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права. – владеть: средствами осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по	<ul style="list-style-type: none"> – знать: формы и методы воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву. – уметь: учитывать особенности современных, в том 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>истории и праву</p>	<p>числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву. – владеть: способами понимания особенностей современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву.</p>	
		<p>ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву</p>	<p>– знать: воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области истории и права. – уметь: проектировать воспитательные программы, учитывающие воспитательные</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>возможности различных видов деятельности ребенка в области истории и права.</p> <p>– владеть: навыками проектирования и реализации воспитательных программ, учитывающих воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области истории и права.</p>	
		<p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву</p>	<p>– знать: современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву.</p> <p>– уметь: применять современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>истории и праву. – владеть: способами применения современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву.</p>	
		<p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву</p>	<p>– знать: методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в области истории и права. – уметь: формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. при изучении истории и права. – владеть: навыками развития у обучающихся познавательной</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении истории и права..	
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – владеть: методами 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>проектирования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p>	
		<p>ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>– знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – владеть: методами проектирования на занятиях и во внеурочной деятельности по</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.	
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву	<ul style="list-style-type: none"> – знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся при изучении истории и права. – уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся при изучении истории и права. – владеть: навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			инклюзивных), необходимых для адресной ра-боты с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями по- ведения, дети с зависимостью при изучении истории и права.	
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву	– знать: релевантные программы индивидуального развития ребенка.. – уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>развития ребенка при изучении истории и права .</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть: навыками реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка при изучении истории и права. 	
		<p>ПК-3.3 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву. – уметь: осваивать специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву. – владеть: средствами освоения специальных технологий и методов, позволяющих 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву.	
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по истории и праву	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания истории и права, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> – знать: содержание общекультурных компетенций.. – уметь: формировать общекультурные компетенции.. – владеть: навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов истории и права в общей картине мира.. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области истории и права	<ul style="list-style-type: none"> – знать: оптимальные (в области истории и права) способы обучения и развития обучающихся.. – уметь: определять и анализировать оптимальные (в области истории и права) способы обучения и развития обучающихся.. – владеть: навыками анализа и определения оптимальных ((в области истории и права) способов 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			обучения и развития обучающихся..	
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по истории и праву	<p>– знать: общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по истории и праву.</p> <p>– уметь: разрабатывать компоненты общеобразовательных программ, рабочих программ дисциплин и учебно-методические материалы по истории и праву.</p> <p>– владеть: методами разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ дисциплины и учебно-методические материалы по истории и праву.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое	УК-1: Способен осуществлять поиск,	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее	– знать: особенности системного и	Выполнение и защита выпускной

мышление	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	решения	критического мышления и продемонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты. – владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода.	квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. – владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			оценивать их преимущества и риски. – владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.	
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношение к ним	– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности. – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. – владеть: навыками работы с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p>	
		<p>УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму</p>	<p>– знать: сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества. – уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития. – владеть: современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих решений.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и</p>	<p>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной</p>	<p>– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели, обеспечивающих ее достижение	в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>деятельность обучающихся.</p> <p>– владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества».</p> <p>– уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач.</p> <p>– владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде..</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей	<p>– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально -</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p>	<p>психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности .</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. – владеть: методами характеристики представителей различных категорий социальных групп и организации своей деятельности с учетом их особенностей. 	
		<p>УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования). – уметь: ставить и 	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>решать коммуникативные задачи во всех сферах общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах. 	
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности. – уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения. – владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия. 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		<p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации. – уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске 	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.</p> <p>– владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.</p>	
		<p>УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию</p>	<p>– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования.</p> <p>– уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.</p> <p>– владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			на государственном языке.	
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: навыками саморазвития.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия .	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	– знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	социокультурных особенностей. – владеть: навыком общения в мире культурного многообразия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять потребности совершенствования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		развития деятельности и требований рынка труда	собственной деятельности, распределять приоритеты. – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей.	
		УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные цели деятельности	– знать: основы целеполагания . – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целеполагания.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности	– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
		<p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. – владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня</p>	<p>– знать: методику самоконтроля для определения уровня</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного</p>

		здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. – уметь: использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. – владеть: методикой самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	экзамена
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. – уметь: идентифицировать и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	<p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>проводить оценку степени опасности факторов производственной среды. – владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда.</p>	
		<p>УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов.. – владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>профессиональных функций.</p> <p>УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте</p>	<p>– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты.</p> <p>– уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p>– владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Применяет знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность, источников финансирования профессиональной деятельности и принципов планирования экономической</p>	<p>– знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	

		деятельности	<p>обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; .</p> <p>– уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.</p> <p>– владеть: навыками сбора информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений;</p>	
--	--	--------------	--	--

			<p>навыками анализа экономической деятельности на микро- и макро- уровнях.</p>	
		<p>УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений и использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.</p> <p>– уметь: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</p> <p>– владеть: навыками анализа личных доходов и расходов; навыками выбора инструментов управления личными финансами.</p>	
		<p>УК-9.3 Применяет экономические инструменты для решения задач в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>– знать: экономические инструменты микро- и макроуровней..</p> <p>– уметь: проводить анализ экономических инструментов, выбирать подходящие инструменты для</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			достижения поставленных целей. – владеть: навыками решения типовых задач, предусматривающих использование экономических инструментов..	
--	--	--	---	--

4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Семестр / курс			<i>10 семестр</i>	<i>10 семестр</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	324	108	216
	<i>зачетных единиц</i>	9	3	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		8	2	6
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		316	106	210
Контроль, <i>академ. час.</i>		0	0	0

5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).