

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»  
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики  
обучения

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогического образования  
\_\_\_\_\_ И.В. Шимлина  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.04.01 «Педагогическое образование»  
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и  
воспитания»)

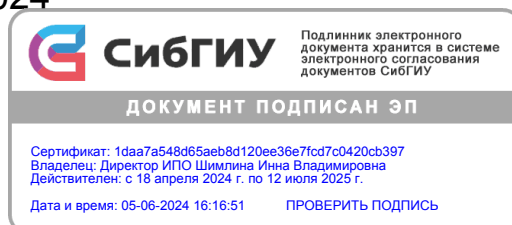
Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк  
2024



## **1 Цели и задачи ГИА**

**Целями ГИА** являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания») требованиям ФГОС ВО.

### **Задачами ГИА являются:**

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

## **2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»).

ГИА основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

### 3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализирует основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности	– знать: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности.. – уметь: использовать в своей деятельности основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности.	
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	– знать: основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности.. – уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. – уметь: осуществлять профессиональную деятельность в	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы	– знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы. – уметь: проектировать образовательные программы..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы	– знать: основные и дополнительные образовательные программы. – уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	– знать: научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>программ..</p> <p>– уметь: разрабатывать научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			числе с особыми образовательными потребностями..	
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> <li>– уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.3 Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>– уметь: : организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Анализирует общие принципы и подходы к реализации методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	– знать: нравственные категории, чувства, нравственные позиции нравственного поведения. – уметь: анализировать и различать общие принципы и подходы к реализации методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	– знать: этапы и процессы становления у обучающихся нравственных позиций, духовности, ценностного отношения к человеку. – уметь: создавать различные воспитательные ситуации для становления у	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



			обучающихся нравственных позиций, духовности, ценностного отношения к человеку.	
		ОПК-4.3 Разрабатывает методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	– знать: : методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.. – уметь: использовать и разрабатывать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ОПК-5.1 Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позво-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	трудностей в обучении		<p>ляющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>– уметь: организовывать контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разрабатывать программы мониторинга..</p>	
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	<p>– знать: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>– уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.3 Разрабатывает и реализовывает программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении	<p>– знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>– уметь:</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: проектировать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профес-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			сиональной деятельно-сти с учетом личност-ных и возрастных особенно-стей обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-требностями.	
		ОПК-6.2 Проектирует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>– знать: психолого-педагогические техно-логии, в том числе ин-клюдивные, необходи-мые для индивидуали-зации обучения, разви-тия, воспитания обуча-ющихся, в том числе с особыми образова-тельными потребно-стями.</p> <p>– уметь: : проектировать психо-лого-педагогические технологии, в том чис-ле инклюдивные, необ-ходимые для индиви-дуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми обра-зовательными потреб-ностями.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические (в том числе	– знать: психолого-педагогические (в том	Выполнение и защита выпускной

		<p>инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальноориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– уметь: использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>квалификационной работы</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Анализирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с</p>	<p>– знать: педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, построения взаимодей-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>ствия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (в том числе цифровой). – уметь: анализировать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений..</p>	
		<p>ОПК-7.2 Составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>– знать: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений. – уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для ор-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>ганизации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	
		<p>ОПК-7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>– знать: технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии в различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участниками образовательных отношений..</p> <p>– уметь: : использовать особенности образовательной среды учреждения (в том числе цифровой) для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Анализирует особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p>– знать: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности..</p> <p>– уметь: анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>– знать: результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>– уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



			педагогической деятельности.	
		ОПК-8.3 Разрабатывает методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<p>– знать: методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом контекста профессиональной деятельности и результатов научных исследований.</p> <p>– уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### – Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации	ПК-1.1 Анализирует психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии, особенности организации	– знать: психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образо-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>вательные технологии особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>.</p> <p>– уметь: анализировать психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>.</p>	
		<p>ПК-1.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные образовательные технологии,</p>	<p>– знать: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, средства диагностики и оценивания</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>средства диагностики и оценивания качества образоваательного процесса; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>качества образовательного процесса. – уметь: применять современные образовательные технологии, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	
		<p>ПК-1.3 Разрабатывает методики и технологии организации образовательной деятельности, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– знать: методики и технологии организации образовательной деятельности, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>технологий</p> <p>.</p> <p>– уметь: разрабатывать методи-ки и технологии орга- низации образователь-ной деятельности, в том числе с примене-нием информационно- коммуникационных технологий.</p> <p>.</p>	
	<p>ПК-2: Способен проектировать научно-методические и учебно-методические материалы, проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>ПК-2.1 Анализирует требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных и воспитательных программ</p>	<p>– знать: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок разработки и использо-вания научно-методических и учебно-методических материа-лов, примерных или типовых образователь-ных и воспитательных программ.</p> <p>– уметь: проектировать, созда-вать и использовать научно-методические</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			и учебно-методические материалы, примерные образовательные и воспитательные программы.	
		ПК-2.2 Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебнометодических материалов, разрабатывает примерные или типовые образовательные и воспитательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин	– знать: новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, способы разработки примерных или типовых образовательных и воспитательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин. – уметь: разрабатывать примерные образовательные и воспитательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, примерные рабочие про-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			граммы учебных курсов, дисциплин.	
		ПК-2.3 Проектирует, разрабатывает и реализовывает научно-методические, учебно-методические и воспитательные компоненты образовательных программ при выполнении профессиональных задач	– знать: научно-методические, учебно-методические и воспитательные компоненты образовательных программ при выполнении профессиональных задач.. – уметь: проектировать и разрабатывать научно-методические, учебно-методические и воспитательные компоненты образовательных программ при выполнении профессиональных задач..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-3: Способен проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	ПК-3.1 Анализирует методики и технологии проектирования и осуществления учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями обучающихся	– знать: методики и технологии проектирования и осуществления учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>обучающихся.</p> <p>– уметь: проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями обучающихся.</p>	
		<p>ПК-3.2 Проектирует учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p>	<p>– знать: способы проектирования учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>– уметь: проектировать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение (в том</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся..	
		ПК-3.3 Обеспечивает реализацию учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	<p>– знать: способы реализации учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивное) учебного процесса в способы реализации учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивное) учебного процесса в .</p> <p>– уметь: реализовывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся..</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-4: Способен	ПК-4.1 Анализирует	– знать:	Выполнение и защита



	организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	выпускной квалификационной работы
		ПК-4.2 Подготавливает научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований, консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ	– знать: нормативные требования к научно-исследовательским работам обучающихся. – уметь: консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.3 Организует и проводит учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность обучающихся в ходе выполнения профессиональных функций	– знать: способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности обучающихся в ходе выполнения профессиональных функций..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			– уметь: проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность обучающихся в ходе выполнения профессиональных функций..	
--	--	--	---	--

**– Универсальные компетенции**

<b>Наименование категории (группы) УК</b>	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Государственное аттестационное испытание</b>
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	– знать: варианты проблемных ситуаций, этапов их разрешения с учетом вариативных контекстов. – уметь: выявлять проблемную ситуацию.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	– знать: : способы анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. – уметь: находить информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>– знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода. – уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий</p>	<p>– знать: различные стратегии действий при решении проблемных ситуаций. – уметь: предлагать стратегию действий при решении проблемных ситуаций.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<p>– знать: этапы жизненного цикла проекта. – уметь: определять этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта</p>	<p>– знать: способы определения проблемы, на решение которой направлен проект, формулировки цели проекта. – уметь: определять проблему, на решение</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			которой направлен проект..	
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: : действующие право-вые нормы при реше-нии конкретных задач проекта. – уметь: проектировать решение конкретных задач про-екта.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.4 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; контролирует исполнение проекта, оценивает риски и результаты проекта	– знать: способы контроля ис-полнения проекта.. – уметь: решать конкретные за-дачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное вре-мя.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	– знать: : основные стратегии сотрудничества, спосо-бы определения роли каждого участника в команде. – уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения постав-ленной це-ли,определять роль каждого участника в команде.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности	– знать: особенности поведения и общения разных участников	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		<p>особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>образова-тельного процесса. – уметь: учитывать в совмест-ной деятельности осо-бенности поведения и общения разных участ-ников образова-тельного процесса.</p>	<p>работы</p>
		<p>УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>– знать: разные виды коммуни-кации (устную, пись-менную, вербальную, невербальную, реаль-ную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства ко-мандой и достижения поставленной цели в работе с различными участниками образова-тельного процесса... – уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невер-бальную, реальную, виртуальную, межлич-ностную и др.) для ру-ководства командой и достижения постав-ленной цели в работе с различными участни-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			ками образовательного процесса.	
		УК-3.4 Понимает результаты (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	<p>– знать: способы планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения в работе с различными участниками образовательного процесса.</p> <p>– уметь: понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение в работе с различными участниками образовательного процесса.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами, используя	– знать: коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами, используя информационно-коммуникативные технологии и учитывая специфику контактного	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>информационно-коммуникативные технологии и учитывая специфику контактного и дистанционного коммуникативного взаимодействия</p>	<p>и дистанционного коммуникативного взаимодействия... – уметь: выбирать на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами, используя информационно-коммуникативные технологии.</p>	
		<p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля, выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию</p>	<p>– знать: : особенности делового эпистолярного стиля. – уметь: : вести деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля, выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно...</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-4.3 Ведет устные деловые разговоры в</p>	<p>– знать: приемлемую с точки зрения</p>	<p>Выполнение и защита выпускной</p>

		манере, приемлемой с точки зрения профессиональной (корпоративной) культуры собеседника на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	профессиональной (корпоративной) культуры собеседника на государственном и иностранном(ых) языке(ах) манеру ведения деловых переговоров. – уметь: : вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)...	квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	– знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. – уметь: использовать информацию для саморазвития и взаимодействия с другими..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	– знать: социокультурные традиции различных народов, историческое наследие своей страны... – уметь: уважительно относится и использовать знания о традициях различных народов, историческое наследие своей страны в воспитательном про-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



			цессе..	
		УК-5.3 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей с целью решения профессиональных задач.. – уметь: решать профессиональные задачи с учетом социокультурных особенностей .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	– знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. – уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			саморазвития.	
		УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	– знать: приоритеты собственной деятельности. – уметь: определять приоритеты собственной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и их реализует	– знать: цели собственной деятельности. – уметь: формулировать цели собственной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	– знать: способы оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.. – уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

#### Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Семестр / курс			8 семестр
Трудоёмкость	академ. час.	324	324
	зачетных единиц	9	9
Лекции, академ. час.		0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0
Практические занятия, академ. час.		0	0
Курсовая работа / проект, академ. час.		0	0
Консультации, академ. час.		12	12
Самостоятельная работа, академ. час.		312	312
Контроль, академ. час.		0	0

#### Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- лист замечаний;

- аннотация на русском языке;
- аннотация на иностранном языке;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов графической части. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение магистранта систематизировать научные и

методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;

- анализ результатов проведенных эмпирических исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;
- описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др) , их презентация в виде презентаций и интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 50 – 100 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 75 – 95 страниц машинописного текста.

Графическая часть представляется в виде чертежей, схем объектов, алгоритмов, программ, графиков, диаграмм, а также другой информации, иллюстрирующей выполнение ВКР.

### **Примерный перечень тем ВКР**

- 1 Актуальность игровых методов в современной системе обучения
- 2 Взаимодействие ДОО и семьи по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста
- 3 Взаимосвязанная деятельность педагога и родителей: основные проблемы
- 4 Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста
- 5 Игровое моделирование как средство подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности (как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов)
- 6 Индивидуальные образовательные траектории учащихся как программа вхождения в профессию
- 7 Индивидуальный подход в обучении и воспитании как основной фактор повышения успеваемости учащихся
- 8 Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся
- 9 Информационные технологии как фактор повышения компетентности преподавателя
- 10 Исследование индивидуально-психологического потенциала преподавателей вуза
- 11 Исследование терминальных жизненных ценностей студенчества
- 12 Качество образования в современной России: проблемы и перспективы
- 13 Метод проектов как средство формирования исследовательской культуры обучающихся
- 14 Образ преподавателя в структуре самосознания студентов педагогического профиля
- 15 Организационно-педагогические условия подготовки будущих педагогов к межкультурному взаимодействию в профессиональной деятельности
- 16 Основные виды информационных технологий, используемых в учебных заведениях России
- 17 Особенности эмоциональной компетентности у студентов вузов
- 18 Педагогические средства управления самостоятельной работой обучающихся в вузе
- 19 Педагогические условия организации исследовательской деятельности обучающихся в условиях школы
- 20 Педагогические условия формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения

- 21 Педагогические условия формирования обобщенных организационно-коммуникативных умений будущего учителя
- 22 Педагогическое мастерство: значимость повышения уровня квалификации и собственного саморазвития
- 23 Повышение уровня компетентности и профессионализма педагога
- 24 Подготовка будущих педагогов к проектированию образовательных сайтов
- 25 Проект как фактор командообразования в образовательной организации
- 26 Противоречия в процессе обучения и методы их разрешения
- 27 Профессиональная подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в современных условиях специального образовательного учреждения
- 28 Профессиональный акмеологический потенциал будущих преподавателей вуза
- 29 Психологическая культура как фактор профилактики выгорания учителей
- 30 Психологические основы нравственного воспитания младших школьников (подростков; юношей и девушек) в школе
- 31 Психологические особенности корпоративной культуры образовательных учреждений
- 32 Психологические особенности лидерской компетентности руководителя общеобразовательного учреждения
- 33 Развитие творческих способностей учащихся на различных этапах обучения
- 34 Развитие творческого потенциала будущего специалиста на основе компетентностного подхода
- 35 Развитие у обучающихся мотивации к будущей профессиональной деятельности
- 36 Роль частных школ и вузов в современной системе образования: особенности их функционирования
- 37 Социально-психологические факторы деструктивных изменений личности педагога
- 38 Факторы, способствующие повышению мотивации учащихся к процессу обучения
- 39 Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи
- 40 Формирование ценностного отношения к родительству у старшеклассников
- 41 Ценности образования и смысложизненные ориентации у студентов бакалавриата и магистратуры
- 42 Эффективные методы разрешения конфликтных ситуаций между учащимися в младшем и среднем школьном возрасте.

## 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

### а) литература:

1 Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т.Ю. Артюхова, О.А. Козырева. – Москва : Юрайт, 2024. – 230 с. – ISBN 978-5-534-16283-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/544413> (дата обращения: 03.06.2024);

2 Слостенин, В. А. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / В.А. Слостенин, П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 258 с. – ISBN 978-5-534-07122-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/539021> (дата обращения: 03.06.2024);

3 Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е.Н. Куклина, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 235 с. – ISBN 978-5-534-06270-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/538528> (дата обращения: 03.06.2024);

4 Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И.В. Охременко, И.С. Дмитриева, В.И. Козлов [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 189 с. – ISBN 978-5-534-08594-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/539642> (дата обращения: 03.06.2024);

5 Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 259 с. – ISBN 978-5-534-18527-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/535293> (дата обращения: 03.06.2024);

6 Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. – Москва : Юрайт, 2024. – 217 с. – ISBN 978-5-534-13724-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 03.06.2024);

7 Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 128 с. – ISBN 978-5-534-07438-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/537831> (дата обращения: 03.06.2024);

8 Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 349 с. – ISBN 978-5-534-16977-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/539139> (дата обращения: 03.06.2024);

9 Профессиональная педагогика : учебник для вузов / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клиник [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 691 с. – ISBN 978-5-534-18140-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/534374> (дата обращения: 03.06.2024);

10 Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина, Е.Л. Буслаева. – Москва : Юрайт, 2024. – 454 с. – ISBN 978-5-534-15315-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/544362> (дата обращения: 03.06.2024).



**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **6 Материально-техническое обеспечение ГИА**

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»).

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение А

**Аннотация**  
**программы государственной итоговой аттестации**  
**по направлению подготовки (специальности)**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и**  
**воспитания»)**  
**форма обучения – Очная форма**

### **1 Цели и задачи ГИА**

**Целями ГИА** являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания») требованиям ФГОС ВО.

#### **Задачами ГИА являются:**

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

### **2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»).

ГИА основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

### 3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализирует основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности	– знать: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности.. – уметь: использовать в своей деятельности основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности.	
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	– знать: основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности.. – уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных	– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. – уметь: осуществлять	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		образовательных стандартов	профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы	– знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы. – уметь: проектировать образовательные программы..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы	– знать: основные и дополнительные образовательные программы. – уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	– знать: научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>программ..</p> <p>– уметь: разрабатывать научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..	
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	– знать: способы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;. – уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.3 Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: : организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



			деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Анализирует общие принципы и подходы к реализации методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	– знать: нравственные категории, чувства, нравственные позиции нравственного поведения. – уметь: анализировать и различать общие принципы и подходы к реализации методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	– знать: этапы и процессы становления у обучающихся нравственных позиций, духовности, ценностного отношения к человеку. – уметь: создавать различные воспитательные	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			ситуации для становления у обучающихся нравственных позиций, духовности, ценностного отношения к человеку.	
		ОПК-4.3 Разрабатывает методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	– знать: : методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.. – уметь: использовать и разрабатывать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ОПК-5.1 Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позво-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	трудностей в обучении		<p>ляющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>– уметь: организовывать контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разрабатывать программы мониторинга..</p>	
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	<p>– знать: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>– уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.3 Разрабатывает и реализовывает программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении	<p>– знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обу-</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>чении.</p> <p>– уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении.</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– уметь: проектировать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профес-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			сиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК-6.2 Проектирует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>– знать: психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– уметь: : проектировать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальноориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>– знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– уметь: использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Анализирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с</p>	<p>– знать: педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, построения взаимодей-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>ствия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (в том числе цифровой). – уметь: анализировать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений..</p>	
		<p>ОПК-7.2 Составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>– знать: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений. – уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	
		ОПК-7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<p>– знать: технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии в различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участниками образовательных отношений..</p> <p>– уметь: : использовать особенности образовательной среды учреждения (в том числе цифровой) для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



			воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Анализирует особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	– знать: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.. – уметь: анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	– знать: результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. – уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты	

			исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
		ОПК-8.3 Разрабатывает методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<p>– знать: методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом контекста профессиональной деятельности и результатов научных исследований.</p> <p>– уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### – Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен применять современные методики и технологии	ПК-1.1 Анализирует психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии,	– знать: психолого-педагогические основы образовательной деятельности и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>современные образовательные технологии особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>·</p> <p>– уметь: анализировать психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>·</p>	
		<p>ПК-1.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности</p>	<p>– знать: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>обучающихся, применяет современные образовательные технологии, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>деятельности обучающихся, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса. – уметь: применять современные образовательные технологии, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	
		<p>ПК-1.3 Разрабатывает методики и технологии организации образовательной деятельности, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– знать: методики и технологии организации образовательной деятельности, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в том числе с применением информационно-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>коммуникационных технологий</p> <p>.</p> <p>– уметь: разрабатывать методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>.</p>	
	<p>ПК-2: Способен проектировать научно-методические и учебно-методические материалы, проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>ПК-2.1 Анализирует требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных и воспитательных программ</p>	<p>– знать: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных и воспитательных программ.</p> <p>– уметь:</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>проектировать, создавать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные образовательные и воспитательные программы.</p>	
		<p>ПК-2.2 Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебнометодических материалов, разрабатывает примерные или типовые образовательные и воспитательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин</p>	<p>– знать: новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, способы разработки примерных или типовых образовательных и воспитательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин. – уметь: разрабатывать примерные образовательные и воспитательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, при-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			мерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин.	
		ПК-2.3 Проектирует, разрабатывает и реализовывает научно-методические, учебно-методические и воспитательные компоненты образовательных программ при выполнении профессиональных задач	– знать: научно-методические, учебно-методические и воспитательные компоненты образовательных программ при выполнении профессиональных задач.. – уметь: проектировать и разрабатывать научно-методические, учебно-методические и воспитательные компоненты образовательных программ при выполнении профессиональных задач..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-3: Способен проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса в соответствии с возрастными и	ПК-3.1 Анализирует методики и технологии проектирования и осуществления учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальными	– знать: методики и технологии проектирования и осуществления учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответ-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>индивидуальными особенностями обучающихся</p>	<p>особенностями обучающихся</p>	<p>ствии с возрастным и индивидуальными особенностями обучающихся. – уметь: проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями обучающихся.</p>	
		<p>ПК-3.2 Проектирует учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p>	<p>– знать: способы проектирования учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. – уметь: проектировать учебно-методическое и организационно-методическое</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>



			сопровождение (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся..	
		ПК-3.3 Обеспечивает реализацию учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	<p>– знать: способы реализации учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивное) учебного процесса в способы реализации учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивное) учебного процесса в .</p> <p>– уметь: реализовывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			особенностями обучающихся..	
	ПК-4: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-4.1 Анализирует теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся..</li> <li>– уметь: организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.2 Подготавливает научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований, консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: нормативные требования к научно-исследовательским работам обучающихся.</li> <li>– уметь: консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.3 Организует и проводит учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность обучающихся в ходе выполнения профессиональных функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности обучающихся в ходе выполнения профессиональных</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			функций.. – уметь: проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность обучающихся в ходе выполнения профессиональных функций..	
--	--	--	--	--

**– Универсальные компетенции**

<b>Наименование категории (группы) УК</b>	<b>Код и наименование УК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Государственное аттестационное испытание</b>
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	– знать: варианты проблемных ситуаций, этапов их разрешения с учетом вариативных контекстов. – уметь: выявлять проблемную ситуацию.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	– знать: : способы анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. – уметь: находить информацию, необходимую для выработки стратегии дей-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			ствий по разрешению проблемной ситуации.	
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	– знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода. – уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий	– знать: различные стратегии действий при решении проблемных ситуаций. – уметь: предлагать стратегию действий при решении проблемных ситуаций.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	– знать: этапы жизненного цикла проекта. – уметь: определять этапы жизненного цикла проекта.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта	– знать: способы определения проблемы, на решение которой направлен проект, формулировки цели проекта. – уметь: определять проблему, на решение	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			которой направлен проект..	
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: : действующие право-вые нормы при реше-нии конкретных задач проекта. – уметь: проектировать решение конкретных задач про-екта.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.4 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; контролирует исполнение проекта, оценивает риски и результаты проекта	– знать: способы контроля ис-полнения проекта.. – уметь: решать конкретные за-дачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное вре-мя.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	– знать: : основные стратегии сотрудничества, спосо-бы определения роли каждого участника в команде. – уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения постав-ленной це-ли,определять роль каждого участника в команде.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.2 Учитывает в	– знать: особенности	Выполнение и защита

		<p>совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>поведения и общения разных участников образовательного процесса. – уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных участников образовательного процесса.</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>– знать: разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели в работе с различными участниками образовательного процесса... – уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели в работе с различными участни-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			ками образовательного процесса.	
		УК-3.4 Понимает результаты (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	<p>– знать: способы планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения в работе с различными участниками образовательного процесса.</p> <p>– уметь: понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение в работе с различными участниками образовательного процесса.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства	– знать: коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами, используя информационно-коммуникативные	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>взаимодействия с партнерами, используя информационно-коммуникативные технологии и учитывая специфику контактного и дистанционного коммуникативного взаимодействия</p>	<p>технологии и учитывая специфику контактного и дистанционного коммуникативного взаимодействия... – уметь: выбирать на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами, используя информационно-коммуникативные технологии.</p>	
		<p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля, выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию</p>	<p>– знать: : особенности делового эпистолярного стиля. – уметь: : вести деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля, выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно...</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-4.3 Ведет устные деловые разговоры в</p>	<p>– знать: приемлемую с точки зрения</p>	<p>Выполнение и защита выпускной</p>



		манере, приемлемой с точки зрения профессиональной (корпоративной) культуры собеседника на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	профессиональной (корпоративной) культуры собеседника на государственном и иностранном(ых) языке(ах) манеру ведения деловых переговоров. – уметь: : вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)...	квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	– знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. – уметь: использовать информацию для саморазвития и взаимодействия с другими..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	– знать: социокультурные традиции различных народов, историческое наследие своей страны... – уметь: уважительно относится и использовать знания о традициях различных народов, историческое	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			наследие своей страны в воспитательном процессе..	
		УК-5.3 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей с целью решения профессиональных задач.. – уметь: решать профессиональные задачи с учетом социокультурных особенностей .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	– знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. – уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			саморазвития.	
		УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	– знать: приоритеты собственной деятельности. – уметь: определять приоритеты собственной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и их реализует	– знать: цели собственной деятельности. – уметь: формулировать цели собственной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	– знать: способы оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.. – уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		<b>ИТОГО</b>	<b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>
Семестр / курс			<b>8 семестр</b>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>324</b>	<b>324</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>9</b>	<b>9</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>12</b>	<b>12</b>
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>312</b>	<b>312</b>
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### 6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).