

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института физической  
культуры, здоровья и спорта  
\_\_\_\_\_ В.Б. Костерев  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.01 «Педагогическое образование»  
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

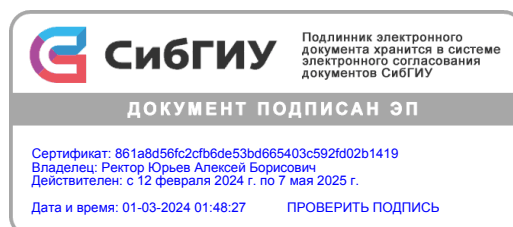
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк  
2023



## 1 Цели и задачи ГИА

**Целями ГИА** являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физическая культура») требованиям ФГОС ВО.

### **Задачами ГИА являются:**

- оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;
- присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;
- анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

## 2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физическая культура»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

### 3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</li> <li>·</li> <li>– владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</li> <li>·</li> </ul>	
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики .</li> <li>– уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной эти-</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>деятельности</p>	<p>ки. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования . – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций. – владеть: способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требова-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			ниями федеральных государственных образовательных стандартов..	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики</li> <li>.</li> <li>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</li> <li>.</li> <li>– владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов</li> <li>.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных обра-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>– уметь: классифициро-</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>зовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>вать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	
		<p>ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)</p>	<p>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Совместная и индивиду-</p>	<p>ОПК-3: Способен орга-</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует</p>	<p>– знать: технологии (в</p>	<p>Выполнение и защита</p>

дуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	низовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения . – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит	– знать: виды адресной помощи обучающимся. – уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



		<p>виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>медико-педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	
		<p>ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>.</p> <p>– уметь: оказывать адресную помощь обучающимся..</p> <p>– владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)..</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования</p>	<p>– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучаю-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)</p>	<p>щихся . – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.. – владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..</p>	
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>к человеку.  – владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p>	
		<p>ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>– знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности .  – уметь: реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися.  – владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; националь-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ных, семейных и др.).. – знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику	– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: • проводить педагогическую диагно-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>неуспеваемости обучающихся</p>	<p>стику неуспеваемости обучающихся . – владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>	
		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, мета-предметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, мета-предметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессио-</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных</p>	<p>– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологиче-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ские законы периодизации и кризисов развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка..</li> <li>– владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> <li>·</li> </ul>	
	<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности гендерного развития обучающихся</li> <li>·</li> <li>– уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> <li>– владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	
	<p>ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	

		<p>проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуаль-</p>	<p>.</p> <p>– уметь: использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>..</p> <p>– владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</p>	
--	--	---	--	--

		ных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	..	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ  – уметь: эффективно работать с родительской общественностью  – владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



		<p>разовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>– владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации..</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специали-</p>	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: выявлять в ходе наблюдения пове-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		стами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	денческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. . – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.2 Использует современные средства,	– знать: современные средства, методы и	

		<p>методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей</p>	<p>формы организации урочной и внеурочной деятельности .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</li> <li>– владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</li> </ul>	<p>ционной работы</p>
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеуроч-</p>	<p>– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		ной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой..	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.  – уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.  – владеть: навыками анализа принципов работы современных информационных технологий в сфере образования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.2 Использует современные информа-	– знать: способы использования современ-	

		<p>ционные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>ных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>.</p>	<p>ционной работы</p>
--	--	---	---	-----------------------

### – Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологическими и фи-	ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях	– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>зиологическими основами физической культуры</p>	<p>изучаемых явлений и процессов, определяющих место физической культуры в общей картине мира; программах и учебниках по физической культуре; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>явлений и процессов, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>.</p> <p>– уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место предмета в общей картине мира..</p> <p>– владеть: способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место предмета в общей картине мира.</p> <p>.</p>	
		<p>ПК-1.2 Анализирует ба-</p>	<p>– знать: базовые пред-</p>	<p>Выполнение и защита</p>

		<p>зовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физической культуры</p>	<p>метные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>– владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
	<p>ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятель-</p>	<p>– знать: содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования.</p> <p>– уметь: использовать средства диагностики в соответствии с плани-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физической культуры</p>	<p>руемыми результатами обучения и воспитания.. – владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p>	
		<p>ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области физической культуры</p>	<p>– знать: предметное содержание изучаемых дисциплин. . – уметь: конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных.. – владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соот-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>



			ветствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).	
--	--	--	---	--

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему.</li> <li>– уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.</li> <li>– владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.</li> <li>– уметь: анализировать ранее сложивши-</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>еся в науке оценки информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</li> </ul>	
		<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</li> <li>– уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</li> <li>– владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы аргументации собственных суждений и оценок.</li> <li>– уметь: отличать истину от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок .</li> <li>– владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			поиска достоверных суждений.	
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи.</li> <li>– уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.</li> <li>– владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Применяет знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: нормы различных отраслей права, регулирующие антикоррупционную деятельность</li> <li>.</li> <li>– уметь: с помощью различных отраслей права анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию</li> <li>.</li> <li>– владеть: НАВЫКОМ</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>правового анализа документов различных отраслей права и практических ситуаций при решении проблем противодействия коррупции.</p>	
		<p>УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>	<p>– знать: основы формирования в обществе атмосферы нетерпимости к коррупции, формирования антикоррупционного мировоззрения, на основе изучения различных отраслей права</p> <p>.</p> <p>– уметь: анализировать и применять нормативно-правовые акты различных отраслей права в области противодействия коррупции</p> <p>.</p> <p>– владеть: формами и методами планирования и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Разработка и реализа-</p>	<p>УК-2: Способен опре-</p>	<p>УК-2.1 Формулирует сово-</p>	<p>– знать: способы фор-</p>	<p>Выполнение и защита</p>

ция проектов	делять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	купность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	мулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	– знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь: организовывать проектно- исследовательскую деятельность обучающихся.</li> <li>– владеть: методикой планирования и контроля проектно- исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>	
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: структуру и правила оформления проектной работы.</li> <li>– уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).</li> <li>– владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества».</li> <li>.</li> <li>– уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при вы-</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>полнении поставленных перед группой задач..</p> <p>– владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.</p>	
		<p>УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>	<p>– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности .</p> <p>– уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности..</p> <p>– владеть: методами характеристики представителей различных категорий социальных групп и организации</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			своей деятельности с учетом их особенностей. .	
		УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования).</li> <li>.</li> <li>– уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения..</li> <li>– владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах..</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: социально-личностные основы самоорганизации</li> <li>.</li> <li>– уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



			<p>достижения заданного результата: продемонстрировать понимание норм и правил..</p> <p>– владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	
		<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>	<p>– знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>– уметь: эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические)..</p> <p>– владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			презентации результатов работы команды..	
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности.</li> <li>.</li> <li>– уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения.</li> <li>– владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.</li> <li>.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации.</li> <li>– уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.</li> <li>– владеть: навыками</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			ис-пользования ин-форма-ционно-коммуникационных тех-нологий при поиске не-обходимой инфор-мации в процессе ре-шения стандартных коммуника-тивных за-дач на русском и ино-странном языках.	
		УК-4.3 Ведет деловую пе-реписку, учитывая особен-ности стилистики офици-альных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате кор-респонденции на государ-ственном и иностранном (-ых) языках	– знать: жанровые раз-новидности делового общения, особенности их создания и функци-онирования. . – уметь: создавать и корректировать пись-менные высказывания, характерные для дело-вой коммуникации.. – владеть: навыками ис-пользования пись-менных высказываний, характер-ных для де-ловой комму-никации на государ-ственном языке. .	Выполнение и защита выпускной квалифика-ционной работы
		УК-4.4 Использует диало-гическое общение для со-трудничества в академи-ческой коммуникации об-	– знать: требования к официально-деловой речи, правила речево-го этикета делового	Выполнение и защита выпускной квалифика-ционной работы

		<p>щения: внимательно слушающая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>чело-века.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в соответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения..</li> <li>– владеть: способностью продемонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру .</li> </ul>	
		<p>УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюме-рующего перевода.</li> <li>– уметь: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюме-рующего перевода.</li> <li>– владеть: навыками резюме-рующего перевода..</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодей-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: движущие силы и закономерности исторического про-</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ствия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контекстах	<p>цесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп.</li> <li>·</li> <li>– владеть: навыками саморазвития.</li> <li>·</li> </ul>	
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии.</li> <li>·</li> <li>– уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.</li> <li>– владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия .</li> <li>·</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных осо-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: философские основания культурного разнообразия.</li> <li>·</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		бенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</li> <li>– владеть: навыком общения в мире культурно-го многообразия.</li> </ul>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы.</li> <li>.</li> <li>– уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы..</li> <li>– владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы..</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы совершенствования собственной деятельности.</li> <li>.</li> <li>– уметь: определять</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	по-требности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты. – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей. .	
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: основы целеполагания . . – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целеполагания. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	– знать: критерии эффективности использования собственных ресурсов. . – уметь: выявлять и оценивать уровень развития разнообразных ресурсов собственной деятельности. – владеть: способами оценки индивидуально-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			личностных, профес- сио-нально-значимых ка-честв.	
		УК-6.5 Демонстрирует ин- терес к учебе и использует предоставляемые возмож- ности для приобретения новых знаний и навыков	– знать: собственные об-разовательные по- реб-ности. . – уметь: использовать все предоставляемые возможности для при- об-ретения новых зна- ний и умений.. – владеть: способами совершенствования соб-ственной деятель- ности посредством по- лучения новых знаний в процессе обучения. .	Выполнение и защита выпускной квалифика- ционной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере- жение)	УК-7: Способен под- держивать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полно- ценной социальной и профессиональной де- ятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физиче- ской подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессио- нальной деятельности и соблюдает нормы здоро- вого образа жизни	– знать: виды физиче- ских упражнений; роль и значение физической культуры в жизни чело- века и общества. . – уметь: применять на практике разнообра- зные средства физиче- ской культуры, спорта и ту-ризма для сохра- нения и укрепления здоровья и психофизи- ческой подго-товки. – владеть: средствами и методами укрепле- ния индивидуального	Выполнение и защита выпускной квалифика- ционной работы



			здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности..	
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<p>– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>– уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни..</p> <p>– владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<ul style="list-style-type: none"> <li>. – знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте.</li> <li>. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды.</li> <li>. – владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда</li> <li>.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-8.2 Применяет знания основных документов, регламентирующих организационно-правовые основы безопасности жизнедеятельности, в т.ч. знания о защите атмосферы, гидросферы, сборе и ликвидации твердых и жидких отходов для обеспечения экологической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>. – знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте.</li> <li>. – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов...</li> <li>. – владеть: приемами идентификации, лока-</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>ли-зации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.</p> <p>.</p>	
		<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и биологического происхождений), в т.ч. на рабочем месте и с помощью средств защиты</p>	<p>– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения..</p> <p>– владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>·</p> <p>– знать: структуру и организацию государственной системы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.</p> <p>·</p> <p>– уметь: ассоциироваться с государственными, производственными и общественными структурами, осуществляющими аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций..</p> <p>– владеть: основными приемами выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-восстановительных и рекультивационных работ</p> <p>·</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Применяет знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов пла-</p>	<p>– знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, эконо-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		нирования экономической деятельности	<p>мические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др..</p> <p>.</p> <p>– уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отрас-</p>	
--	--	--------------------------------------	--	--

			<p>лей.</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками сбора информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; навыками анализа экономической деятельности на микро- и макро- уровнях .</p>	
		<p>УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>индивида, способы их оценки и снижения.</p> <p>.</p> <p>– уметь: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками анализа личных доходов и расходов; навыками выбора инструментов управления личными финансами. .</p>	
--	--	--	---	--

		УК-9.3 Демонстрирует навыки применения экономических инструментов	<ul style="list-style-type: none"><li>– знать: экономические инструменты микро- и макроуровней.</li><li>.</li><li>– уметь: проводить анализ экономических инструментов, выбирать подходящие инструменты для достижения поставленных целей.</li><li>.</li><li>– владеть: навыками решения типовых задач, предусматривающих использование экономических инструментов .</li></ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	---	--	---



## 4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

### Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Семестр / курс			2 сессия / 5 курс
Трудоёмкость	академ. час.	<b>324</b>	<b>324</b>
	зачетных единиц	<b>9</b>	<b>9</b>
Лекции, академ. час.		<b>0</b>	<b>0</b>
Лабораторные работы, академ. час.		<b>0</b>	<b>0</b>
Практические занятия, академ. час.		<b>0</b>	<b>0</b>
Курсовая работа / проект, академ. час.		<b>0</b>	<b>0</b>
Консультации, академ. час.		<b>9</b>	<b>9</b>
Самостоятельная работа, академ. час.		<b>315</b>	<b>315</b>
Контроль, академ. час.		<b>0</b>	<b>0</b>

### Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- лист замечаний;
- аннотация на русском языке;
- аннотация на иностранном языке;
- содержание;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов графической части. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов: обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов; анализ результатов проведенных эмпирических исследований по тематике ВКР с

целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов: описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования; описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.;
- Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть представляется в виде чертежей, схем объектов, алгоритмов, программ, графиков, диаграмм, а также другой информации, иллюстрирующей выполнение ВКР.

### **Примерный перечень тем ВКР**

- 1. Совершенствование методики воспитания общей выносливости у учащихся средних классов.
2. Динамика функциональных возможностей организма при различных физических нагрузках.
3. Физиологические основы физического воспитания детей младшего школьного возраста.
4. Средства и методы воспитания скоростно-силовых качеств бегунов на короткие дистанции.
5. Воспитание волевых качеств при развитии выносливости у легкоатлетов.
6. Развитие силовых качеств в греко-римской борьбе у детей 13-14 лет.
7. Методика исследования быстроты движений учащихся младших классов .
8. Особенности мотивации у девочек 10-12 лет, занимающихся художественной гимнастикой.
9. Вербальные и невербальные средства общения как показатель успешности в командных видах спорта.
10. Развитие специальной выносливости у юных футболистов 11-12 лет.
11. Организация занятий оздоровительной физической культурой для лиц среднего и пожилого возраста.
12. Методика развития силовых способностей у юных боксеров на этапе начальной подготовки.
13. Рациональное планирование тренировочного процесса на этапе специальной подготовки бегунов на длинные дистанции.
14. Совершенствовании методики технико-тактической подготовки юных волейболистов на этапе начальной спортивной специализации .
15. Оптимизация методики интегральной подготовки девушек 17-18 лет на этапе спортивного совершенствования в баскетболе.
16. Совершенствование методики физической подготовки юных баскетболистов на начальном этапе тренировочного процесса.
17. Развитие скоростных качеств у пловцов в учебно-тренировочных группах 2-3 года обучения.
18. Управление тренировочным процессом с учетом психологической устойчивости спортсменов.
19. Организация и методика отбора перспективных лыжников-гонщиков 15-18 лет в группу спортивного совершенствования.

20. Совершенствование функционального состояния и телосложения у женщин 20-30 лет при комплексном использовании фитнес-программ.

21. Совершенствование технико-тактической подготовки спортсменов стрелков 18-20 лет.

22. Построение тренировочного процесса квалифицированных лыжни-ков-гонщиков.

23. Потребность в самоактуализации, как профессионально-значимое качество у студентов профиля физической культуры.

24. Физическое воспитание школьников с отклонением в состоянии здоровья.

25. Исследование эффективности развития физических качеств школьников методом круговой тренировки.

26. Применение специальных беговых и прыжковых упражнений для развития скоростносиловых качеств у юных легкоатлетов.

27. Использование средств и методов лечебной физической культуры для профилактики и лечения остеохондроза.

28. Особенности питания лиц занимающихся спортом.

29. Профилактика вредных привычек у подростков средствами физической культуры и спорта.

## **5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА**

### **а) литература:**

1 Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 12.07.2023);

2 Теория и методика физической культуры : учебник для вузов / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева [и др.] ; под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – Москва : Советский спорт, 2004. – 463 с. : ил.;

3 Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : учебное пособие для вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – Москва : Академия, 2008. – 269 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование).

### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL:

<http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 – ]. – URL: <http://rusneb.ru>. – Режим доступа: по подписке;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **6 Материально-техническое обеспечение ГИА**

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физическая культура»).

Составитель(и):

доцент кафедрой физической культуры и спорта Маханькова Наталья Александровна (кафедра физической культуры и спорта).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение А

### Аннотация программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физическая культура») форма обучения – Заочная форма

#### 1 Цели и задачи ГИА

**Целями ГИА** являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физическая культура») требованиям ФГОС ВО.

#### **Задачами ГИА** являются:

- оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;
- присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;
- анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

#### 2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к !Не определено! **Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физическая культура»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.



### 3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</li> <li>·</li> <li>– владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</li> <li>·</li> </ul>	
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики .</li> <li>– уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной эти-</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>деятельности</p>	<p>ки. – владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования . – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций. – владеть: способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требова-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			ниями федеральных государственных образовательных стандартов..	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики</li> <li>.</li> <li>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</li> <li>.</li> <li>– владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов</li> <li>.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных обра-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>– уметь: классифициро-</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>зовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>вать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	
		<p>ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)</p>	<p>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Совместная и индивидуальная</p>	<p>ОПК-3: Способен организовать</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует</p>	<p>– знать: технологии (в</p>	<p>Выполнение и защита</p>

дуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	низовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения . – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.	выпускной квалификационной работы
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит	– знать: виды адресной помощи обучающимся. – уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>медико-педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	
		<p>ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>– уметь: оказывать адресную помощь обучающимся..</p> <p>– владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)..</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования</p>	<p>– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучаю-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)</p>	<p>щихся . – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.. – владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..</p>	
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. – уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>



			<p>к человеку.  – владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p>	
		<p>ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>– знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности .  – уметь: реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися.  – владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; националь-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ных, семейных и др.).. – знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику	– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . – уметь: • проводить педагогическую диагно-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>неуспеваемости обучающихся</p>	<p>стику неуспеваемости обучающихся . – владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>	
		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, мета-предметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, мета-предметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессио-</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных</p>	<p>– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологиче-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ские законы периодизации и кризисов развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка..</li> <li>– владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> <li>·</li> </ul>	
	<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности гендерного развития обучающихся</li> <li>·</li> <li>– уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> <li>– владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	
	<p>ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	

		<p>проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуаль-</p>	<p>.</p> <p>– уметь: использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>..</p> <p>– владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</p>	
--	--	---	--	--

		ных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	..	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ  – уметь: эффективно работать с родительской общественностью – владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>разовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>– владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации..</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специали-</p>	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: выявлять в ходе наблюдения пове-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		стами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	денческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.. – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса..	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.2 Использует современные средства,	– знать: современные средства, методы и	



		<p>методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей</p>	<p>формы организации урочной и внеурочной деятельности .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</li> <li>– владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</li> </ul>	<p>ционной работы</p>
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеуроч-</p>	<p>– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>– уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		ной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой..	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.  – уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.  – владеть: навыками анализа принципов работы современных информационных технологий в сфере образования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.2 Использует современные информа-	– знать: способы использования современ-	

		<p>ционные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>ных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>.</p>	<p>ционной работы</p>
--	--	---	---	-----------------------

### – Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологическими и фи-	ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях	– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>зиологическими основами физической культуры</p>	<p>изучаемых явлений и процессов, определяющих место физической культуры в общей картине мира; программах и учебниках по физической культуре; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>явлений и процессов, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>.</p> <p>– уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место предмета в общей картине мира..</p> <p>– владеть: способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место предмета в общей картине мира.</p> <p>.</p>	
		<p>ПК-1.2 Анализирует ба-</p>	<p>– знать: базовые пред-</p>	<p>Выполнение и защита</p>

		<p>зовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физической культуры</p>	<p>метные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>– владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
	<p>ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятель-</p>	<p>– знать: содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования.</p> <p>– уметь: использовать средства диагностики в соответствии с плани-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физической культуры</p>	<p>руемыми результатами обучения и воспитания..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</li> </ul>	
		<p>ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области физической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: предметное содержание изучаемых дисциплин.</li> <li>– уметь: конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)..</li> <li>– владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соот-</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			ветствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).	
--	--	--	---	--

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему.</li> <li>– уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.</li> <li>– владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.</li> <li>– уметь: анализировать ранее сложивши-</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>еся в науке оценки информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</li> </ul>	
		<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</li> <li>– уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</li> <li>– владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы аргументации собственных суждений и оценок.</li> <li>– уметь: отличать истину от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок .</li> <li>– владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>



			поиска достоверных суждений.	
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи.</li> <li>– уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.</li> <li>– владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Применяет знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: нормы различных отраслей права, регулирующие антикоррупционную деятельность</li> <li>.</li> <li>– уметь: с помощью различных отраслей права анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию</li> <li>.</li> <li>– владеть: НАВЫКОМ</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>правового анализа документов различных отраслей права и практических ситуаций при решении проблем противодействия коррупции.</p>	
		<p>УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>	<p>– знать: основы формирования в обществе атмосферы нетерпимости к коррупции, формирования антикоррупционного мировоззрения, на основе изучения различных отраслей права</p> <p>.</p> <p>– уметь: анализировать и применять нормативно-правовые акты различных отраслей права в области противодействия коррупции</p> <p>.</p> <p>– владеть: формами и методами планирования и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Разработка и реализа-</p>	<p>УК-2: Способен опре-</p>	<p>УК-2.1 Формулирует сово-</p>	<p>– знать: способы фор-</p>	<p>Выполнение и защита</p>

ция проектов	делять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	купность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	мулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	– знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь: организовывать проектно- исследовательскую деятельность обучающихся.</li> <li>– владеть: методикой планирования и контроля проектно- исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>	
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: структуру и правила оформления проектной работы.</li> <li>– уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).</li> <li>– владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества».</li> <li>– уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при вы-</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>полнении поставленных перед группой задач..</p> <p>– владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.</p>	
		<p>УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>	<p>– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности .</p> <p>– уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности..</p> <p>– владеть: методами характеристики представителей различных категорий социальных групп и организации</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			своей деятельности с учетом их особенностей. .	
		УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования).</li> <li>.</li> <li>– уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения..</li> <li>– владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах..</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: социально-личностные основы самоорганизации</li> <li>.</li> <li>– уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>достижения заданного результата: продемонстрировать понимание норм и правил..</p> <p>– владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	
		<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>	<p>– знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>– уметь: эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические)..</p> <p>– владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			презентации результатов работы команды..	
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности.</li> <li>.</li> <li>– уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения.</li> <li>– владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.</li> <li>.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации.</li> <li>– уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.</li> <li>– владеть: навыками</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



			ис-пользования ин-форма-ционно-коммуникационных тех-нологий при поиске не-обходимой инфор-мации в процессе ре-шения стандартных коммуника-тивных за-дач на русском и ино-странном языках.	
		УК-4.3 Ведет деловую пе-реписку, учитывая особен-ности стилистики офици-альных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате кор-респонденции на государ-ственном и иностранном (-ых) языках	– знать: жанровые раз-новидности делового общения, особенности их создания и функци-онирования. . – уметь: создавать и корректировать пись-менные высказывания, характерные для дело-вой коммуникации.. – владеть: навыками ис-пользования пись-менных высказываний, характер-ных для де-ловой комму-никации на государ-ственном языке. .	Выполнение и защита выпускной квалифика-ционной работы
		УК-4.4 Использует диало-гическое общение для со-трудничества в академи-ческой коммуникации об-	– знать: требования к официально-деловой речи, правила речево-го этикета делового	Выполнение и защита выпускной квалифика-ционной работы

		<p>щения: внимательно слушающая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>чело-века.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в соответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения..</li> <li>– владеть: способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру .</li> </ul>	
		<p>УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюме-рующего перевода.</li> <li>– уметь: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюме-рующего перевода.</li> <li>– владеть: навыками резюме-рующего перевода..</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодей-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: движущие силы и закономерности исторического про-</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ствия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контекстах	цесса. . – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. . – владеть: навыками саморазвития. .	
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. . – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия . .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных осо-	– знать: философские основания культурного разнообразия. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		бенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</li> <li>– владеть: навыком общения в мире культурного многообразия.</li> </ul>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы.</li> <li>.</li> <li>– уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы..</li> <li>– владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы..</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы совершенствования собственной деятельности.</li> <li>.</li> <li>– уметь: определять</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>по-требности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты.  – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей.</p>	
		<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>– знать: основы целеполагания .  – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их.  – владеть: приемами и технологиями целеполагания.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>– знать: критерии эффективности использования собственных ресурсов.  – уметь: выявлять и оценивать уровень развития разнообразных ресурсов собственной деятельности.  – владеть: способами оценки индивидуально-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			личностных, профес- сио-нально-значимых ка-честв.	
		УК-6.5 Демонстрирует ин- терес к учебе и использует предоставляемые возмож- ности для приобретения новых знаний и навыков	– знать: собственные об-разовательные по- реб-ности. . – уметь: использовать все предоставляемые возможности для при- об-ретения новых зна- ний и умений.. – владеть: способами совершенствования соб-ственной деятель- ности посредством по- лучения новых знаний в процессе обучения. .	Выполнение и защита выпускной квалифика- ционной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере- жение)	УК-7: Способен под- держивать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полно- ценной социальной и профессиональной де- ятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физиче- ской подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессио- нальной деятельности и соблюдает нормы здоро- вого образа жизни	– знать: виды физиче- ских упражнений; роль и значение физической культуры в жизни чело- века и общества. . – уметь: применять на практике разнообра- зные средства физиче- ской культуры, спорта и ту-ризма для сохра- нения и укрепления здоровья и психофизи- ческой подго-товки. – владеть: средствами и методами укрепле- ния индивидуального	Выполнение и защита выпускной квалифика- ционной работы

			здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности..	
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<p>– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>– уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни..</p> <p>– владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<ul style="list-style-type: none"> <li>. – знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте.</li> <li>. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды.</li> <li>. – владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда</li> <li>.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-8.2 Применяет знания основных документов, регламентирующих организационно-правовые основы безопасности жизнедеятельности, в т.ч. знания о защите атмосферы, гидросферы, сборе и ликвидации твердых и жидких отходов для обеспечения экологической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>. – знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте.</li> <li>. – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов...</li> <li>. – владеть: приемами идентификации, лока-</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



			<p>ли-зации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.</p> <p>.</p>	
		<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и биологического происхождений), в т.ч. на рабочем месте и с помощью средств защиты</p>	<p>– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения..</p> <p>– владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>·</p> <p>– знать: структуру и организацию государственной системы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.</p> <p>·</p> <p>– уметь: ассоциироваться с государственными, производственными и общественными структурами, осуществляющими аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций..</p> <p>– владеть: основными приемами выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-восстановительных и рекультивационных работ</p> <p>·</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Применяет знание основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов пла-</p>	<p>– знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, эконо-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		нирования экономической деятельности	<p>мические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др..</p> <p>.</p> <p>– уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отрас-</p>	
--	--	--------------------------------------	--	--

			<p>лей.</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками сбора информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; навыками анализа экономической деятельности на микро- и макро- уровнях .</p>	
		<p>УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>индивида, способы их оценки и снижения.</p> <p>.</p> <p>– уметь: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками анализа личных доходов и расходов; навыками выбора инструментов управления личными финансами. .</p>	
--	--	--	---	--

		УК-9.3 Демонстрирует навыки применения экономических инструментов	<ul style="list-style-type: none"><li>– знать: экономические инструменты микро- и макроуровней.</li><li>.</li><li>– уметь: проводить анализ экономических инструментов, выбирать подходящие инструменты для достижения поставленных целей.</li><li>.</li><li>– владеть: навыками решения типовых задач, предусматривающих использование экономических инструментов .</li></ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	---	--	---

#### 4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		<b>ИТОГО</b>	<b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>
Семестр / курс			<b>2 сессия / 5 курс</b>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>324</b>	<b>324</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>9</b>	<b>9</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>9</b>	<b>9</b>
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>315</b>	<b>315</b>
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### 6 Составитель(и):

доцент кафедрой физической культуры и спорта Маханькова Наталья Александровна (кафедра физической культуры и спорта).