

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы деятельности учителя

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и
воспитания»)

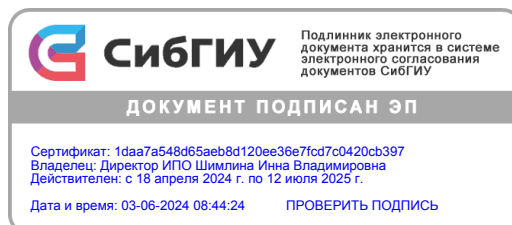
Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- Формирование представления о целостной структуре профессиональной деятельности педагога, его личности, ознакомление с психологическими основами педагогической деятельности вооружение знаниями структурных составляющих основ педагогической деятельности: педагогических способностей, педагогической техники и средств педагогического воздействия, элементов психологической педагогики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить магистрантов с психологическими теориями педагогической деятельности;
- систематизировать психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые в подготовке и организации учебного процесса;
- сформировать комплекс профессионально-значимых умений решения педагогических задач на основе современных достижений психологии;
- активизировать формирование теоретико-прикладных предпосылок для самообразовательной, творческой и аналитической деятельности педагогов.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Технология управления временем.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Мониторинг качества образовательного процесса;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Профессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Анализирует психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– знать: психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – уметь: анализировать психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий..</p>
		<p>ПК-1.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные образовательные</p>	<p>– знать: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, средства диагностики и оценивания качества</p>

		<p>технологии, средства диагностики и оценивания качества образоваательного процесса; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>образовательного процесса.. – уметь: применять современные образовательные технологии, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>
		<p>ПК-1.3 Разрабатывает методики и технологии организации образовательной деятельности, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– знать: методики и технологии организации образовательной деятельности, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.. – уметь: разрабатывать методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	2 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен, зачет с оценкой по КП
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Курсовой проект, <i>академ. час.</i>		54	54
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		40	40
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование (Понятие педагогической деятельности. Психологические основы педагогической деятельности. Социальное назначение педагогического труда. Исторический экскурс в педагогическую профессию. Педагог в условиях непрерывных социально-экономических изменений общества);

Раздел 2 Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (Сущность и структура педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Понятие стиля педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения);

Раздел 3 Система педагогического образования РФ.

Профессиональное становление личности (Педагогическая профессия, ее становление и роль в современном обществе. Коллективный характер труда педагогической деятельности. Профессиональная характеристика педагога, педагогических специальностей и направлений).

Подготовка и профессиональное становление личности педагога: мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности, развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.);

Раздел 4 Психологические требования к личности учителя (Профессиональные знания, умения, личностные качества и восприятие себя как педагога – главные аспекты профессионально-педагогической подготовки учителя и компоненты его профессиограммы. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогические способности в структуре общих способностей));

Раздел 5 Проблемы педагогического общения (Педагогическое общение как компонент профессионально-педагогической деятельности. Качества личности педагога, значимые для продуктивного педагогического общения. Структура профессионально-педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили общения учителя и учащихся как средство организации педагогического процесса. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления. Психологическая защита педагога. Технология педагогического общения. Организация общения: анализ условий педагогической деятельности, планирование общения, способы реализации педагогического общения, анализ взаимодействия с учащимися и его корректировка. Формирование индивидуального стиля общения. Конфликты в деятельности педагога, их причины. Пути преодоления конфликтов);

Раздел 6 Общая характеристика творческой деятельности педагога (Понятие творчества. Творчества как культурно-историческое явление. Воображение и творчество. Понятие творческого мышления. Творчество в структуре познания. Творчество в структуре познания. Творчество как процесс решения проблем, нестандартных задач. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Основные этапы исследования научного творчества. Природа творчества и критерии творческой деятельности. Проблема стимулирования творческой деятельности учителя. Понятие творческого климата творческой среды. Творческий потенциал личности учителя и психическое здоровье. Развитие будущего специалиста под влиянием

творчества. Сущность творческого партнерства и сотрудничества. Современные технологии как новая форма творческого выражения будущего специалиста.);

Раздел 7 Сущность, структура и особенности педагогического творчества (Сущность понятия «педагогическое творчество» и его уровни. Признаки творческой личности и условия для реализации педагогического творчества. Креативность и творческое мышление педагога);

Раздел 8 Психологические особенности педагогического коллектива (Понятие о педагогическом коллективе. Особенности педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование	2	
Раздел 2.	Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности	2	
Раздел 3.	Система педагогического образования РФ. Профессиональное становление личности	2	
Раздел 4.	Психологические требования к личности учителя	2	
Раздел 5.	Проблемы педагогического общения	2	
Раздел 6.	Общая характеристика творческой деятельности педагога	2	
Раздел 7.	Сущность, структура и особенности педагогического творчества	2	
Раздел 8.	Психологические особенности педагогического коллектива	2	

Итого:	16	0
---------------	-----------	----------

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование	2	
Раздел 2.	Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности	2	
Раздел 3.	Система педагогического образования РФ. Профессиональное становление личности	2	
Раздел 4.	Психологические требования к личности учителя	2	
Раздел 5.	Проблемы педагогического общения	2	
Раздел 6.	Общая характеристика творческой деятельности педагога	2	
Раздел 7.	Сущность, структура и особенности педагогического творчества	2	
Раздел 8.	Психологические особенности педагогического коллектива	2	
Итого:		16	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы	Темы курсовых работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>
------------------	---------------------	----------------------------------

дисциплины	(проектов)	всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5; Раздел 6; Раздел 7; Раздел 8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы педагогического мастерства как педагогической дисциплины. 2. Педагогическое искусство, сущность и особенности. 3. Принципы педагогического искусства. 4. Педагогическое мастерство как компонент педагогического искусства. 5. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. 6. Педагогической такт педагога. 7. Авторитет педагога, сущность и структура. 8. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. 9. Актерское искусство в педагогическом мастерстве. 10. Режиссерское мастерство в педагогической деятельности. 11. Речь педагога как условие педагогического мастерства. 12. Инновационный урок в современной школе. 13. Культура современного урока. 14. Культура педагогического труда педагога. 15. Организация личного труда педагога. 16. Мастерство 	54	

	<p>педагогического взаимодействия.</p> <p>17. Культура общения педагога.</p> <p>18. Убеждение и внушение как основные методы воздействия на ученика.</p> <p>19. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности педагога.</p> <p>20. Пути и средства достижения педагогического мастерства.</p> <p>21. Педагогическая рефлексия как способ овладения педагогическим мастерством.</p> <p>22. Педагогическое творчество и педагогический опыт.</p> <p>23. Инновационная деятельность и педагогическое творчество.</p> <p>24. Технологии саморазвития педагога.</p> <p>25. Роль самообразования в становлении педагога-мастера.</p>		
Итого:		54	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	<p>1. Изучение лекционного материала;</p> <p>2. Изучение теоретического материала;</p> <p>3. Подготовка к практическому занятию;</p> <p>4. Прохождение тестирования.</p>	5	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного	5	

	<p>материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.</p>		
Раздел 3.	<p>1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.</p>	5	
Раздел 4.	<p>1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.</p>	5	
Раздел 5.	<p>1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.</p>	5	
Раздел 6.	<p>1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.</p>	5	
Раздел 7.	<p>1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию;</p>	5	

	4. Решение ситуационных задач.		
Раздел 8.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	5	
<i>Курсовой проект</i>	<i>Выполнение курсового проекта</i>	54	0
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	18	
Итого:		112	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Степанов, С. Ю. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека : учебное пособие / С.Ю. Степанов, П.А. Оржековский. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. – ISBN 978-5-4499-3753-7. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702083> (дата обращения: 29.05.2024);

2 Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 213 с. – ISBN 978-5-534-09289-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/517037> (дата обращения: 29.05.2024);

3 Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 513 с. – ISBN 978-5-534-18159-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 29.05.2024);

4 Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 169 с. – ISBN 978-5-534-06390-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/537853> (дата обращения: 29.05.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;;
- учебную аудиторию для проведения курсового проектирования;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические основы деятельности учителя»

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- Формирование представления о целостной структуре профессиональной деятельности педагога, его личности, ознакомление с психологическими основами педагогической деятельности вооружение знаниями структурных составляющих основ педагогической деятельности: педагогических способностей, педагогической техники и средств педагогического воздействия, элементов психологической педагогики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить магистрантов с психологическими теориями педагогической деятельности;
- систематизировать психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые в подготовке и организации учебного процесса;
- сформировать комплекс профессионально-значимых умений решения педагогических задач на основе современных достижений психологии;
- активизировать формирование теоретико-прикладных предпосылок для самообразовательной, творческой и аналитической деятельности педагогов.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Технология управления временем.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Мониторинг качества образовательного процесса;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	ПК-1.1 Анализирует психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	<p>– знать: психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>– уметь: анализировать психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением</p>

			информационно-коммуникационных технологий..
		ПК-1.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные образовательные технологии, средства диагностики и оценивания качества образоваательного процесса; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	<p>– знать: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса..</p> <p>– уметь: применять современные образовательные технологии, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>
		ПК-1.3 Разрабатывает методики и технологии организации образовательной деятельности, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в том числе с применением	– знать: методики и технологии организации образовательной деятельности, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в том числе с применением информационно-

		информационно-коммуникационных технологий	коммуникационных технологий.. – уметь: разрабатывать методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.
--	--	---	---

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	2 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен, зачет с оценкой по КП
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Курсовой проект, <i>академ. час.</i>		54	54
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		40	40
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование (Понятие педагогической деятельности. Психологические основы педагогической деятельности. Социальное назначение педагогического труда. Исторический экскурс в педагогическую профессию. Педагог в условиях непрерывных социально-экономических изменений общества);

Раздел 2 Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (Сущность и структура педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Понятие стиля педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения);

Раздел 3 Система педагогического образования РФ.

Профессиональное становление личности (Педагогическая профессия, ее становление и роль в современном обществе. Коллективный характер труда педагогической деятельности. Профессиональная характеристика педагога, педагогических специальностей и направлений).

Подготовка и профессиональное становление личности педагога: мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности, развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.);

Раздел 4 Психологические требования к личности учителя (Профессиональные знания, умения, личностные качества и восприятие себя как педагога – главные аспекты профессионально-педагогической подготовки учителя и компоненты его профессиограммы. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогические способности в структуре общих способностей));

Раздел 5 Проблемы педагогического общения (Педагогическое общение как компонент профессионально-педагогической деятельности. Качества личности педагога, значимые для продуктивного педагогического общения. Структура профессионально-педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили общения учителя и учащихся как средство организации педагогического процесса. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления. Психологическая защита педагога. Технология педагогического общения. Организация общения: анализ условий педагогической деятельности, планирование общения, способы реализации педагогического общения, анализ взаимодействия с учащимися и его корректировка. Формирование индивидуального стиля общения. Конфликты в деятельности педагога, их причины. Пути преодоления конфликтов);

Раздел 6 Общая характеристика творческой деятельности педагога (Понятие творчества. Творчества как культурно-историческое явление. Воображение и творчество. Понятие творческого мышления. Творчество в структуре познания. Творчество в структуре познания. Творчество как процесс решения проблем, нестандартных задач. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Основные этапы исследования научного творчества. Природа творчества и критерии творческой деятельности. Проблема стимулирования творческой деятельности учителя. Понятие творческого климата творческой среды. Творческий потенциал личности учителя и

психическое здоровье. Развитие будущего специалиста под влиянием творчества. Сущность творческого партнерства и сотрудничества. Современные технологии как новая форма творческого выражения будущего специалиста.);

Раздел 7 Сущность, структура и особенности педагогического творчества (Сущность понятия «педагогическое творчество» и его уровни. Признаки творческой личности и условия для реализации педагогического творчества. Креативность и творческое мышление педагога);

Раздел 8 Психологические особенности педагогического коллектива (Понятие о педагогическом коллективе. Особенности педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).