

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ М.В. Темлянецв  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Проектно-исследовательская деятельность в школе

- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(направленность (профиль): «История и право»);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(направленность (профиль): «Информатика и образовательная робототехника»);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(направленность (профиль): «Математика и цифровые технологии образования»);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журна-  
листика)»)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк  
2021

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы научно-педагогических знаний в области сопровождения проектной и исследовательской деятельности в школе.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования в школе;
- сформировать умения и навыки творческого подхода к выполнению исследовательских и творческих проектов;
- развить самостоятельность и способность студентов решать творческие и исследовательские проектные задачи;
- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по формированию основ проектно-исследовательской деятельности школьника;
- сформировать основные педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.);
- научить готовить и оформлять результаты исследовательской и проектной работы, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Правоведение;
- Основы проектной деятельности;
- Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;
- Ознакомительная практика;

- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Основы коммерциализации инноваций;
- Противодействие коррупции.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социальная педагогика;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые</p>

			<p>для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: технологиями индивидуализации обучения</p> <p>.</p>
		<p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– знать: виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>.</p>
		<p>ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>.</p> <p>– уметь: оказывать адресную помощь обучающимся.</p> <p>– владеть: методами выявления детей с особыми образовательными</p>

			потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
--	--	--	---

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (ис-	– знать: существенные характеристики

		следования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	ки проектно- исследовательской деятельности обучающихся . – уметь: организовать проектно- исследовательскую деятельность обучающихся . – владеть: методикой планирования и контроля проектно- исследовательской деятельности обучающихся .
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	– знать: структуру и правила оформления проектной работы. – уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации). – владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

## Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>7 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>72</b>	72
	<i>зачетных единиц</i>	<b>2</b>	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>12</b>	12
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>24</b>	24
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>36</b>	36
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Педагогическая сущность проектной деятельности школьников (Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения);

Тема 1.1 Цель и задачи проектного обучения школьников (Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. Развитие критического мышления обучающегося, умение искать пути решения поставленной задачи. Развитие исследовательских умений обучающихся.);

Тема 1.2 Теоретические позиции проектного обучения (Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников.

Комплексный подход к разработке учебных проектов. Гуманистический смысл проектного обучения.);

Раздел 2 Особенности проектной деятельности в средней и старшей школе. (Особенности организации проектного обучения в школе. Проектная деятельность обучающихся средней и старшей школы.);

Тема 2.1 Особенности организации проектного обучения в школе (Содержание обучения в системе проектной деятельности. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе. Проект как единица проектной деятельности.);

Тема 2.2 Этапы реализации проектной деятельности в школе. (Этапы работы над проектом: осмысление темы проекта. Возникновение мотивации проектной деятельности. Планирование проекта. Создание проекта. Оценка результатов. Защита проекта. Требования к проектной

деятельности в школе. Педагогические условия успешности проектной деятельности.);

Раздел 3 Особенности организации исследовательской деятельности в средней и старшей школе. (Особенности организации исследовательской деятельности в школе. Исследовательская деятельность обучающихся средней и старшей школы.);

Тема 3.1 Особенности учебно-исследовательской деятельности в школе. (Современное понимание смысла исследовательской деятельности обучающихся. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.);

Тема 3.2 Методика организации исследовательской деятельности в школе. (Осмысление проблемы исследования. Возникновение мотивации исследовательской деятельности. Планирование исследовательской деятельности. Реализация замысла исследования. Оценка результатов. Представление результатов исследовательской деятельности.);

Раздел 4 Проектно-исследовательская деятельность обучающихся средней и старшей школы (Развитие субъект-субъектных отношений в проектно-исследовательской деятельности обучающихся средней и старшей школы. Правила и принципы работы командным способом в проектно-исследовательской деятельности.);

Тема 4.1 Проектно-исследовательская деятельность обучающихся средней школы (Развитие субъект-субъектных отношений при развитии проектно-исследовательской деятельности обучающихся средней школы);

Тема 4.2 Проектно-исследовательская деятельность старшеклассников (Правила и принципы работы командным способом в проектно-исследовательской деятельности Критерии оценки результата деятельности.).

## 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Педагогическая сущность проектной деятельности (Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения)	4	
Раздел 2.	Особенности организации проектного обучения в различные возрастные периоды	4	
Раздел 3.	Методика организации ис-	2	

	следовательской деятельности		
Раздел 4.	Правила и принципы работы командным способом в проектно-исследовательской деятельности	2	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>0</b>

### 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2.	Цель и задачи проектного обучения школьников. Теоретические позиции проектного обучения	6	
Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2.	Особенности организации проектного обучения. Этапы реализации проектной деятельности в школе.	6	
Раздел 3; Тема 3.1; Тема 3.2.	Особенности учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Методика организации исследовательской деятельности.	6	
Раздел 4; Тема 4.1; Тема 4.2.	Развитие субъект-субъектных отношений в проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Правила и принципы работы командным способом в проектно-исследовательской деятельности. Критерии оценки результата деятельности.	6	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>0</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Раздел 4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>0</b>

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

#### а) литература:

1 Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – Москва : Юрайт, 2019. – 487 с. – ISBN 978-5-534-03402-8. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/432077> (дата обращения: 06.05.2021);

2 Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / Комарова И. В. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования) - ISBN 978-5-9925-0986-1. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509861.html> (дата обращения: 06.05.2021);

3 Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с. — ISBN 5-85009-551-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8507.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей (дата обращения: 06.05.2021).

#### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». — Москва, [200 – ]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». — Санкт-Петербург, [200 – ]. — URL: <http://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». — Москва, [200 – ]. — URL: <http://elibrary.ru>. — Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, [200 – ]. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». — Москва, [200 – ]. — URL: <http://www.biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. — Новокузнецк, [200 – ]. — URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». — Москва, [200 – ]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. — Новокузнецк, [199 – ]. — URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows XP.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

**11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение А

### Аннотация

рабочей программы дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе»

по направлению подготовки (специальности)

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

(направленность (профиль): «История и право»);

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»);

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

(направленность (профиль): «Информатика и образовательная робототехника»);

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»);

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

(направленность (профиль): «Математика и цифровые технологии образования»);

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»);

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

**форма обучения – Очная форма**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы научно-педагогических знаний в области сопровождения проектной и исследовательской деятельности в школе.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования в школе;

- сформировать умения и навыки творческого подхода к выполнению исследовательских и творческих проектов;
- развить самостоятельность и способность студентов решать творческие и исследовательские проектные задачи;
- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по формированию основ проектно-исследовательской деятельности школьника;
- сформировать основные педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.);
- научить готовить и оформлять результаты исследовательской и проектной работы, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

## **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Правоведение;
- Основы проектной деятельности;
- Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;
- Ознакомительная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Основы коммерциализации инноваций;
- Противодействие коррупции.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социальная педагогика;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения  · – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения  ·
		ОПК-3.2 Выстраивает	– знать: виды ад-

		<p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>ресной помощи обучающимся. – уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. – владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
		<p>ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) – уметь: оказывать адресную помощь обучающимся. – владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и	УК-2: Способен опре-	УК-2.1 Формулирует	– знать: способы

реализация проектов	делять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели  . – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся  . – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	– знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся  . – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся  . – владеть: методикой планирования и контроля проект-

			но- исследовательской деятельности обучающихся
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<p>– знать: структуру и правила оформления проектной работы.</p> <p>– уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).</p> <p>– владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.</p>

#### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>7 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>72</b>	72
	<i>зачетных единиц</i>	<b>2</b>	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>12</b>	12
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>24</b>	24
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>36</b>	36
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0

#### 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Педагогическая сущность проектной деятельности школьников (Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения);

Тема 1.1 Цель и задачи проектного обучения школьников (Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения.

Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. Развитие критического мышления обучающегося, умение искать пути решения поставленной задачи. Развитие исследовательских умений обучающихся.);

Тема 1.2 Теоретические позиции проектного обучения (Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников.

Комплексный подход к разработке учебных проектов. Гуманистический смысл проектного обучения.);

Раздел 2 Особенности проектной деятельности в средней и старшей школе. (Особенности организации проектного обучения в школе. Проектная деятельность обучающихся средней и старшей школы.);

Тема 2.1 Особенности организации проектного обучения в школе (Содержание обучения в системе проектной деятельности. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе. Проект как единица проектной деятельности.);

Тема 2.2 Этапы реализации проектной деятельности в школе. (Этапы работы над проектом: осмысление темы проекта. Возникновение мотивации проектной деятельности. Планирование проекта. Создание проекта. Оценка результатов. Защита проекта. Требования к проектной деятельности в школе. Педагогические условия успешности проектной деятельности.);

Раздел 3 Особенности организации исследовательской деятельности в средней и старшей школе. (Особенности организации исследовательской деятельности в школе. Исследовательская деятельность обучающихся средней и старшей школы.);

Тема 3.1 Особенности учебно-исследовательской деятельности в школе. (Современное понимание смысла исследовательской деятельности обучающихся. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.);

Тема 3.2 Методика организации исследовательской деятельности в школе. (Осмысление проблемы исследования. Возникновение мотивации исследовательской деятельности. Планирование исследовательской деятельности. Реализация замысла исследования. Оценка результатов. Представление результатов исследовательской деятельности.);

Раздел 4 Проектно-исследовательская деятельность обучающихся средней и старшей школы (Развитие субъект-субъектных отношений в проектно-исследовательской деятельности обучающихся средней и старшей школы. Правила и принципы работы командным способом в проектно-исследовательской деятельности.);

Тема 4.1 Проектно-исследовательская деятельность обучающихся средней школы (Развитие субъект-субъектных отношений при развитии проектно-исследовательской деятельности обучающихся средней школы);

Тема 4.2 Проектно-исследовательская деятельность старшеклассников (Правила и принципы работы командным способом в проектно-исследовательской деятельности Критерии оценки результата деятельности.).

**6 Составитель(и):**

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).