

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогического образования  
\_\_\_\_\_ И.В. Шимлина  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное  
образование (журналистика)»)

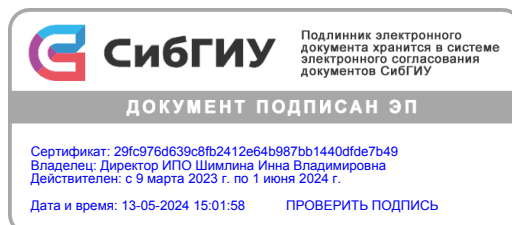
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк  
2024



## 1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- формирование профессиональных компетенций педагогической деятельности; накопление опыта студентов в проектировании содержания образовательных программ и использования современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, построении траектории своего профессионального роста.

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление на практике теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности;
- формирование умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах, в зависимости от целей и уровня подготовки обучающихся;
- формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- развитие профессиональной культуры педагога.

## 2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Производственная практика относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

**Вид практики: производственная практика.**

**Тип практики: педагогическая практика.**

Практика основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

- Основы планирования профессиональной деятельности;
- Методика обучения русскому языку;
- Методика обучения в дополнительном образовании детей;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Педагогика;
- Психология;
- Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
- Проектирование образовательных программ;
- Педагогика дополнительного образования детей;

- Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- Ознакомительная практика;
- Научно-исследовательская работа;
- Проектно-технологическая практика.

Знания и умения, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

- Основы медиаобразования;
- Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей;
- Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании;
- Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования;
- Преддипломная практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

### **3 Формы проведения практики**

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

### **4 Место проведения практики**

Практика осуществляется в образовательные организации общего образования и дополнительного образования, с которыми заключены договоры о проведении практики обучающихся.

Объекты практики: организация учебного процесса в организациях общего образования и дополнительного образования.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**– Профессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, рабочую программу и методику обучения по данному предмету.</p> <p>– уметь: анализировать рабочие программы по русскому языку, отбирать содержание рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка	<p>– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной образовательной программы и рабочих программ по русскому языку; методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка.</p> <p>– уметь: отбирать методы и приемы</p>

			<p>формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского языка.</p>
		<p>ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка</p>	<p>– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения по русскому языку.</p>
	<p>ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку</p>	<p>ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку</p>	<p>– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
		<p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку</p>	<p>– знать: возможности использования на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных. – уметь: отбирать современные формы и методы воспитательной</p>

			работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому языку.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей

			<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь: отбирать технологии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с учетом педагогических задач.</li> </ul>
		<p>ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку.</li> <li>– уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского языка.</li> </ul>
	<p>ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку</p>	<p>ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> <li>– уметь: использовать знания по методике преподавания русского языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому языку.</li> </ul>
		<p>ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русского языка.</li> <li>– уметь: анализировать учебную деятельность</li> </ul>

			обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского языка .
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программам, рабочим и программам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и их компонентов) и рабочих программ дисциплин.
	ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и использовать их в профессиональной деятельности	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	– знать: основы лингвистической теории, характеристику современного русского языка как системы, особенности языковых единиц разных уровней. – уметь: осуществлять лингвистический анализ языковых единиц, анализ лингвистических теорий, отбирать лингвистическую информацию для решения практических образовательных задач.
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь:



		<p>обучающихся</p>	<p>анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры обучающихся.</p>
		<p>ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся</p>	<p>– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника.</p>
	<p>ПК-6: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и участвовать в их реализации</p>	<p>ПК-6.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций</p>	<p>– знать: особенности дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций, требования, которые к ним предъявляются. – уметь: определять содержание дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций с учетом предъявляемых требований.</p>
		<p>ПК-6.2 Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных</p>	<p>– знать: требования, предъявляемые к занятиям дополнительного образования, досуговому мероприятиям. – уметь: планировать занятия дополнительного</p>

		возможностей обучающихся	образования, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.
		ПК-6.3 Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся	– знать: особенности форм, метод, средств и приемов организации деятельности обучающихся в области дополнительного образования. – уметь: отбирать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.

## 6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Объем практики

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>7 семестр</b>	<b>8 семестр</b>	<b>9 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации				зачет с оценкой	зачет с оценкой
Трудоёмкость	академ. час.	<b>1296</b>	432	432	432
	зачетных единиц	<b>36</b>	12	12	12
Лекции, академ. час.		<b>0</b>	0	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		<b>0</b>	0	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0
Практические занятия, академ. час.		<b>0</b>	0	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0
Курсовая работа / проект, академ. час.		<b>0</b>	0	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0
Консультации, академ. час.		<b>6</b>	2	2	2
в форме практической подготовки		<b>6</b>	2	2	2
Самостоятельная работа, академ. час.		<b>1290</b>	430	430	430
в форме практической подготовки		<b>1290</b>	430	430	430
Контроль, академ. час.		<b>0</b>	0	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0

### Содержание практики

**Раздел 1 Педагогическая практика, часть 1 (Педагогическая практика, часть 1 - проходит в 7-м семестре, в средних (5-9) классах. Продолжительность практики составляет 8 недель. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.);**

Тема 1.1 Подготовительный этап (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных

занятий) и составление рабочего графика проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Разработка программы изучения классного коллектива обучающихся. Посещение уроков по "Русскому языку".);

Тема 1.2 Основной этап (Разработка и проведение уроков по "Русскому языку". Общее количество уроков - 10. Осуществление самоанализа проведенных уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.

Изучение социально-психологических особенностей малой группы, составление рекомендаций по оптимизации классного коллектива обучающихся);

Тема 1.3 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протоколы посещенных уроков, конспекты проведенных уроков в самоанализом, составление характеристики уровня социального развития классного коллектива и рекомендаций по его оптимизации, конспект внеклассного мероприятия. Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам));

**Раздел 2 Педагогическая практика, часть 2 (Педагогическая практика, часть 2 - проходит в 8-м семестре, в старших (10-11) классах.**

**Продолжительность практики составляет 8 недель. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.);**

Тема 2.1 Ознакомительный (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Разработка программы изучения классного коллектива обучающихся. Посещение уроков по "Русскому языку".);

Тема 2.2 Основной этап (Разработка и проведение уроков по "Русскому языку". Общее количество уроков - 5. Осуществление самоанализа проведенных уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.

Изучение социально-психологических особенностей малой группы, составление рекомендаций по оптимизации классного коллектива обучающихся);

Тема 2.3 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики;

описание выполненных заданий (протоколы посещенных уроков, конспекты проведенных уроков в самоанализом, составление характеристики уровня социального развития классного коллектива и рекомендаций по его оптимизации, конспект внеклассного мероприятия. Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам));

### **Раздел 3 Педагогическая практика, часть 3 (Педагогическая практика, часть 3 - проходит в учреждениях дополнительного образования**

**Продолжительность практики составляет 8 недель. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.);**

Тема 3.1 Ознакомительный (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения занятий. Посещение занятий педагогов. Анализ образовательных программ дополнительного образования);

Тема 3.2 Основной этап (Разработка и проведение занятий. Количество - 4 урока. Осуществление самоанализа проведенных уроков.

Разработка программы дополнительного образования, построенной на основе проектной деятельности в области массмедиа);

Тема 3.3 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протоколы посещенных занятий, конспекты разработанных занятий, анализ образовательных программ, разработка программы дополнительного образования). Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет)).

### **Перечень тем лабораторных работ**

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### **Перечень тем практических занятий**

№ раздела / темы	Темы практических	Трудоемкость, <i>академ. час</i>
------------------	-------------------	----------------------------------

дисциплины	занятий (семинаров)	всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

## **7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику, рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- основную часть;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению

практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) литература:

1 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/542155> (дата обращения: 08.05.2024);

2 Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09310-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/540905> (дата обращения: 08.05.2024);

3 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 319 с. – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/452035> (дата обращения: 08.05.2024).

### б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;



7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **9 Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает измерительные и вычислительные комплексы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение

**Аннотация  
рабочей программы практики  
«Производственная педагогическая практика»  
по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное  
образование (журналистика)»)  
форма обучения – Очная форма**

### **1 Цели и задачи практики**

Целями практики являются:

- формирование профессиональных компетенций педагогической деятельности; накопление опыта студентов в проектировании содержания образовательных программ и использования современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, построении траектории своего профессионального роста.

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление на практике теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися в университете с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности;
- формирование умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в средних и старших классах, в зависимости от целей и уровня подготовки обучающихся;
- формирование умений организации сотрудничества и педагогической поддержки сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- развитие профессиональной культуры педагога.

### **2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Производственная практика относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

**Вид практики: производственная практика.**

**Тип практики: педагогическая практика.**

Практика основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

- Основы планирования профессиональной деятельности;
- Методика обучения русскому языку;
- Методика обучения в дополнительном образовании детей;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Педагогика;
- Психология;
- Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
- Проектирование образовательных программ;
- Педагогика дополнительного образования детей;
- Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- Ознакомительная практика;
- Научно-исследовательская работа;
- Проектно-технологическая практика.

Знания и умения, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

- Основы медиаобразования;
- Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей;
- Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании;
- Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования;
- Преддипломная практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

### **3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

#### **– Профессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
------------------------------------	-----------------------	---	---------------------------------

	<p>ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: анализировать рабочие программы по русскому языку, отбирать содержание рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p>ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка</p>	<p>– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной образовательной программы и рабочих программ по русскому языку; методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка. – уметь: отбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского языка.</p>

		<p>ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка</p>	<p>– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского языка.</p> <p>– уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения по русскому языку.</p>
	<p>ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку</p>	<p>ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку</p>	<p>– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>– уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
		<p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку</p>	<p>– знать: возможности использования на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных.</p> <p>– уметь: отбирать современные формы и методы воспитательной работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому языку.</p>
		<p>ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной</p>	<p>– знать: особенности развития эмоционально-</p>

		<p>деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
	<p>ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку</p>	<p>– знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся.</p>
		<p>ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку</p>	<p>– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: отбирать технологии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с учетом педагогических задач.</p>

		<p>ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку</p>	<p>– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку.</p> <p>– уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского языка.</p>
	<p>ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку</p>	<p>ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>– уметь: использовать знания по методике преподавания русского языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому языку.</p>
		<p>ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка</p>	<p>– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русского языка.</p> <p>– уметь: анализировать учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского языка .</p>
		<p>ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательны</p>	<p>– знать: требования, предъявляемые к</p>



		е программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку	общеобразовательным программам, рабочим программам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и их компонентов) и рабочих программ дисциплин.
ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и использовать их в профессиональной деятельности	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	– знать: основы лингвистической теории, характеристику современного русского языка как системы, особенности языковых единиц разных уровней. – уметь: осуществлять лингвистический анализ языковых единиц, анализ лингвистических теорий, отбирать лингвистическую информацию для решения практических образовательных задач.	
	ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры обучающихся.	
	ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды	– знать: специфику видов	

		<p>профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся</p>	<p>профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника.</p>
	<p>ПК-6: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и участвовать в их реализации</p>	<p>ПК-6.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций</p>	<p>– знать: особенности дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций, требования, которые к ним предъявляются. – уметь: определять содержание дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций с учетом предъявляемых требований.</p>
		<p>ПК-6.2 Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся</p>	<p>– знать: требования, предъявляемые к занятиям дополнительного образования, досуговому мероприятиям. – уметь: планировать занятия дополнительного образования, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования,</p>

			индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.
		ПК-6.3 Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся	– знать: особенности форм, метод, средств и приемов организации деятельности обучающихся в области дополнительного образования. – уметь: отбирать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.

#### 4 Объем практики

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>7 семестр</b>	<b>8 семестр</b>	<b>9 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации				зачет с оценкой	зачет с оценкой
Трудоёмкость	академ. час.	<b>1296</b>	432	432	432
	зачетных единиц	<b>36</b>	12	12	12
Лекции, академ. час.		<b>0</b>	0	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		<b>0</b>	0	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0
Практические занятия, академ. час.		<b>0</b>	0	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0
Курсовая работа / проект, академ. час.		<b>0</b>	0	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0	0

Консультации, <i>академ. час.</i>	<b>6</b>	2	2	2
в форме практической подготовки	<b>6</b>	2	2	2
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	<b>1290</b>	430	430	430
в форме практической подготовки	<b>1290</b>	430	430	430
Контроль, <i>академ. час.</i>	<b>0</b>	0	0	0
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0	0	0

## **5 Краткое содержание практики**

В структуре практики выделяются следующие основные разделы (темы):

**Раздел 1 Педагогическая практика, часть 1 (Педагогическая практика, часть 1 - проходит в 7-м семестре, в средних (5-9) классах. Продолжительность практики составляет 8 недель. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.);**

Тема 1.1 Подготовительный этап (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Разработка программы изучения классного коллектива обучающихся. Посещение уроков по "Русскому языку".);

Тема 1.2 Основной этап (Разработка и проведение уроков по "Русскому языку". Общее количество уроков - 10. Осуществление самоанализа проведенных уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.

Изучение социально-психологических особенностей малой группы, составление рекомендаций по оптимизации классного коллектива обучающихся);

Тема 1.3 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протоколы посещенных уроков, конспекты проведенных уроков в самоанализом, составление характеристики уровня социального развития классного коллектива и рекомендаций по его оптимизации, конспект внеклассного мероприятия. Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам));

**Раздел 2 Педагогическая практика, часть 2 (Педагогическая практика, часть 2 - проходит в 8-м семестре, в старших (10-11) классах.**

**Продолжительность практики составляет 8 недель. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.);**

Тема 2.1 Ознакомительный (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения уроков и внеурочных мероприятий в классе. Разработка программы изучения классного коллектива обучающихся. Посещение уроков по "Русскому языку".);

Тема 2.2 Основной этап (Разработка и проведение уроков по "Русскому языку". Общее количество уроков - 5. Осуществление самоанализа проведенных уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.

Изучение социально-психологических особенностей малой группы, составление рекомендаций по оптимизации классного коллектива обучающихся);

Тема 2.3 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протоколы посещенных уроков, конспекты проведенных уроков в самоанализом, составление характеристики уровня социального развития классного коллектива и рекомендаций по его оптимизации, конспект внеклассного мероприятия. Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам));

**Раздел 3 Педагогическая практика, часть 3 (Педагогическая практика, часть 3 - проходит в учреждениях дополнительного образования**

**Продолжительность практики составляет 8 недель. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.);**

Тема 3.1 Ознакомительный (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и составление рабочего графика проведения занятий. Посещение занятий педагогов. Анализ образовательных программ дополнительного образования);

Тема 3.2 Основной этап (Разработка и проведение занятий. Количество - 4 урока. Осуществление самоанализа проведенных уроков.

Разработка программы дополнительного образования, построенной на основе проектной деятельности в области массмедиа);

Тема 3.3 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены

во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протоколы посещенных занятий, конспекты разработанных занятий, анализ образовательных программ, разработка программы дополнительного образования). Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики (презентация о прохождении практики и коллективный устный отчет)).

**6 Составитель(и):**

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).