

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.В. Зоря

подпись
« ____ » _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессиональной деятельности
наименование учебной дисциплины

22.06.01 – Технологии материалов
Код и наименование направления подготовки

Металлургия черных, цветных и редких металлов
Наименование направленности (профиля)

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь
наименование

Форма обучения
Очная

Срок обучения 4 г.
Год начала подготовки 2020

Новокузнецк
2020

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются: ознакомление обучающихся с основными характеристиками любой профессиональной деятельности, а также психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессиональной, педагогической и исследовательской деятельности, формирование представления о трудовых и профессиональных взаимоотношениях людей, индивидуальных особенностях личности работника, профессионализме как характеристике производительности труда, особенностях мотивации личности человека труда, системы его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека.

Задачами учебной дисциплины являются:

- освоение основных понятий психологии профессиональной деятельности;
- формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в любом виде трудовой деятельности;
- овладение умением анализа психологических характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения её продуктивности и эффективности;
- осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств обучающихся, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам вариативной части Блок 1 Дисциплины (модули) ООП по направлению подготовки **22.06.01 «Технологии материалов».**

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Конкурсное и грантовое сопровождение научно-исследовательской деятельности.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Педагогика высшей школы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **профессиональные компетенции**

| Код и наименование ПК | Планируемые результаты обучения |
|-----------------------|---------------------------------|
|-----------------------|---------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>ПК-3 способность оптимизировать и совершенствовать технологические процессы черной и цветной металлургии</p> | <p>знать: виды профессиональной деятельности, в том числе связанные с организацией и проведением исследовательской работы в профессиональной сфере</p> <p>уметь: подбирать литературу по теме, реферировать специальную исследовательскую литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения по определенной проблематике курса;</p> <p>владеть: навыками обсуждения тем исследований в профессии; создания связного текста по интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории</p> |
|--|---|

- универсальные компетенции:

| Код и наименование УК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| <p>УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- знать: содержание понятий «методы психологии», «трудовая мотивация и удовлетворенность трудом», «психологическая теория деятельности»; «профессионализм», «личностное и профессиональное самоопределение», «операциональная сфера профессионализма»;</p> <p>уметь: позитивно влиять на мотивацию собственной профессиональной деятельности; характеризовать операционно-техническую сторону становления профессионализма на основе методов и технологий научной коммуникации, как высокоупорядоченную социальную систему, основанную на взаимодействии людей, включая Интернет-технологии, тренинги, перенос деятельности ученых и специалистов в онлайн-среду;</p> <p>владеть: основными коммуникативными методами и приемами общения в деловой сфере.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>знать: процесс профессионального становления личности, виды деловых и межличностных эмоциональных отношений, этических норм, устанавливаемых в трудовой общности людей</p> <p>уметь: выстраивать деловые и межличностные эмоциональные отношения с коллегами, оценивать ситуации, складывающиеся в группе людей, объединённых общими трудовыми целями</p> <p>владеть: навыками поведения при построении трудовых отношений в профессиональной группе, умением устанавливать дружеские и трудовые отношения, исходя из установленных этических норм поведения.</p> |
| <p>УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>знать: современное понимание трудовых и профессиональных отношений людей, индивидуальных особенностей личности работника, характеристики профессиональной деятельности и профессионализма как компиляции производительности труда и особенностей личности, включая её мотивацию, систему устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека; структуру научной деятельности, как разновидности профессиональной деятельности, включающей цели, задачи, методы и результат исследования; понятие научного эксперимента, его этапы, цели и задачи каждого этапа;</p> <p>уметь: решать вопросы собственного личностного и профессионального</p> |

| | |
|--|---|
| | самоопределения на основе анализа индивидуально-психологических особенностей личности и с использованием методов психологии; составлять планы эксперимента при изучении многофакторных процессов; выбирать факторы, определяющие поведение изучаемого объекта в данной технологической ситуации, их уровни и интервалы варьирования; обновлять свои знания, используя современные информационные технологии; интерпретировать полученные результаты; оценивать качество плана измерения; ставить задачи планирования эксперимента и измерений; оценить влияние различных факторов на качество планов; владеть: способностью к аналитико-синтетической деятельности. |
|--|---|

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение *лекций*, Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ИТОГО | 3 семестр. |
|---|------------------------|--------------|------------------------|
| Форма промежуточной аттестации | | | <i>Зачет с оценкой</i> |
| Трудоёмкость | <i>академ. час.</i> | 72 | 72 |
| | <i>зачетных единиц</i> | 2 | 2 |
| Лекции, <i>академ. час.</i> | | 18 | 18 |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Практические работы, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Консультации, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i> | | 54 | 54 |
| Контроль, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |

Содержание учебной дисциплины

Разделы курса

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Психология профессиональной деятельности»

Тема 1.1 Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии.

Трудовые и профессиональные взаимоотношения людей, индивидуальные особенности личности, характеристика профессиональной деятельности. Принцип объективности как основополагающий при построении системы научного знания. Связь психологии профессиональной деятельности с психологией труда, общей психологией, экспериментальной психологией, психофизиологией, организационной психологией, инженерной психологией, эргономикой, социальной психологией, психологией управления, возрастной психологией, юридической психологией, экономической психологией.

Тема 1.2 Валидность, надежность и трудоемкость методов.

Валидность метода как отражение адекватности и действенности, характеристика точности и адекватности измерения данным методом. Надежность как характеристика постоянства и устойчивости результатов. Трудоемкость как проявление уровня сложности при реализации метода.

Тема 1.3 Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности.

Задачи профессиональной диагностики: определение наличного уровня профессионализма у человека, установление соответствия человека требованиям профессии и запросам человека, выявление профессиональных потенциальных возможностей человека.

Тема 1.4 Классификации методов психологии профессиональной деятельности.

Метод непосредственного наблюдения, метод опроса, лабораторный эксперимент. Методы психологического изучения профессий: профессиографические методы (анализ документации, метод опроса, анкетирование, метод наблюдения, самонаблюдение и самоотчет, экспериментальный метод), личностные методы (личностные вопросники, метод независимых характеристик), алгоритмический метод описания трудового процесса, структурный метод, системный анализ.

Раздел 2. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом

Тема 2.1 Понятие трудовой мотивации и её функций.

Мотивация как внутренние побуждения, направленные на разные стороны профессионального поведения (профессиональная деятельность, профессиональное общение, личность профессионала). Система устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека. Функции мотивационной сферы: побуждающая, направляющая, регулирующая.

Тема 2.2 Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу.

Профессиональное призвание, профессиональные намерения, потребность в профессиональном труде, ценностные ориентации в профессиональной деятельности, мотивы профессиональной деятельности.

Тема 2.3 Динамика мотивационной сферы.

Перестраивание общественных отношений человека, изменение условий профессионального труда, логика саморазвития человека, неравномерность развития и рассогласование между уровнем профессиональной деятельности, профессионального общения, зрелости человека, рассогласование между отдельными сторонами в мотивационной сфере (мотивы, цели, смыслы).

Тема 2.4 Характеристика содержательных мотивационных теорий (А. Маслоу, Ф. Герцберга).

Теория А. Маслоу об иерархии потребностей. Двухфакторная теория Ф. Герцберга: факторы внешней среды, политика фирмы и администрации, условия работы, межличностные отношения с начальством, коллегами и подчиненными, степень непосредственного контроля за работой.

Тема 2.5 Характеристика процессуальных мотивационных теорий (В. Врума, теория справедливости).

Теория ожиданий В. Врума как описание состояний когнитивных переменных, отражающих индивидуальные различия в мотивации трудовой деятельности. Взаимосвязь личных целей и целей организации. Теория справедливости Дж. Стейси Адамса: ощущение справедливости, удовлетворенности в конкретной ситуации на работе.

Раздел 3. Психологический анализ профессиональной деятельности

Тема 3.1 Основные положения психологической теории деятельности.

Исследования А. Н. Леонтьева об уровнях деятельности человека: деятельность как совокупность результатов и последствий, деятельность как процесс преодоления трудностей, деятельность как процесс самоизменения, деятельность как способ отношения к условиям своей жизни. Мотив как предмет потребности. Потребности как источник активности человека. Действие – основная единица анализа деятельности. Операции – способы осуществления деятельности.

Тема 3.2 Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности (по Е. А. Климову).

Профессия как трудовая деятельность, имеющая определенную структуру: заданные цели, представление о результате, заданный предмет (любая система, в т.ч. знаковая), система средств труда, система профессиональных служебных обязанностей, система прав, производственная среда, предметные и социальные условия труда.

Тема 3.3 Классификация профессий.

Две группы профессий: содержание труда в профессиях, характеристика объекта труда (предмет, цели, средства, способы, условия), характер требований к психике человека (характеристика субъекта труда).

Модуль профессии как единица анализа профессии, типовой элемент. Объективные характеристики типового элемента, психологические характеристики требований, предъявляемых к человеку и соответствующих данному типовому элементу.

Тема 3.4 Профессиограмма. Общая характеристика.

Профессиограмма – научно обоснованные нормы и требования к профессии, к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста; обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области и гибкая ориентировочная основа развития специалиста. Требования, предъявляемые к профессиограмме. Трудограмма как описание труда в профессии. Психограмма – описание человека труда в профессии. Компоненты трудограммы и профессиограммы.

Раздел 4. Становление профессионализма

Тема 4.1 Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма.

Профессионализм как нормативные требования к профессии, обладание человеком необходимым нормативным набором психических качеств; профессионализм как внутренняя характеристика человека. Профессиональное выполнение труда – это всегда его осуществление на высоком уровне. Компетентность – сочетание психических качеств, психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять трудовые функции. Виды профессиональной компетентности: специальная компетентность (владение профессиональной деятельностью на высоком уровне, способность планировать свое дальнейшее профессиональное развитие), социальная компетентность (владение принятыми в данной профессии приемами профессионального общения, готовность к сотрудничеству, социальная ответственность за результаты своего труда), личностная компетентность (владение приемами личного самовыражения и саморазвития, средствам противостояния профессиональной деформации человека), индивидуальная компетентность (владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, умение рационально организовать свой труд. Стороны профессионализма: мотивационная и операционная. Уровни профессионализма: допрофессионализм (уровень дилетанта, новичка в профессии), профессионализм (превращение специалиста в профессионала: адаптация человека к профессии, самоактуализация человека в профессии, свободное владение профессией в форме мастерства), суперпрофессионализм (расцвет профессиональной деятельности в её высоких достижениях и творческих успехах, подготовка общества и профессии к постановке новых задач), псевдопрофессионализм (внешнее осуществление достаточно активной деятельности, но существование деформаций в становлении профессионала, приводящее к отсутствию профессионализма), послепрофессионализм (достижение данного уровня к пенсионному возрасту).

Тема 4.2 Профессиональное и личностное самоопределение.

Самоопределение – сложный, многоступенчатый процесс развития человека. Личностное и профессиональное самоопределение как структурные элементы самоопределения. Профессиональное самоопределение – определение себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев профессионализма. Два уровня самоопределения (по Е. А. Климову): гностический (перестройка сознания и самосознания), практический уровень (реальные изменения социального статуса человека). Зависимость профессионального самоопределения от внешних (социальных) условий. Личностное самоопределение – определение и дальнейшая действенная реализация себя относительно выработанных в обществе и принятых данных человеком критериев. Взаимосвязь личностного самоопределения с внутренними источниками личности.

Тема 4.3 Социализация и профессионализация.

Социализация как процесс становления личности, предполагающий: усвоение человеком общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, социальных ролей, норм, функций; активная переработка человеком этого общественного опыта с точки зрения своих внутренних позиций, становление у человека образа Я и выработку собственного мировоззрения, участие и вклад человека в дальнейшее развитие духовных ценностей, воспроизводство человеком социальных связей в своей активной деятельности. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая и послетрудовая (Г. М. Андреева, И. С. Кон и др.). Профессионализация – восхождение человека к профессионализму, как целостному непрерывному процессу становления личности и профессионала, который длится в течение всей профессиональной жизни. Стадии профессионализации: профориентация, профотбор, профобразование, профадаптация, включение человека в профессиональную деятельность, специализация, повышение профессиональной квалификации, расцвет профессиональной деятельности, завершение и отход от профессиональной деятельности. Профессионализация как сторона социализации личности и один из аспектов развития личности.

Тема 4.4 Профессионализм и карьера.

Карьера – успешное продвижение вперед в той или иной области. Карьера (в широком понимании) – профессиональное продвижение, профессиональный рост, как этапы восхождения к профессионализму. Результат карьеры – высокий профессионализм человека, достижение признанного профессионального статуса. Карьера (в узком понимании) – это должностное продвижение. Виды карьеры по характеру её динамики: обычная карьера как профессиональное развитие с прохождением основных этапов профессиональной жизни, стабильная карьера как прямое продвижение от профессионального обучения к единственному типу постоянной работы, нестабильная карьера. В которой после этапов проб и уточнений следуют новые пробы, как вынужденные (потеря трудоспособности), так и добровольные (смена интересов) или вызванными переопределением профессии без интереса и приложения усилий («перекати-поле»). Влияние внутренних факторов на карьеру: мотивы, уровень притязаний, состояние здоровья человека и внешних факторов:

социально-профессиональная среда, тип профессиональной организации, банальная случайность. 4 стадии в жизни карьеры: «разведка боем», становление, процветание, затухание. Планирование карьеры – определение путей, ведущих к достижению её целей. Карьерограмма.

Тема 4.5 Профессионализм и возраст.

Профессиональное возрастное развитие – процесс профессионального становления личности, опосредованный её возрастом. Возраст как ограниченная во времени ступень психического развития. Закономерности возрастного развития (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, Э. Эриксон): качественное своеобразие каждого возраста, неравномерность (физическая, гражданская, умственная) наступления зрелости и субъекта труда (трудоспособность), необратимость, преемственность, сензитивность, наличие кризисов.

Тема 4.6 Профессионализм и индивидуальность.

Выражение процесса индивидуализации в труде: индивидуальные различия как фрагментарные проявления непохожести людей в профессиональной деятельности, индивидуальный стиль как устойчиво сохраняющиеся в течение длительного времени различия в профессиональной деятельности, индивидуальное сочетание способов и задач профессиональной деятельности, индивидуальность как выражение неповторимости, самобытности личности в труде, индивидуальное профессиональное мировоззрение.

Тема 4.7 Успех в профессиональной деятельности.

Достижение работником значимой цели и преодоление препятствий на пути к достижению целей. Принцип равновесия и баланса: необходимость точной формулировки собственной цели, достижимой в условиях собственной профессиональной деятельности, выделение две группы условий, способствующих и мешающих достижению целей, из условий, способствующих достижению целей выбрать те, которые сокращают время и дают возможность сберечь силы, из условий, которые препятствуют достижению целей, выбрать те, которые можно изменить и которые изменить нельзя, условия, которые препятствуют и которые изменить нельзя, нужно обойти, если препятствия велики, следуют на время отказаться от поставленной цели и переключиться на другую цель.

Раздел 5. Операциональная сфера профессионализма

Тема 5.1 Общая характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности.

Операциональная сфера труда – это те средства и те ресурсы, которые человек использует для реализации имеющихся мотивов. Психологические средства труда: операции и действия, осуществляемые человеком в процессе труда, и более крупные их объединения (способы, приемы в труде, умения и навыки); «техники» (совокупность приемов, умений, навыков, применяемых человеком для решения отдельных задач профессиональной деятельности и профессионального общения), технологии (четкое планирование специалистом психологической стороны производственного процесса, контроль за достижением поставленных целей).

Тема 5.2 Профессиональные компетенции как единство временных и профессиональных характеристик: свойств, обеспечивающих жизнедеятельность, степени практической реализации профессиональных знаний и личностных качеств, стратегической ориентации на развитие предприятия.

Качества человека, влияющие на эффективность его труда, являются и предпосылкой профессиональной деятельности и её новообразованием (психические процессы: мыслительные, сенсорные, мнемические, речевые; психические состояния, отношения к труду и к другим людям). Профессиональные способности – как индивидуально-психологические свойства личности, отличающие его от других людей, отвечающие требованиям данной профессии и являющиеся условием её успешного выполнения. Потенциальные способности. Общечеловеческие способности: жизнеспособность, трудоспособность, способность к активности и саморегуляции, способность к общению и сотрудничеству с другими людьми, способность к профессиональной этике, к ответственности за результаты своего труда, способность к помехоустойчивости, к преодолению препятствий, к противостоянию окружающей среды. Профессиональные знания – совокупность знаний о структуре труда, способах осуществления профессиональной деятельности, о способностях, о мышлении (как эталоны для своего профессионального развития). Профессиональные умения и навыки – действия, доведенные до определенного уровня автоматизма, они образуют «техники» в труде специалиста. Профессиональная пригодность – профессиональные способности, мотивация, черты характера, удовлетворенность процессом и результатом труда. Абсолютная и относительная профпригодность.

Тема 5.3 Профессиональное сознание и самосознание.

Профессиональное сознание как комплекс представлений человека о себе как о профессионале, его целостный образ, включающий в себя систему отношений и установок к себе как к профессионалу. Компоненты профессионального самосознания: осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств; осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с некоторым абстрактным или реальным коллегой; учет оценки себя как профессионала со стороны коллег; профессиональная самооценка; положительное оценивание себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив.

Тема 5.4 Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость.

Профессиональный тип мышления – преобладающее использование, принятых именно в данной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений. Компоненты профессионального мышления: процесс обобщенного и опосредованного отражения человеком профессиональной реальности; пути получения человеком новых знаний о разных сторонах труда; приемы постановки, формулирования и решения профессиональных задач; этапы принятия и реализации решений в профессиональной деятельности; приемы целеобразования и

планообразования в ходе труда, выработка новых стратегий профессиональной деятельности. Виды мышления и их включение в профессиональную деятельность: теоретическое мышление, практическое мышление, репродуктивное мышление, продуктивное, творческое мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, интуитивное мышление. Профессиональная обучаемость – открытость к дальнейшему профессиональному развитию, готовность к овладению новыми средствами труда, профессиональными знаниями и умениями, активное приспособление человека к меняющимся условиям профессионального опыта.

Тема 5.5 Профессиональная общность и профессиональная среда.

Профессиональная общность – одна из разновидностей социальных объединений людей, которая организована специально для эффективного достижения единых профессиональных задач. Виды социальных общностей: социальные группы и малые социальные группы. Большая профессиональная группа – это объединение людей, непосредственно не связанных друг с другом, лично не взаимодействующих. Малые профессиональные группы – это объединения людей, направленные на эффективное решение профессиональных задач, прямо включенных в совместную деятельность. Их отношения определяются не только деловыми, но и межличностными эмоциональными отношениями. Малая профессиональная группа может быть формальной (бригада, отдел) и неформальной (профессиональный клуб). Малые профессиональные группы высокого уровня (коллектив, команда, община), малые профессиональные объединения творческого типа (профессиональное содружество). Профессиональная среда – совокупность предметных и социальных условий труда. Профессиональная локальная макросреда: условия и организация труда в учреждениях данной отрасли), профессиональная макросреда (профессия в обществе, требования к ней со стороны общества). Профессиональная микросреда (конкретные условия труда на данном предприятии и в данном коллективе). Виды среды по характеру воздействия на человека: комфортная рабочая среда, относительно комфортная рабочая среда, экстремальная рабочая среда, сверхэкстремальная рабочая среда.

Раздел 6. Особенности делового этикета

Тема 6.1 Понятие о профессиональной этике

Профессиональная этика как совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе. Задачи профессиональной этики: выявление нравственных норм и оценок, суждений и понятий, характеризующих людей в роли представителей определенной профессии.

Нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности.

Тема 6.2 Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров

Визитные карточки. Деловые подарки и сувениры.

Этикет в культуре внешности. Одежда для мужчин. Одежда для женщин.

Ведение деловой беседы. Прием делегаций. Визит вежливости.

Этика и этикет деловых переговоров. Подготовка к переговорам. Начало переговоров. Техника ведения деловых переговоров. Культура делового общения по телефону.

Эпистолярный этикет.

Тема 6.3 Особенности межкультурной коммуникации.

Европейская деловая культура. Англия. Франция. Германия. Испания. Североамериканская деловая культура. Соединенные Штаты Америки. Канада.

Деловая культура Востока и арабских стран. Япония. Корейская республика (Южная Корея). Китай. Арабские страны.

5

Перечень тем лекций

| № раздела/ темы дисциплины | Темы лекций | Трудо- емкость, академ. час. |
|----------------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Введение в учебную дисциплину «Психология профессиональной деятельности» | 4 |
| 2 | Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом | 2 |
| 3 | Психологический анализ профессиональной деятельности | 4 |
| 4 | Становление профессионализма | 4 |
| 5 | Операциональная сфера профессионализма | 2 |
| 6 | Особенности делового этикета | 2 |
| ИТОГО | | 18 |

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела/ темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудо- емкость, академ. час. |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | не предусмотрены | |
| | | |
| | | |
| ИТОГО | | |

7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела/ темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудо- емкость, академ. час. |
|----------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| | не предусмотрены | |
| | | |
| | | |
| ИТОГО | | |

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, академ. час. |
|----------------------|--------------------------------|----------------------------|
| | не предусмотрены | |
| | | |
| | | |
| ИТОГО | | |

9 Виды самостоятельной работы

| № раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|----------------------|--|---------------------|
| Раздел 1-6 | 1. Изучение лекционного материала 2. Подготовка к текущему контролю | 44 |
| Раздел 1-6 | Прохождение тестирования | 10 |
| ИТОГО | | 54 |

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1. Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г.А. Суворова. - Москва : ПЕР СЭ, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0182-0. – URL: URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200904.html> (дата обращения: 07.04.2020);

2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - Москва : ПЕР СЭ, 2017.

- 511 с. (Современное образование) - ISBN 978- 5-9292-0166-0. -. – URL: URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html> (дата обращения: 07.04.2020);

3 Корнеенков С.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности ; учебное пособие для вузов / С.С. Корнеенков. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 304 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-456116#page/2> (дата обращения: 07.04.2020).

б) дополнительная литература:

1 Спасенников, В. В. Избранные психологические труды: Психология труда, экономическая психология, эргономика / В.В. Спасенников. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 301 с. - ISBN 978-5- 98549-021-3. – URL: URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985490213.html> (дата обращения: 07.04.2020);

2 Бодров, В. А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы / Бодров В.А. – Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 623 с. - ISBN 5-9270-0088-6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000886.html> (дата обращения: 07.04.2020);

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3 Университетская библиотека ONLINE : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6 ЭБС ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7 Электронно-библиотечная система eLibrary / ООО «РУНЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке.

8 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 –]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: ABBYY FineReader 11, Kaspersky Endpoint Security, «Программное обеспечение «Руконтекст», WinRAR 3.6, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 7.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

3 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, в том числе: учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа (лекций), оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 22.06.01 «Технологии материалов».

Составитель:

д.п.н., доцент,
профессор кафедры ПО

И.В. Шимлина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол №8 от «20» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой
педагогического образования

В.В. Шарлай

Зав. кафедрой
металлургии и материаловедения
д. т. н., профессор

Г.В. Галевский

Старший методист
методического отдела

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

По направлению подготовки 22.06.01 – Технологии материалов

(направленность Профиль «Металлургия черных, цветных и редких металлов») форма обучения – очная

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются: ознакомление обучающихся с основными характеристиками любой профессиональной деятельности, а также психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессиональной, педагогической и исследовательской деятельности, формирование представления о трудовых и профессиональных взаимоотношениях людей, индивидуальных особенностях личности работника, профессионализме как характеристике производительности труда, особенностях мотивации личности человека труда, системы его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека.

Задачами учебной дисциплины являются:

- освоение основных понятий психологии профессиональной деятельности;
- формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в любом виде трудовой деятельности;
- овладение умением анализа психологических характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения её продуктивности и эффективности;
- осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств обучающихся, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП по направлению подготовки **22.06.01 «Технологии материалов».**

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Конкурсное и грантовое сопровождение научно- исследовательской деятельности.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Педагогика высшей школы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- профессиональные компетенции

| Код и наименование ПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ПК-3 способность оптимизировать и совершенствовать технологические процессы черной и цветной металлургии | <p>знать: виды профессиональной деятельности, в том числе связанные с организацией и проведением исследовательской работы в профессиональной сфере</p> <p>уметь: подбирать литературу по теме, реферировать специальную исследовательскую литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения по определенной проблематике курса;</p> <p>владеть: навыками обсуждения тем исследований в профессии; создания связного текста по интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории</p> |

- универсальные компетенции:

| Код и наименование УК | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | <p>- знать: содержание понятий «методы психологии», «трудовая мотивация и удовлетворенность трудом», «психологическая теория деятельности»; «профессионализм», «личностное и профессиональное самоопределение», «операциональная сфера профессионализма»;</p> <p>уметь: позитивно влиять на мотивацию собственной профессиональной деятельности; характеризовать операционно-техническую сторону становления профессионализма на основе методов и технологий научной коммуникации, как высокоупорядоченную социальную систему, основанную на взаимодействии людей, включая Интернет-технологии, тренинги, перенос деятельности ученых и специалистов в онлайн-среду;</p> <p>владеть: основными коммуникативными методами и приемами общения в деловой сфере.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>знать: процесс профессионального становления личности, виды деловых и межличностных эмоциональных отношений, этических норм, устанавливаемых в трудовой общности людей уметь: выстраивать деловые и межличностные эмоциональные отношения с коллегами, оценивать ситуации, складывающиеся в группе людей, объединённых общими трудовыми целями владеть: навыками поведения при построении трудовых отношений в профессиональной группе, умением устанавливать дружеские и трудовые отношения, исходя из установленных этических норм поведения.</p> |
| <p>УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>знать: современное понимание трудовых и профессиональных отношений людей, индивидуальных особенностей личности работника, характеристики профессиональной деятельности и профессионализма как компиляции производительности труда и особенностей личности, включая её мотивацию, систему устремлений, ценностных ориентаций,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>смысла труда для самого человека; структуру научной деятельности, как разновидности профессиональной деятельности, включающей цели, задачи, методы и результат исследования; понятие научного эксперимента, его этапы, цели и задачи каждого этапа;</p> <p>уметь: решать вопросы собственного личностного и профессионального самоопределения на основе анализа индивидуально-психологических особенностей личности и с использованием методов психологии; составлять планы эксперимента при изучении многофакторных процессов; выбирать факторы, определяющие поведение изучаемого объекта в данной технологической ситуации, их уровни и интервалы варьирования; обновлять свои знания, используя современные информационные технологии; интерпретировать полученные результаты; оценивать качество плана измерения; ставить задачи планирования эксперимента и измерений; оценить влияние различных факторов на качество планов;</p> <p>владеть: способностью к аналитико-синтетической деятельности.</p> |
|--|---|

4 Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ИТОГО | 3 семестр. |
|---|------------------------|--------------|------------------------|
| Форма промежуточной аттестации | | | <i>Зачет с оценкой</i> |
| Трудоёмкость | <i>академ. час.</i> | 72 | 72 |
| | <i>зачетных единиц</i> | 2 | 2 |
| Лекции, <i>академ. час.</i> | | 18 | 18 |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Практические работы, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Консультации, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i> | | 54 | 54 |
| Контроль, <i>академ. час.</i> | | 0 | 0 |

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы): «Введение в учебную дисциплину «Психология профессиональной деятельности», «Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом», «Психологический анализ профессиональной деятельности», «Становление профессионализма», «Операциональная сфера профессионализма», «Особенности делового этикета».

6. Составитель

д.п.н., доцент, профессор кафедры ПО

И.В. Шимлина