

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»  
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики  
обучения

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогического образования  
\_\_\_\_\_ И.В. Шимлина  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

44.04.01 «Педагогическое образование»  
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и  
воспитания»)

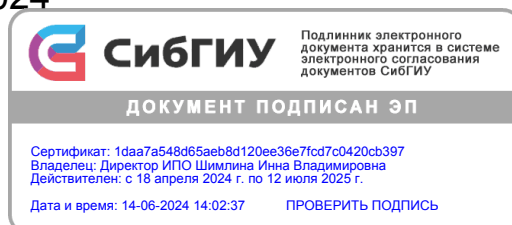
Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк  
2024



## **1 Цели и задачи практики**

Целями практики являются:

- Приобретение обучающимся опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, развитие соответствующих умений и навыков и в связи с этим – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и формирование профессиональных компетенций в области "теории и методики обучения и воспитания".

Задачами практики являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области "теории и методики обучения и воспитания";
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

## **2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Производственная практика относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

**Вид практики: производственная практика.**

**Тип практики: научно-исследовательская работа.**

Практика основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

- Мониторинг качества образовательного процесса;
- Цифровая образовательная среда в инклюзивном образовании;
- Педагогическая практика.

Знания и умения, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

- Преддипломная практика.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

## **3 Формы проведения практики**

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

#### **4 Место проведения практики**

Практика осуществляется в образовательных организациях общего, профессионального, высшего, дополнительного образования, с которыми заключены договоры о прохождении практик обучающимися.

Объекты практики: начальные, средние, старшие классы в образовательных организациях общего образования Российской Федерации..

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

##### **– Общепрофессиональные компетенции**

<b>Наименование категории (группы) ОПК</b>	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности . – уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональ

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ной этики. – знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.. – уметь: организовывать контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разрабатывать программы мониторинга..</p>
		<p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>– знать: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и</p>

			динамики развития обучающихся.
		ОПК-5.3 Разрабатывает и реализовывает программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении	– знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении.. – уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

			<p>– уметь: проектировать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-6.2 Проектирует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: проектировать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации</p>

			<p>обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальноориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>– знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..</p> <p>– уметь: использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.3 Разрабатывает методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>– знать: методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом контекста профессиональной деятельности и результатов научных исследований. – уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
---	--	---	---

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>	<p>– знать: варианты проблемных ситуаций, этапов их разрешения с учетом вариативных контекстов.. – уметь: выявлять проблемную ситуацию .</p>
		<p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>– знать: способы анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. – уметь: находить информацию, необходимую для</p>



		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	выработки стратегии. – знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода. – уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода..
--	--	---	---

## 6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Объем практики

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>6 семестр</b>	<b>7 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации				<i>зачет с оценкой</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>648</b>	324	324
	<i>зачетных единиц</i>	<b>18</b>	9	9
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>144</b>	72	72
в форме практической подготовки		<b>144</b>	72	72
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ.</i>		<b>504</b>	252	252

час.			
в форме практической подготовки	<b>504</b>	252	252
Контроль, <i>академ. час.</i>	<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки	<b>0</b>	0	0

### Содержание практики

**Раздел 1 Подготовительный этап (3 семестр) ((Определение темы предварительной темы ВКР и разработка программы исследований в рамках направления магистерской подготовки:**

- выбор и обоснование темы исследования;
- составление рабочего плана
- проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);
- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы - организация экспериментальной работы по теме магистерской диссертации на базе образовательного учреждения, .проведение контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработка программы мониторинга);

**Раздел 2 Аналитический этап (3 семестр) (Исследование теоретических проблем в соответствии с темой выпускной квалификационной работы:**

- выявление проблем в области теории, методики, нормативного регулирования;
- сбор и обработка теоретических, нормативных и методических материалов; - определение объекта и предмета исследования;
- изучение специфики деятельности в организациях – объектах исследования;
- анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет, систематизация собранного материала, подготовка доклада на студенческую конференцию и статьи по теме исследования.
- анализ общеизвестного теоретического и методического материала по решению проблемы исследования
- критический анализ различных точек зрения на решение проблемы и формулировку авторской позиции обучающегося относительно применимости проанализированных известных теоретических положений для решения поставленной проблемы исследования
- применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся);

**Раздел 3 Заключительный этап (подготовка и защита отчета по практике) (3 семестр) (Оформление отчета по результатам проведенного исследования);**

**Раздел 4 Подготовительный этап:(4 семестр) ((- составление рабочего плана НИР**

**- проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);**

**- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы - организация и проведение экспериментального исследования по теме магистерской диссертации.с разработкой программы преодоления трудностей в обучении);**

**Раздел 5 Аналитический этап (сбор, отбор, систематизация, обработка и анализ информации) (4 семестр) (описание метода (методики) аналитического или теоретического характера, которую обучающийся разработал (модернизировал, выбрал и применил к новым условиям) для решения проблемы исследования. приведение методов и методик по результатам их обзора в первом разделе работы с описанием элементов привнесенной новизны. изложение хода, содержания и результатов эмпирического исследования, на основании которых может быть сформировано решение поставленной проблемы исследования. (эмпирическое исследование может производиться в дополнение или взамен исследования аналитического, или теоретического характера). - организация и проведение экспериментального исследования по теме магистерской диссертации с.использованием психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся));**

**Раздел 6 Заключительный этап (подготовка и защита отчета по практике) (4 семестр) (Оформление отчета по результатам проведенного исследования).**

### **Перечень тем лабораторных работ**

<b>№ раздела / темы дисциплины</b>	<b>Темы лабораторных работ</b>	<b>Трудоемкость, академ. час</b>	
		<b>всего</b>	<b>в форме практической подготовки</b>
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### **Перечень тем практических занятий**

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	<p>Определение темы предварительной темы ВКР и разработка программы исследований в рамках направления магистерской подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и обоснование темы исследования;</li> <li>- составление рабочего плана</li> <li>- проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);</li> <li>- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы - организация экспериментальной работы по теме магистерской диссертации на базе образовательного учреждения, проведение контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработка программы мониторинга</li> </ul>	24	24
Раздел 2.	<p>Исследование теоретических проблем в соответствии с темой выпускной квалификационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление проблем в области теории, методики, нормативного регулирования;</li> <li>- сбор и обработка теоретических, нормативных и методических материалов; - определение объекта и предмета исследования;</li> </ul>	24	24

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение специфики деятельности в организациях – объектах исследования;</li> <li>- анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет, систематизация собранного материала, подготовка доклада на студенческую конференцию и статьи по теме исследования.</li> <li>- анализ общеизвестного теоретического и методического материала по решению проблемы исследования</li> <li>- критический анализ различных точек зрения на решение проблемы и формулировку авторской позиции обучающегося относительно применимости проанализированных известных теоретических положений для решения поставленной проблемы исследования</li> <li>- применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</li> </ul>		
Раздел 3.	Оформление отчета по результатам проведенного исследования	24	24
Раздел 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рабочего плана НИР</li> <li>- проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);</li> <li>- составление библиографии по теме научно-</li> </ul>	24	24

	исследовательской работы - организация и проведение экспериментального исследования по теме магистерской диссертации.с разработкой программы преодоления трудностей в обучении		
Раздел 5.	описание метода (методики) аналитического или теоретического характера, которую обучающийся разработал (модернизировал, выбрал и применил к новым условиям) для решения проблемы исследования.приведение методов и методик по результатам их обзора в первом разделе работы с описанием элементов привнесенной новизны изложение хода, содержания и результатов эмпирического исследования, на основании которых может быть сформировано решение поставленной проблемы исследования. (эмпирическое исследование может производиться в дополнение или взамен исследования аналитического, или теоретического характера). - организация и проведение экспериментального исследования по теме магистерской диссертации с.использованием психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся)	24	24
Раздел 6.	Оформление отчета по результатам проведенного исследования	24	24
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>144</b>

**7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику, рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- основную часть;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё

в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) литература:**

1 Ренгольд, О. В. Методология научных исследований: практикум. – Омск : СибАДИ, 2023. – 52 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/338528> (дата обращения: 28.05.2024);



2 Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 28.05.2024);

3 Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева, Д.В. Круглов. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 390 с. – ISBN 978-5-534-16519-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/536410> (дата обращения: 28.05.2024);

4 Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 259 с. – ISBN 978-5-534-18527-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/535293> (дата обращения: 28.05.2024);

5 Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 392 с. – ISBN 978-5-534-02637-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/536434> (дата обращения: 28.05.2024);

6 Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 103 с. – ISBN 978-5-534-14688-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/544055> (дата обращения: 28.05.2024).

#### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>;

8 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **9 Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает измерительные и вычислительные комплексы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение

**Аннотация  
рабочей программы практики  
«Научно-исследовательская работа»  
по направлению подготовки (специальности)  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и  
воспитания»)  
форма обучения – Очная форма**

### **1 Цели и задачи практики**

Целями практики являются:

- – Приобретение обучающимся опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, развитие соответствующих умений и навыков и в связи с этим – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и формирование профессиональных компетенций в области "теории и методики обучения и воспитания".

Задачами практики являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области "теории и методики обучения и воспитания";
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### **2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Производственная практика относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

**Вид практики: производственная практика.**

**Тип практики: научно-исследовательская работа.**

Практика основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

- Мониторинг качества образовательного процесса;
- Цифровая образовательная среда в инклюзивном образовании;
- Педагогическая практика.

Знания и умения, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, профессиональные компетенции.

Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Преддипломная практика.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

### **3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

#### **– Общепрофессиональные компетенции**

<b>Наименование категории (группы) ОПК</b>	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности . – уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ОПК-5.1 Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;

	трудностей в обучении	обучении	специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.. – уметь: организовывать контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разрабатывать программы мониторинга..
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	– знать: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-5.3 Разрабатывает и реализовывает программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении	– знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении..

			– уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: проектировать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом

			<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-6.2 Проектирует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: проектировать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные)</p>	<p>– знать: психолого-педагогические</p>



		<p>технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальноориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>(в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.. – уметь: использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.3 Разрабатывает методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>– знать: методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом контекста профессиональной деятельности и результатов научных исследований.</p>

			– уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональ ной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	--	--

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	– знать: варианты проблемных ситуаций, этапов их разрешения с учетом вариативных контекстов.. – уметь: выявлять проблемную ситуацию .
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	– знать: способы анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. – уметь: находить информацию, необходимую для выработки стратегии.
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	– знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода. – уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода..

#### 4 Объем практики

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>6 семестр</b>	<b>7 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации				зачет с оценкой
Трудоёмкость	академ. час.	<b>648</b>	324	324
	зачетных единиц	<b>18</b>	9	9
Лекции, академ. час.		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Практические занятия, академ. час.		<b>144</b>	72	72
в форме практической подготовки		<b>144</b>	72	72
Курсовая работа / проект, академ. час.		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Консультации, академ. час.		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, академ. час.		<b>504</b>	252	252
в форме практической подготовки		<b>504</b>	252	252
Контроль, академ. час.		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0

#### 5 Краткое содержание практики

В структуре практики выделяются следующие основные разделы (темы):

**Раздел 1 Подготовительный этап (3 семестр) ((Определение темы предварительной темы ВКР и разработка программы исследований в рамках направления магистерской подготовки:**

- выбор и обоснование темы исследования;
- составление рабочего плана
- проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);
- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы - организация экспериментальной работы по теме магистерской диссертации на базе образовательного учреждения, проведение контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработка программы мониторинга);

**Раздел 2 Аналитический этап (3 семестр) (Исследование теоретических проблем в соответствии с темой выпускной квалификационной работы:**

- выявление проблем в области теории, методики, нормативного регулирования;
- сбор и обработка теоретических, нормативных и методических материалов; - определение объекта и предмета исследования;

- изучение специфики деятельности в организациях – объектах исследования;
- анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет, систематизация собранного материала, подготовка доклада на студенческую конференцию и статьи по теме исследования.
- анализ общеизвестного теоретического и методического материала по решению проблемы исследования
- критический анализ различных точек зрения на решение проблемы и формулировку авторской позиции обучающегося относительно применимости проанализированных известных теоретических положений для решения поставленной проблемы исследования
- применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся);

**Раздел 3 Заключительный этап (подготовка и защита отчета по практике) (3 семестр) (Оформление отчета по результатам проведенного исследования);**

**Раздел 4 Подготовительный этап:(4 семестр) ((- составление рабочего плана НИР**

- проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);
- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы - организация и проведение экспериментального исследования по теме магистерской диссертации.с разработкой программы преодоления трудностей в обучении);

**Раздел 5 Аналитический этап (сбор, отбор, систематизация, обработка и анализ информации) (4 семестр) (описание метода (методики) аналитического или теоретического характера, которую обучающийся разработал (модернизировал, выбрал и применил к новым условиям) для решения проблемы исследования. приведение методов и методик по результатам их обзора в первом разделе работы с описанием элементов привнесенной новизны. изложение хода, содержания и результатов эмпирического исследования, на основании которых может быть сформировано решение поставленной проблемы исследования. (эмпирическое исследование может производиться в дополнение или взамен исследования аналитического, или теоретического характера).**

- организация и проведение экспериментального исследования по теме магистерской диссертации с.использованием психолого-

**педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся));**

**Раздел 6 Заключительный этап (подготовка и защита отчета по практике) (4 семестр) (Оформление отчета по результатам проведенного исследования).**

**6 Составитель(и):**

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).