

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики
обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физика»)

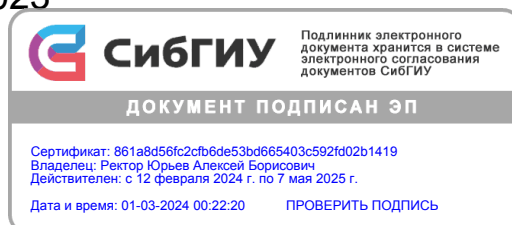
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023



1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физика») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физика»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>ребенка</p> <p>.</p> <p>– уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>.</p>	
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики .</p> <p>– уметь: применять в своей деятельности</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>– владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p> <p>·</p> <p>– уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>– владеть: способами</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики . – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ . – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов . 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2 Анализирует	– знать: виды	

		<p>требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>– уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии.</p> <p>– владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>– уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>– владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.</p>	
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – владеть: технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p>	<p>– знать: виды адресной помощи обучающимся. – уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума. – владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми обра- зовательными потреб- ностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>внимания и гиперактивностью и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> · – уметь: оказывать адресную помощь обучающимся.. – владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).. 	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся · – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.. – владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотвер- 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			женность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..	
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>– уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>– владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-	– знать: методы и приемы становления	Выполнение и защита выпускной

		<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>– уметь: реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися.</p> <p>– владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)..</p>	<p>квалификационной работы</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с</p>	<p>– знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>неуспевающими обучающимися</p>	<p>неуспевающими обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. 	
		<p>ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся – уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся . – владеть: • методами диагностики и оценки 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>кризисов развития</p> <ul style="list-style-type: none"> · – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.. – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания. · 	
		<p>ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности гендерного развития обучающихся · – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	---	---	--

			<p>содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>·</p> <p>– уметь: использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	
--	--	--	--	--

			<p>образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>..</p> <p>– владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</p> <p>..</p>	
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений;</p>	<p>– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ</p>	<p>отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> <p>.</p> <p>– уметь: эффектив-но работать с роди-тельской общественно-стью .</p> <p>– владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.</p>	
		<p>ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>– знать: формы, методы, приемы взаи-модействия с разными участниками образова-тельного процесса (обучающимися, роди-телями, педагогами, администрацией) в со-ответствии с контек-стом ситуации .</p> <p>– уметь: выбирать формы, методы, прие-мы взаимодействия с разными участниками образовательного про-цесса (обучающимися, родителями, педагога-ми, администрацией) в соответствии с контек-стом ситуации.</p> <p>– владеть: навыками</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации..</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем</p>	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>	<p>ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и</p>	<p>– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осу-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	знаний	закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<p>ществления образовательного процесса.</p> <p>.</p> <p>– уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования..</p> <p>– владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса..</p>	
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	<p>– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности .</p> <p>.</p> <p>– уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p> <p>– владеть: специаль-</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			ными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	<p>– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий.</p> <p>– уметь: организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>– владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой..</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Информационно-	ОПК-9: Способен	ОПК-9.1 Понимает	– знать: принципы	Выполнение и защита

коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий в сфере образования	<p>работы современных информационных технологий в сфере образования.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять современные информационные технологии в сфере образования.</p> <p>.</p> <p>– владеть: современными информационными технологиями в сфере образования.</p> <p>.</p>	выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	<p>– знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			образования. . – владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. .	
		ОПК-9.3 Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования	– знать: современные информационные технологии в сфере образования. – уметь: учитывать особенности использования современных информационных технологий в сфере образования. – владеть: методами анализа особенностей использования современных информационных технологий в сфере образования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен	ПК-1.1 Разрабатывает	– знать: содержание,	Выполнение и защита

	<p>осуществлять профессиональную деятельность в области физики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>программу по физике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место физики в общей картине мира;</p> <p>программы и учебники по физике, способы планирования, проведения и анализа учебных занятий и подходов к обучению в процессе реализации программ учебных дисциплин по физике</p> <p>·</p> <p>– уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по физике, , решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в процессе обучения физике, планировать и анализировать эффективность подходов к обучению физики .</p> <p>– владеть: навыками разработки и реализации программ</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
--	---	---	--	--

			учебных дисциплин по физике, планирования, проведения учебных занятий и анализа эффективности подходов к обучению физики	
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области физики	<p>– знать: содержание универсальных учебных действий и способы использования информационно-коммуникационных технологий в области физики.</p> <p>– уметь: формировать универсальные учебные действия и использовать информационно-коммуникационные технологии для анализа научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики.</p> <p>– владеть: навыками формирования универсальных учебных действий и</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			использования информационно-коммуникационных технологий в области физики	
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области физики	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области физики. – уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области физики. – владеть: средствами осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области физики. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	деятельности по физике	занятиях и во внеурочной деятельности по физике	особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, методы, приемы и технологии, организационные формы занятий, реализующие воспитательные возможности различных видов деятельности. – уметь: проектировать воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области физики, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физики – владеть: навыками	
--	------------------------	---	--	--

			<p>проектирования и реализации воспитательных программ, способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) в области физики</p>	
		<p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по физике</p>	<p>– знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания интереса к физике; способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, способы формирования гражданской позиции,</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>.</p> <p>– уметь: использовать потенциал методов и приемов обучения физике для развития личности, ее творческих способностей; формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. .</p> <p>– владеть: навыками использования методов, приемов обучения физике для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирования</p>	
--	--	--	--	--

			гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. .	
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по физике педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	<p>– знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <p>– уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по физике педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <p>– владеть: методами проектирования на занятиях и во внеурочной деятельности по физике педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			эмоционально-ценностную сферу ребенка.	
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике	– знать: сущность, виды, особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. – уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью для решения педагогических задач. – владеть: навыками использования психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с</p>	
--	--	--	--	--

			<p>различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	
		<p>ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике</p>	<p>– знать: предметное содержание, структуру, методы, приемы и технологии разработки программы индивидуального развития ребенка в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физики. – уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов,</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>приемов и технологий, организационных форм учебных занятий для разработки программы индивидуального развития ребенка, в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физики.</p> <p>– владеть: способами отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, организационных форм учебных занятий для разработки программы индивидуального развития ребенка, в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физики.</p>	
		<p>ПК-3.3 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике</p>	<p>– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике.</p> <p>– уметь: осваивать специальные</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике.</p> <p>– владеть: средствами освоения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике.</p>	
	<p>ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по физике</p>	<p>ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания физики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>– знать: сущность, содержание и виды общекультурных компетенций; способы их формирования в области физики</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять методы, средства, технологии формирования общекультурных компетенций в области физики.</p> <p>– владеть: способами и технологиями формирования общекультурных компетенций в области физики .</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области физики</p>	<p>– знать: методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения в области физики. – уметь: применять методы, средства, технологии обучения и развития обучающегося определять и анализировать оптимальные способы обучения и развития обучающихся в области физики. – владеть: способами и технологиями обучения и развития обучающегося, навыками анализа и определения оптимальных способов обучения и развития обучающихся в области физики</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по физике</p>	<p>– знать: общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по физике.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>– уметь: разрабатывать компоненты общеобразовательных программ, рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по физике.</p> <p>– владеть: методами разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов по физике.</p>	
--	--	--	--	--

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	<p>– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему..</p> <p>– уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.</p> <p>.</p> <p>– владеть: технологиями анализа</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			и синтеза информации на основе системного подхода..	
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	<p>– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи..</p> <p>– уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>.</p> <p>– владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач..</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	<p>– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</p> <p>– уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<ul style="list-style-type: none"> · – владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. 	
Гражданская позиция	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношений к ним	<ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности. · – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. · – владеть: навыками работы с действующими 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>.</p>	
		<p>УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму</p>	<p>– знать: сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p>.</p> <p>– уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			– владеть: современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих решений.	
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. . – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии . – уметь: сопровождать проектно-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>– владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.</p>	
		<p>УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений</p>	<p>– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся .</p> <p>– уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>– владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою</p>	<p>– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества».</p> <p>– уметь: применять методы, стратегии</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>роль в команде</p>	<p>сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач.. – владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.</p>	
		<p>УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p>	<p>– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности . – уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>деятельности..</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть: методами характеристика представителей различных категорий социальных групп и организации своей деятельности с учетом их особенностей. 	
		<p>УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования). – уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения.. – владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	<p>средах..</p> <p>– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности.</p> <p>.</p> <p>– уметь: ориентировать-ся в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения.</p> <p>– владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.</p> <p>.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	<p>– знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации.</p> <p>– уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>коммуника-тивных и профессио-нальных задач.</p> <p>– владеть: навыками ис-пользования информа-ционно-коммуникационных тех-нологий при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных коммуника-тивных задач на русском и иностранном языках.</p> <p>.</p>	
		<p>УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию</p>	<p>– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования.</p> <p>.</p> <p>– уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации..</p> <p>– владеть: навыками ис-пользования письменных высказываний, характер-ных для деловой комму-никации на государ-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>ственном языке.</p> <p>.</p>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	<p>– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.</p> <p>.</p> <p>– уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп.</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками саморазвития.</p> <p>.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии.</p> <p>.</p> <p>– уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.</p> <p>– владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия .</p> <p>.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.3 Толерантно и	– знать: философские	Выполнение и защита

		<p>конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>основания культурного разнообразия.</p> <p>– уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>– владеть: навыком общения в мире культурно-го многообразия.</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы</p>	<p>– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>– уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы..</p> <p>– владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			выполнения порученной работы..	
		УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы совершенствования собственной деятельности. . – уметь: определять по-требности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты. – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей. . 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные цели деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основы целеполагания . . – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целеполагания. . 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1	<ul style="list-style-type: none"> – знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни чело- 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>века и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> · – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.. 	
		<p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. · – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни..</p> <p>– владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	
		<p>УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	<p>– знать: методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>– уметь: использовать самоконтроль для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>– владеть: методикой самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p>	
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>– знать: нормативные показатели условий безопасной работы на рабочем месте.</p> <p>.</p> <p>– уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды.</p> <p>.</p> <p>– владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда</p> <p>.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте.</p> <p>.</p> <p>– уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов...</p> <p>– владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.</p> <p>.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте</p>	<p>– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>средств защиты.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять эле-менты мониторинга при-родных и технических систем в целях прогно-зирования чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного происхождения..</p> <p>– владеть: навыками применения средств ин-дивидуальной и коллек-тивной защиты при воз-никновении чрезвычай-ных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>.</p>	
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Применяет знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность, источников финансирования профессиональной деятельности и принципов планирования экономической деятельности</p>	<p>– знать: основы нормативно-правового регулирования экономики организации; внутренние и внешние источники финансирования деятельности организации; принципы экономического планирования как</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>составляющую методологии планирования экономической деятельности..</p> <p>– уметь: применять нормативно-правовые документы в экономическом управлении организацией; анализировать целесообразность использования источников финансирования деятельности организации; соблюдать принципы планирования с целью обеспечения эффективности деятельности организации и снижения риска возникновения ошибок в планировании.</p> <p>– владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей экономическую деятельность; основными научными понятиями и</p>	
--	--	--	---	--

			категориальным аппаратом в области финансирования и планирования.	
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений и использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	<p>– знать: методологию принятия экономических решений</p> <p>.</p> <p>– уметь: предлагать и обосновывать варианты экономических решений для достижения поставленных целей..</p> <p>– владеть: методами принятия экономических решений и экономического планирования в меняющихся финансово-экономических условиях .</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-9.3 Применяет экономические инструменты для решения задач в различных областях жизнедеятельности	– знать: способы и средства управления экономикой организации, регулирования экономических процессов и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>отношений во внутренней среде организации. – уметь: осуществлять выбор экономических инструментов принятия управленческих решений в целях повышения эффективности деятельности организации с учетом специфики и особенностей ее деятельности.. – владеть: экономическим инструментарием, используемым для оценки уровня экономической эффективности деятельности организации .</p>	
--	--	--	---	--

4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Семестр / курс			8 семестр
Трудоёмкость	академ. час.	324	324
	зачетных единиц	9	9
Лекции, академ. час.		0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0
Практические занятия, академ. час.		0	0
Курсовая работа / проект, академ. час.		0	0
Консультации, академ. час.		6	6
Самостоятельная работа, академ. час.		318	318
Контроль, академ. час.		0	0

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- лист замечаний;

- аннотация на русском языке;
- аннотация на иностранном языке;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать

научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;

анализ результатов проведенных эмпирических исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;
- описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

Примерный перечень тем ВКР

- 1. Использование технологии проблемного обучения при изучении физики в основной школе
2. Использование элементов дистанционного обучения в предпрофильной подготовке по физике
3. Использование элементов дистанционного обучения в урочной и внеурочной деятельности по физике
4. Методика использования заданий по формированию и оцениванию естественнонаучной грамотности на уроках физики
5. Методические особенности применения геймификации в обучении физике в школе
6. Методические особенности современного урока физики в старшей школе
7. Организация самостоятельной деятельности на уроках физики как средство развития и реализации творческих возможностей учащихся
8. Организация внеурочной деятельности по физике в старшей школе в условиях профильного обучения
9. Организация деятельности учащихся при изучении оптики по технологии смешанного обучения
10. Организация исследовательской деятельности школьников на уроках физики с использованием проблемного метода обучения.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) литература:

1 Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов. – Москва : Юрайт, 2023. – 471 с. – ISBN 978-5-534-11849-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/510805> (дата обращения: 31.05.2023);

2 Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 307 с. – ISBN 978-5-534-08986-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/513016> (дата обращения: 31.05.2023);

3 Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов [и др.]. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 781 с. – ISBN 978-5-9916-2804-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/487988> (дата обращения: 31.05.2023);

4 Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для спо / В.А. Слостенин, Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2023. – 374 с. – ISBN 978-5-534-03519-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/513166> (дата обращения: 31.05.2023);

5 Сауров, Ю. А. Теория и методика обучения физике : учебное пособие для вузов / Ю.А. Сауров, М.П. Уварова. – 2-е изд., пер. и доп. –

Москва : Юрайт, 2023. – 263 с. – ISBN 978-5-534-13888-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/519775> (дата обращения: 31.05.2023);

6 Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для спо / В.А. Слостенин, Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2023. – 232 с. – ISBN 978-5-534-03521-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/513167> (дата обращения: 31.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: <http://rusneb.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физика»).

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физика») форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физика») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к !Не определено! **Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль): «Физика»).

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> · – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации · – владеть: навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации · 	
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной</p>	<p>– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики .</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>этики</p>	<p>– уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>– владеть: способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p> <p>·</p> <p>– уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>– владеть: способами</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики · – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ · – владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. – владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>– владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.</p>	
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p>	<p>– знать: виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	внимания и гиперактивностью и др.). · – уметь: оказывать адресную помощь обучающимся.. – владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)..	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся · – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.. – владеть: способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)..	
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>– уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>– владеть: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-	– знать: методы и приемы становления	Выполнение и защита выпускной

		<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <ul style="list-style-type: none"> · – уметь: реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися. – владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).. 	<p>квалификационной работы</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>	<p>– знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>.</p> <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	
		<p>ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>.</p> <p>– уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся .</p> <p>– владеть: • методами диагностики и оценки</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> – знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся . – уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств;	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <ul style="list-style-type: none"> . – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.. – владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания. . 	
		<p>ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: особенности гендерного развития обучающихся . – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	---	--	--

			<p>развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>·</p> <p>– уметь: использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	
--	--	--	---	--

			<p>образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>..</p> <p>– владеть: способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</p> <p>..</p>	
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные</p>	<p>– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	программ	<p>закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ</p>	<p>основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> <p>. – уметь: эффективно работать с родительской общественностью . – владеть: способами формирования детско-взрослых сообществ.</p>	
		<p>ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. – владеть: навыками</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации..</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем</p>	<p>– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.. – владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и</p>	<p>– знать: достижения научных исследований в сфере образования и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>

	деятельность на основе специальных научных знаний	специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. . – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса..	работы
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . . – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.. – владеть: специаль-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			ными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	<p>– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий.</p> <p>– уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>– владеть: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культур-</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования</p>	<p>но-досуговой..</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. . – уметь: применять современные информационные технологии в сфере образования. . – владеть: современными информационными технологиями в сфере образования. . 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. . – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			образования. · – владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. ·	
		ОПК-9.3 Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования	– знать: современные информационные технологии в сфере образования. – уметь: учитывать особенности использования современных информационных технологий в сфере образования. – владеть: методами анализа особенностей использования современных информационных технологий в сфере образования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
------------------------------------	-----------------------	---	---------------------------------	--

	<p>ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области физики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Разрабатывает программу по физике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место физики в общей картине мира; программы и учебники по физике, способы планирования, проведения и анализа учебных занятий и подходов к обучению в процессе реализации программ учебных дисциплин по физике .</p> <p>– уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по физике, , решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в процессе обучения физике, планировать и анализировать эффективность подходов к обучению физики .</p> <p>– владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин по</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	---	--

			<p>физике, планирования, проведения учебных занятий и анализа эффективности подходов к обучению физики</p>	
		<p>ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области физики</p>	<p>– знать: содержание универсальных учебных действий и способы использования информационно-коммуникационных технологий в области физики. – уметь: формировать универсальные учебные действия и использовать информационно-коммуникационные технологии для анализа научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики. – владеть: навыками формирования универсальных учебных</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			действий и использования информационно-коммуникационных технологий в области физики	
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области физики	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области физики. – уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области физики. – владеть: средствами осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области физики. 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	физике	внеурочной деятельности по физике	траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, методы, приемы и технологии, организационные формы занятий, реализующие воспитательные возможности различных видов деятельности. – уметь: проектировать воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области физики, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физики .	
--	--------	-----------------------------------	---	--

			<p>– владеть: навыками проектирования и реализации воспитательных программ, способностью реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) в области физики</p>	
		<p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по физике</p>	<p>– знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания интереса к физике; способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, способы формирования гражданской позиции, способности к труду и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>.</p> <p>– уметь: использовать потенциал методов и приемов обучения физике для развития личности, ее творческих способностей; формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. .</p> <p>– владеть: навыками использования методов, приемов обучения физике для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. .</p>	
		<p>ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по физике педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>– знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по физике педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – владеть: методами проектирования на занятиях и во внеурочной деятельности по физике педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			ценностную сферу ребенка.	
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике	– знать: сущность, виды, особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. – уметь: применять психолого-педагогические	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью для решения педагогических задач.</p> <p>– владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</p>	
--	--	--	--	--

			<p>контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	
		<p>ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике</p>	<p>– знать: предметное содержание, структуру, методы, приемы и технологии разработки программы индивидуального развития ребенка в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физики. – уметь: осуществлять отбор предметного</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>содержания, методов, приемов и технологий, организационных форм учебных занятий для разработки программы индивидуального развития ребенка, в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физики.</p> <p>– владеть: способами отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, организационных форм учебных занятий для разработки программы индивидуального развития ребенка, в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области физики.</p>	
		<p>ПК-3.3 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике</p>	<p>– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике.</p> <p>– уметь: осваивать специальные технологии и методы,</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике.</p> <p>– владеть: средствами освоения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении физике.</p>	
	<p>ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по физике</p>	<p>ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания физики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>– знать: сущность, содержание и виды общекультурных компетенций; способы их формирования в области физики</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять методы, средства, технологии формирования общекультурных компетенций в области физики.</p> <p>– владеть: способами и технологиями формирования общекультурных компетенций в области</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			физики .	
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области физики	<ul style="list-style-type: none"> – знать: методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения в области физики. – уметь: применять методы, средства, технологии обучения и развития обучающегося определять и анализировать оптимальные способы обучения и развития обучающихся в области физики. – владеть: способами и технологиями обучения и развития обучающегося, навыками анализа и определения оптимальных способов обучения и развития обучающихся в области физики 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по физике	<ul style="list-style-type: none"> – знать: общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по физике. – уметь: разрабатывать 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			компоненты общеобразовательных программ, рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по физике. – владеть: методами разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов по физике.	
--	--	--	--	--

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстри-ровать готовность к нему.. – уметь: выделять в поставленной цели основ-ные смысловые и струк-турные компоненты. . – владеть: технологиями анализа	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			и синтеза информации на основе системного подхода..	
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	<p>– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи..</p> <p>– уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>.</p> <p>– владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач..</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	<p>– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</p> <p>– уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</p> <p>.</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>– владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</p>	
Гражданская позиция	<p>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношений к ним</p>	<p>– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>.</p> <p>– уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками работы с действующими</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>.</p>	
		<p>УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму</p>	<p>– знать: сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>– уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>.</p> <p>– владеть: современными</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции; методами антикоррупционной экспертизы управленческих решений.	
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	<ul style="list-style-type: none"> – знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. . – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. . 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> – знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии . – уметь: сопровождать проектно- 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>– владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.</p>	
		<p>УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений</p>	<p>– знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся .</p> <p>– уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>– владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества».</p> <p>– уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач.. – владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.</p>	
		<p>УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p>	<p>– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности . – уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>деятельности..</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть: методами характеристика представителей различных категорий социальных групп и организации своей деятельности с учетом их особенностей. 	
		<p>УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования). – уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения.. – владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.. 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
Коммуникация	УК-4: Способен	УК-4.1 Выбирает на	– знать: особенности	Выполнение и защита

	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>делового общения, его виды, формы и критерии эффективности.</p> <p>.</p> <p>– уметь: ориентировать-ся в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения.</p> <p>– владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.</p> <p>.</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля</p>	<p>– знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации.</p> <p>– уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>коммуника-тивных и профессио-нальных задач.</p> <p>– владеть: навыками ис-пользования информа-ционно-коммуникационных тех-нологий при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных коммуника-тивных задач на русском и иностранном языках.</p> <p>.</p>	
		<p>УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию</p>	<p>– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования.</p> <p>.</p> <p>– уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации..</p> <p>– владеть: навыками ис-пользования письменных высказываний, характер-ных для деловой комму-никации на государ-ственном языке.</p> <p>.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	<ul style="list-style-type: none"> – знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. . – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. . – владеть: навыками саморазвития. . 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	<ul style="list-style-type: none"> – знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. . – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. – владеть: пониманием причин межкультурного разнообразия . . 	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5.3 Толерантно и	– знать: философские	Выполнение и защита

		<p>конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>основания культурного разнообразия.</p> <ul style="list-style-type: none"> · – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. – владеть: навыком общения в мире культурно-го разнообразия. 	<p>выпускной квалификационной работы</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. · – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.. – владеть: навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.. 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>– знать: способы совершенствования собственной деятельности. . – уметь: определять по-требности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты. – владеть: навыками совершенствования личностных возможностей. .</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные цели деятельности</p>	<p>– знать: основы целеполагания . . – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. – владеть: приемами и технологиями целеполагания. .</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для</p>	<p>УК-7.1</p>	<p>– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни чело-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>века и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> · – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки. – владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.. 	
		<p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. · – уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, форми- 	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>рования здорового образа и стиля жизни..</p> <p>– владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	
		<p>УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	<p>– знать: методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>– уметь: использовать самоконтроль для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>– владеть: методикой самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p>	
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>.</p> <p>– уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды.</p> <p>.</p> <p>– владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда</p> <p>.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде</p>	<p>– знать: требования нормативно-правовых</p>	<p>Выполнение и защита выпускной</p>

		<p>обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. . – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов... – владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций. .</p>	<p>квалификационной работы</p>
		<p>УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте</p>	<p>– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>средств защиты.</p> <p>.</p> <p>– уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного происхождения..</p> <p>– владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>.</p>	
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Применяет знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность, источников финансирования профессиональной деятельности и принципов планирования экономической деятельности</p>	<p>– знать: основы нормативно-правового регулирования экономики организации; внутренние и внешние источники финансирования деятельности организации; принципы экономического планирования как составляющую методологии</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>планирования экономической деятельности.. – уметь: применять нормативно-правовые документы в экономическом управлении организацией; анализировать целесообразность использования источников финансирования деятельности организации; соблюдать принципы планирования с целью обеспечения эффективности деятельности организации и снижения риска возникновения ошибок в планировании. – владеть: навыками работы с нормативно- правовой документацией, регламентирующей экономическую деятельность; основными научными понятиями и</p>	
--	--	--	---	--

			категориальным аппаратом в области финансирования и планирования.	
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений и использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	<p>– знать: методологию принятия экономических решений</p> <p>.</p> <p>– уметь: предлагать и обосновывать варианты экономических решений для достижения поставленных целей..</p> <p>– владеть: методами принятия экономических решений и экономического планирования в меняющихся финансово-экономических условиях .</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-9.3 Применяет экономические инструменты для решения задач в различных областях жизнедеятельности	– знать: способы и средства управления экономикой организации, регулирования экономических процессов и отношений во внутренней среде	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			<p>организации. – уметь: осуществлять выбор экономических инструментов принятия управленческих решений в целях повышения эффективности деятельности организации с учетом специфики и особенностей ее деятельности.. – владеть: экономическим инструментарием, используемым для оценки уровня экономической эффективности деятельности организации .</p>	
--	--	--	---	--

4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		ИТОГО	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Семестр / курс			8 семестр
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	324	324
	<i>зачетных единиц</i>	9	9
Лекции, <i>академ. час.</i>		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		6	6
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		318	318
Контроль, <i>академ. час.</i>		0	0

5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).