

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»  
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики  
обучения

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогического образования  
\_\_\_\_\_ И.В. Шимлина  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

(\* Перечень направлений подготовки (специальностей) и  
направленностей (профилей) на следующей странице)

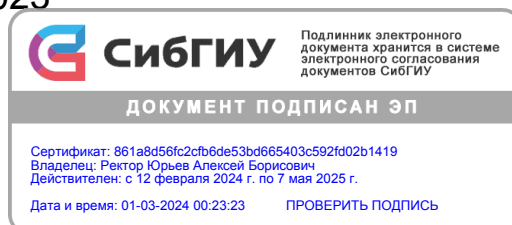
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк  
2023



Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Математика и цифровые технологии образования»)

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельность в учреждениях различного типа.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся научные представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в различных сферах деятельности; целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями; факторах, механизмах, этапах, агентах социализации; социальном воспитании как ценности современного общества;
- сформировать основные педагогические умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности с различными категориями обучающихся;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, формированию их готовности к социально-педагогической поддержке человека или группы людей в процессе социализации.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Психология;
- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;
- Образовательное право;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК   | Код и наименование ОПК   | Код и наименование индикатора достижения ОПК   | Планируемые результаты обучения   |
|---|--|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности                     | ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</li> <li>– уметь: использовать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</li> <li>– владеть: средствами урегулирования правовых, нравственных и этических норм, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</li> </ul> |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную  | ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными</li> </ul>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>  | <p>категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/> – уметь: применять образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/> – владеть: способами применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
|  |   | <p>ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> | <p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).<br/> – уметь: использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>и гиперактивностью и др.).<br/> – владеть: интерпретацией использованного метода (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>   |
|  |  | <p>ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>– знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br/> – уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br/> – владеть: средствами</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>  |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>– знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/>– уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <p>том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: элементами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>  |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем</p> | <p>– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; способы взаимодействия с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем.</p> <p>– уметь: наблюдать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– владеть: способами интерпретации результатов полученных в ходе наблюдения за поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> |



#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс                                |                        | <b>ИТОГО</b> | <b>7 семестр</b> |
|---|------------------------|--------------|------------------|
| Форма промежуточной аттестации                |                        |              | зачет            |
| Трудоёмкость                                  | <i>академ. час.</i>    | <b>72</b>    | 72               |
|   | <i>зачетных единиц</i> | <b>2</b>     | 2                |
| Лекции, <i>академ. час.</i>                   |                        | <b>12</b>    | 12               |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>      |                        | <b>0</b>     | 0                |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Практические занятия, <i>академ. час.</i>     |                        | <b>22</b>    | 22               |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> |                        | <b>0</b>     | 0                |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Консультации, <i>академ. час.</i>             |                        | <b>0</b>     | 0                |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>   |                        | <b>29</b>    | 29               |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Контроль, <i>академ. час.</i>                 |                        | <b>9</b>     | 9                |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |

#### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Научно-теоретические основы социальной педагогики (Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, методы . Основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и

психологии в системе социального знания.

Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий. Задачи социальной педагогики. Основные закономерности, функции и методы социальной педагогики.

Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика

основных принципов социальной педагогики и их требования. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных

компонентов социально-педагогического процесса. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Основные структурные компоненты системы социального образования. Методики оценки качества и эффективности социального образования);

Раздел 2 Социальное формирование личности, ее социализация (Педагогика социального формирования личности: социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Источники социального развития человека. Развитие человека как сложный, длительный и противоречивый процесс, в котором реализуются всеобщие законы развития. Социализация как основной фактор становления личности. Социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Теории социализации и развития личности.

Основные закономерности психофизиологического развития человека. Определенные типы ведущей деятельности, соответствующие каждой стадии развития

человека: эмоционально-непосредственное общение младенца; орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста; сюжетно-ролевая игра дошкольника; учебная деятельность в младшем школьном возрасте; деятельность общения в процессе обучения, совместного труда у подростков; профессионально-учебная деятельность в юности. Учет особенностей возрастной периодизации детей в деятельности педагога. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность);

Раздел 3 Социальные отклонения в развитии и воспитании детей (Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка. Норма и патология в социальном развитии человека,

причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности воспитания трудновоспитуемых);

Раздел 4 Социокультурная среда воспитания и развития личности (Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Социокультурная среда семьи. Содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах общества. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. «Дети улицы». Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.

Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. СМИ: виды и основные функции. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Типичные проявления профессиональной деформации личности педагога и социального работника).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций  | Трудоемкость, <i>академ. час</i> |                                 |
|-----------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|
|                             |  | всего                            | в форме практической подготовки |
| Раздел 1.                   | Научно-теоретические основы социальной педагогики    | 4                                |                                 |
| Раздел 2.                   | Социальное формирование личности, ее социализация    | 4                                |                                 |
| Раздел 3.                   | Социальные отклонения в развитии и воспитании детей  | 2                                |                                 |
| Раздел 4.                   | Социокультурная среда воспитания и развития личности | 2                                |                                 |
| <b>Итого:</b>               |  | <b>12</b>                        | <b>0</b>                        |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров)                | Трудоемкость, <i>академ. час</i> |                                 |
|-----------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|
|                             |  | всего                            | в форме практической подготовки |
| Раздел 1.                   | Научно-теоретические основы социальной педагогики    | 6                                |                                 |
| Раздел 2.                   | Социальное формирование личности, ее социализация    | 6                                |                                 |
| Раздел 3.                   | Социальные отклонения в развитии и воспитании детей  | 6                                |                                 |
| Раздел 4.                   | Социокультурная среда воспитания и развития личности | 4                                |                                 |
| <b>Итого:</b>               |  | <b>22</b>                        | <b>0</b>                        |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, <i>академ. час</i> |                                 |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
|                             |                         | всего                            | в форме практической подготовки |
|                             | <i>Отсутствуют</i>      |                                  |                                 |
| <b>Итого:</b>               |                         | <b>0</b>                         | <b>0</b>                        |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, <i>академ. час</i> |                                 |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
|                             |                                | всего                            | в форме практической подготовки |
|                             | <i>Отсутствуют</i>             |                                  |                                 |
| <b>Итого:</b>               |                                | <b>0</b>                         | <b>0</b>                        |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость, <i>академ. час</i> |                                 |
|-----------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|
|                             |  | всего                            | в форме практической подготовки |
| Раздел 1.                   | 1. Выполнение домашнего задания;<br>2. Изучение лекционного материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию. | 8                                |                                 |
| Раздел 2.                   | 1. Выполнение домашнего  | 8                                |                                 |

|                 |  |           |          |
|-----------------|--|-----------|----------|
|                 | задания;<br>2. Изучение лекционного материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию.                         |           |          |
| Раздел 3.       | 1. Выполнение домашнего задания;<br>2. Изучение лекционного материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию. | 8         |          |
| Раздел 4.       | 1. Выполнение домашнего задания;<br>2. Изучение лекционного материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию. | 5         |          |
| <i>Контроль</i> | <i>Подготовка к зачёту</i>   | 9         |          |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>38</b> | <b>0</b> |

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Иванов, А. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Иванов А. В. – Москва : Дашков и К, 2013. – 424 с. – ISBN 978-5-394-01986-9. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html> (дата обращения: 01.05.2023);

2 Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учебник / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под общей редакцией М. А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 447 с. – ISBN 978-5-691-01650-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016509.html> (дата обращения: 01.05.2023);

3 Расчетина, С. А. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик. – Москва : Юрайт, 2023. – 414 с. – ISBN 978-5-9916-9311-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/512325> (дата обращения: 01.05.2023);

4 Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников, Л. Г. Жедунова [и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 291 с. – ISBN 978-5-9916-9006-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/513250> (дата обращения: 01.05.2023);

5 Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий, В. В. Афанасьев, Г. П. Иванова [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Юрайт, 2023. – 451 с. – ISBN 978-5-534-04144-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/511097> (дата обращения: 01.05.2023);

6 Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 337 с. – ISBN 978-5-534-09719-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/513632> (дата обращения: 01.05.2023);

7 Воробьева, С. В. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева, И. А. Мушкина, Н. И. Нескоромных, Н. В. Черненко ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 227 с. – ISBN 978-5-534-07544-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/513858> (дата обращения: 01.05.2023);

8 Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – ISBN 978-5-9765-1951-0. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653> (дата обращения: 01.05.2023);

9 Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> (дата обращения: 01.05.2023).

#### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 – ]. – URL: <http://rusneb.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- WinRAR;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.



## **Приложение**

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»**

#### **по направлению подготовки (специальности)**

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Математика и цифровые технологии образования»)

**форма обучения – Очная форма**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельность в учреждениях различного типа.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся научные представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в различных сферах деятельности; целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями; факторах, механизмах, этапах, агентах социализации; социальном воспитании как ценности современного общества;
- сформировать основные педагогические умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности с различными категориями обучающихся;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, формированию их готовности к социально-педагогической поддержке человека или группы людей в процессе социализации.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Психология;
- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;
- Образовательное право;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК                       | Код и наименование ОПК   | Код и наименование индикатора достижения ОПК   | Планируемые результаты обучения   |
|---|--|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | – знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.<br>– уметь: использовать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <p>ситуаций.</p> <p>– владеть: средствами урегулирования правовых, нравственных и этических норм, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>  |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>– знать: образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– уметь: применять образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: способами применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
|  |   | <p>ОПК-3.2 Использует методы (первичного)</p>   | <p>– знать: методы (первичного) выявления детей с</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p>  | <p>особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).<br/> – уметь: использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).<br/> – владеть: интерпретацией использованного метода (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> |
|  |  | <p>ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>– знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>– уметь:<br/>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>– владеть:<br/>средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p> | <p>ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в</p> | <p>– знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | потребностями  | том числе с особыми образовательными потребностями  | особыми образовательными потребностями.<br>– уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;<br>составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>– владеть: элементами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем | – знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; способы взаимодействия с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем.<br>– уметь: наблюдать поведенческие и  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– владеть: способами интерпретации результатов полученных в ходе наблюдения за поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> |
|--|--|--|--|

#### 4 Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс                                |                        | <b>ИТОГО</b> | <b>7 семестр</b> |
|---|------------------------|--------------|------------------|
| Форма промежуточной аттестации                |                        |              | <i>зачет</i>     |
| Трудоёмкость                                  | <i>академ. час.</i>    | <b>72</b>    | 72               |
|   | <i>зачетных единиц</i> | <b>2</b>     | 2                |
| Лекции, <i>академ. час.</i>                   |                        | <b>12</b>    | 12               |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>      |                        | <b>0</b>     | 0                |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Практические занятия, <i>академ. час.</i>     |                        | <b>22</b>    | 22               |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> |                        | <b>0</b>     | 0                |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Консультации, <i>академ. час.</i>             |                        | <b>0</b>     | 0                |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>   |                        | <b>29</b>    | 29               |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Контроль, <i>академ. час.</i>                 |                        | <b>9</b>     | 9                |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |

#### 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Научно-теоретические основы социальной педагогики (Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, методы . Основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и

психологии в системе социального знания.

Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Понятийно-категориальный аппарат

социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий. Задачи социальной педагогики. Основные закономерности, функции и методы социальной педагогики.

Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика

основных принципов социальной педагогики и их требования. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных

компонентов социально-педагогического процесса. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Основные структурные компоненты системы социального образования. Методики оценки качества и эффективности социального образования);

Раздел 2 Социальное формирование личности, ее социализация (Педагогика социального формирования личности:

социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Источники социального развития

человека. Развитие человека как сложный, длительный и противоречивый процесс, в котором

реализуются всеобщие законы развития. Социализация как основной фактор становления личности. Социальное развитие человека.

Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Теории социализации и развития личности.

Основные закономерности психофизиологического развития человека. Определенные типы ведущей деятельности, соответствующие каждой стадии развития

человека: эмоционально-непосредственное общение младенца; орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста;

сюжетно-ролевая игра дошкольника; учебная деятельность в младшем школьном возрасте; деятельность общения в процессе обучения,

совместного труда у подростков; профессионально-учебная деятельность в юности. Учет особенностей возрастной периодизации

детей в деятельности педагога. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее

причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с

детьми и подростками. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и

самой личности как его субъектов. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы

с детьми различных

возрастных групп. Деятельность и ее социально-педагогическая

характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность);

Раздел 3 Социальные отклонения в развитии и воспитании детей (Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и



патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности воспитания трудновоспитуемых);

Раздел 4 Социокультурная среда воспитания и развития личности (Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Социокультурная среда семьи. Содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах общества. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. «Дети улицы». Факторы

улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.

Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. СМИ: виды и основные функции. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Типичные проявления профессиональной деформации личности педагога и социального работника).

## **6 Составитель(и):**

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).