

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Утверждаю:  
Ректор, профессор

\_\_\_\_\_ Е.В. Протопопов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Номер внутривузовской регистрации  
ООП 21.06.00-3-01-2017

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»**

Квалификация подготовки  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Заочная**

Новокузнецк  
2017

## Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Характеристика направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»
- 4 Результаты освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»
- 5 Структура программы аспирантуры по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»
- 6 Условия реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»
- 7 Характеристика социально-культурной среды университета
- 8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

## 1 Общие положения

1.1 Основная образовательная программа (ООП ВО) аспирантуры, по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых», направленность Геотехнология (подземная, открытая и строительная) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) с учетом потребностей рынка труда и реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет» (СибГИУ).

ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре представляет совокупность регламентирующих документов, отражающих содержание подготовки кадров высшей квалификации в университете, а также цели, ожидаемые результаты, структуру, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, и включает в себя: календарный учебный график; учебный план с распределением компетенций по учебным дисциплинам; программы учебных дисциплин (модулей), практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации; методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, содержащие методические материалы по выполнению всех видов учебной нагрузки; оценочные средства сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на всех стадиях освоения ООП (текущая и промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация выпускников) по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых».

1.2 Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»

Нормативно-правовую основу разработки ООП составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19 ноября 2013 г. № 1259;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 886;

- нормативно – методические документы Минобрнауки России;

- устав СибГИУ.

– иные нормативные правовые акты.

**2 Характеристика направления подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»**

## 2.1 Цель ООП аспирантуры по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»

Цель подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируется в соответствии с ФГОС ВО с учетом запросов работодателей, востребованности выпускников, региональных особенностей, перспективных направлений развития наук о Земле и т.п.

## 2.2 Срок получения образования по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре

Обучение по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в заочной форме обучения.

Срок получения образования по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с ФГОС ВО:

– в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком образования в очной форме обучения и составляет 5 лет;

– при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

## 2.3 Объем ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Объем ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составляет 240 з.е. (1 з.е. приравнивается к 36 академическим часам или 27 астрономическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) с использованием сетевой формы, реализации ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

## 2.4 Реализация ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

При реализации ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## 2.5 Требования к обучающемуся по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Абитуриент, поступающий в университет на ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых», должен иметь документ государственного образца о высшем образовании; и о квалификации магистра или специалиста.

Прием на обучение по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в соответствии с Правилами приема в СибГИУ, ежегодно утверждаемых решением ученого совета СибГИУ.

## 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых», включает:

исследование, моделирование, проектирование геотехнологии освоения ресурсного потенциала недр;

исследование, прогнозирование и моделирование проявлений геомеханических, гидродинамических и газодинамических процессов при добыче, транспортировании и хранении полезных ископаемых, строительстве инженерных (наземных и подземных) сооружений различного назначения;

исследование и разработка инновационных решений по повышению технического уровня производства по добыче, переработке (обогащению), транспортированию и хранению полезных ископаемых, строительству инженерных (наземных и подземных) сооружений;

исследование, научное обоснование принципов и способов обеспечения промышленной безопасности и экологичности при поисках, разведке, добыче и переработке (обогащении), транспортировании и хранении полезных ископаемых, строительстве инженерных (наземных и подземных) сооружений;

педагогическая деятельность по подготовке кадров с высшим образованием.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых», являются:

геологические и производственные объекты освоения недр; геотехнологии освоения недр, оборудование и технические системы;

способы, техника и технологии обеспечения безопасной и экологичной обработки запасов месторождений полезных ископаемых;

методы и системы проектирования геотехнологий разведки и освоения недр;

программные средства изучения геологического строения недр, моделирования процессов поиска, разведки, добычи и переработки (обогащения), транспортирования и хранения полезных ископаемых, конструирования оборудования и технических систем, обработки и анализа результатов исследований.

3.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»:

-научно-исследовательская деятельность в области исследования георесурсного потенциала месторождений полезных ископаемых, обоснования направлений его безопасной и эффективной промышленной реализации, проектирования оборудования и создания технологий для геологического изучения недр, поисков (или выявления), разведки, добычи и переработки (обогащения), транспортирования и хранения полезных ископаемых, строительства инженерных (наземных и подземных) сооружений, разработки комплекса мер по охране недр и окружающей среды;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3.4 Выпускник, освоивший ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- осуществлять научно-исследовательская деятельность в области исследования георесурсного потенциала месторождений полезных ископаемых;

- обосновывать направления безопасной и эффективной промышленной реализации технологических решений;

- проектировать оборудования и технологии технологий для геологического изучения недр;

- осуществлять поиск полезных ископаемых при их разведке, добыче и переработке (обогащения);

- разрабатывать средства и способы транспортирования и хранения полезных ископаемых, строительства инженерных (наземных и подземных) сооружений;

- обосновывать комплекс мер по охране недр и окружающей среды;

- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

#### **4 Результаты освоения ООП аспирантуры по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»**

Совокупный ожидаемый результат по завершению освоения ООП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в

соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП по аспирантуре у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК).

Выпускник, освоивший ОППО аспирантуры по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых» у выпускника должен обладать следующими компетенциями.

#### 4.1 Универсальные компетенции обучающихся

Код УК	Наименование УК
УК 1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК 3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК 4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК 5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК 6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции обучающихся

Код ОПК	Наименование ОПК
ОПК 1	способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты
ОПК 2	способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований
ОПК 3	готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы
ОПК 4	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### 4.3 Профессиональные компетенции обучающихся

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
Научно-исследовательская	ПК 1	владеть способами и схемами вскрытия, подготовки и отработки

<p>деятельность в области исследования георесурсного потенциала месторождений полезных ископаемых, обоснования направлений его безопасной и эффективной промышленной реализации, проектирования оборудования и создания технологий для геологического изучения недр, поисков (или выявления), разведки, добычи и переработки (обогащения), транспортирования и хранения полезных ископаемых, строительства инженерных (надземных и подземных) сооружений, разработки комплекса мер по охране недр и окружающей среды</p> <p>Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования</p>		месторождений полезных ископаемых подземным способом
	<i>ПК 2</i>	владеть способами и схемами вскрытия, подготовки и отработки месторождений полезных ископаемых открытым способом
	<i>ПК 3</i>	владеть способами, техническими средствами строительства предприятий для добычи полезных ископаемых
	<i>ПК 4</i>	владеть способами и схемами вскрытия, подготовки и отработки месторождений полезных ископаемых специальными способами
	<i>ПК 5</i>	способностью участвовать в разработке и реализации проектов горнодобывающих предприятий
	<i>ПК 6</i>	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникационных технологий

### **5 Структура ООП аспирантуры по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации аспирантуры по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых» регламентируются:

- учебным планом;
- паспортами и программами формирования компетенций;
- программами учебных дисциплин (модулей);
- программами практик;
- программой научных исследований;
- программой государственной итоговой аттестации;
- фондами оценочных средств.



### 5.1 Учебный план

Учебный план ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре включает перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения; выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план представлен в приложении А.

### 5.2 Паспорта и программы формирования компетенций

Паспорт и программа формирования компетенции включают формулировку содержания компетенции в соответствии с ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, карту компетенции, планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета, программу формирования у обучающихся компетенции, основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся компетенции при освоении ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Паспорта и программы формирования компетенций представлены в приложении Б.

### 5.3 Программы учебных дисциплин

В ООП по аспирантуре по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых» представлены все программы учебных дисциплин (приложение Б).

5.4 ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся..

Программы практик приведены в приложении Г.

При реализации ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре предусматриваются следующие виды практик:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская практика.

#### 5.4.1 Педагогическая практика

Педагогическая практика.

Тип практики: стационарная; выездная.

Задачей практики является освоение методов решения ряда взаимосвязанных теоретических и практических задач, основные из которых:

- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО) и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры геотехнологии;
- изучение современных образовательных технологий; - получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки

учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принятие непосредственного участия в учебном процессе с выполнением педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным планом.

Практика осуществляется в университете и других организациях высшего образования соответствующего профиля.

#### 5.4.2 Научно-исследовательская практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: стационарная; выездная.

Задачей практики является подготовка обучающихся к постановке, организации и проведению научных исследований с целью оптимизации и оценки горно-геологических условий, вскрытия, подготовки и подземной разработки пластовых месторождений подземным способом, управлением состоянием горного массива, промышленной безопасности и т.д., выработке правильного понимания роли научного фактора, достижения науки в технике и технологии, который становится решающим с точки зрения повышения производительности труда и безопасности горного производства, что, в конечном счете, является определяющим фактором в части приобретения опыта в исследовании актуальной научной проблемы и подборе необходимых материалов для выполнения квалификационной работы – диссертации кандидата технических наук.

Практика осуществляется на кафедре в научных подразделениях вуза (лабораториях, центрах, отделах и т.д.), а также в сторонних организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение технологических процессов и сбор материалов, связанных с выполнением диссертационной работы.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требованиями по доступности.

#### 5.5 Научные исследования

В ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре представлена программа научно-исследовательской деятельности (НИД) обучающихся (приложение Г).

В Блок «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научные исследования – это комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающий обучение навыкам научных исследований.

Программа научных исследований направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся.

#### 5.6 Программа государственной итоговой аттестации

В ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре представлена программа государственной итоговой аттестации обучающихся (приложение Д).

В государственную итоговую аттестацию (ГИА) входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (применимо для ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).

5.7 Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП, входит в состав ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программ учебных дисциплин (модулей) и практик.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по учебным дисциплинам (практикам, НИ, ГИА) приведены в приложении Е.

## **6 Условия реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

6.1 Общесистемные требования к реализации ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности (НИД) обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или не-скольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, программам учебных дисциплин (модулей),

практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников университета.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней".

В университете среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

## 6.2 Требования к кадровым условиям реализации ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Реализация ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ООП подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, составляет не менее 40 %.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направлению 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых», имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### 6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Университет располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: – кабинеты-аудитории;

- компьютерные классы;
- учебные специализированные кабинеты (для изучения иностранного языка);
- аудитории с мультимедийным и аудиооборудованием;
- библиотека с читальными залами;
- лаборатории
- Центр коллективного пользования «Материаловедение»;
- Центр коллективного пользования «Прототипирование и аддитивные технологии»;
- методический кабинет;
- медиатека вузовских электронных материалов;
- класс открытого доступа в Интернет;
- спортивный комплекс, включающий спортивные и тренажерные залы, стадион, бассейн для занятий физической культурой;
- культурный центр.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, обеспечивает преподавание дисциплин (модуля), осуществление научно-исследовательской деятельности и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), а также проведение практик.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) в университете сформирован библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в программах учебных дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в программах учебных дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в программах учебных дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

#### 6.4 Требования к финансовым условиям реализации ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Финансовое обеспечение реализации ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272.

### **7 Характеристики социально-культурной среды университета**

Воспитательная среда СибГИУ формируется с помощью комплекса

мероприятий, предлагающих:

- создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей обучающихся, правил хорошего тона, сохранение и возрождение традиций СибГИУ;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Воспитательная среда включает в себя три составляющие: профессионально-творческую и трудовую; гражданско-правовую и патриотическую; культурно-нравственную.

#### 7.1 Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды

Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды – специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе их становления как субъектов трудовой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- организация выполнения обучающимися НИД на основе взаимодействия с предприятиями и организациями;
- разработка системы общеузовских мероприятий по формированию у обучающихся навыков и умений организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности – трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

- организация НИД обучающихся;
- проведение выставок НИД;
- проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие НИР;
- проведение конкурсов на получение грантов ректора университета на лучшие научно-исследовательские, инновационные проекты;
- привлечение обучающихся к деятельности бизнес-инкубатора;
- прочие формы.

#### 7.2 Гражданско-правовая и патриотическая составляющая воспитательной среды

Гражданско-правовая и патриотическая составляющая воспитательной среды – интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;

- формирование правовой и политической культуры;
  - формирование у обучающихся качеств, характеризующих связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность;
  - создание и поддержка деятельности студенческих отрядов, создание студенческих клубов.
- Основные формы реализации:
- развитие студенческого самоуправления;
  - организация и проведение университетских, городских, региональных семинаров по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию;
  - организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к университету, институту, общежитию;
  - проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории университета, города, области (конкурсы сочинений, конкурс патриотической направленности и др.);
  - организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам;
  - участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;
  - развитие деятельности клуба молодого политика, молодого избирателя;
  - организация встреч с ветеранами Великой Отечественной Войны и других локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, старейшими работниками университета;
  - участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»;
  - развитие волонтерской деятельности;
  - прочие формы.

### 7.3 Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды

Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, экологическое, семейно-бытовое воспитание и воспитание по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

- воспитание нравственно-развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно-развитой личности;
- формирование физически здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основные формы реализации:

- вовлечение обучающихся в деятельность творческих коллективов, досуговых мероприятий, кружков, секций, поддержание и инициирование их деятельности;
- организация выставок творческих достижений обучающихся, работников, профессорско-преподавательского состава;
- развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры;
- участие в спортивных мероприятиях университета;



- проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, повышающих уровень психологической комфортности;
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- физическое воспитание и валеологическое образование обучающихся;
- организация летнего отдыха обучающихся;
- проведение социологических исследований жизнедеятельности обучающихся;
- профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек;
- профилактика правонарушений;
- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, их стимулирующих («Береги здоровье смолоду», «Задумайся!»);
- развитие и совершенствование деятельности студенческого экологического отряда «Экос»;
- организация и проведение Всероссийской олимпиады по экологии;
- участие университета в традиционных городских акциях «Чистый город» и «Мой город – мое будущее»;
- прочие формы.

### **8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых» оценка качества освоения обучающимися ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА обучающихся по подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в соответствии с ФГОС ВО и нормативными документами университета.

8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА обучающихся ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработаны ФОС по каждой учебной дисциплине (практике, научным исследованиям, ГИА), включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, ситуационные задания, кейс-задачи, вопросы к зачетам и экзаменам, средства и методы оценки, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

ФОС по учебным дисциплинам (практикам, НИР, ГИА) разрабатываются в соответствии с требованиями ДП СМК 8.3-1.0-2017 «Система менеджмента качества. Порядок разработки основных образовательных программ».

8.2 Текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация выпускников ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Текущий контроль и промежуточная аттестация по всем видам учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ДП СМК 8.5.1-2.0-2017 «Система менеджмента качества. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» и ДП СМК 8.5.1-1.0-2017 «Система менеджмента качества. Организация и направление на практику обучающихся».

Текущий контроль и промежуточная аттестация по всем видам учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ДП СМК 8.5.1-2.0-2017 «Система менеджмента качества. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» и ДП СМК 8.5.1-1.0-2017 «Система менеджмента качества. Организация и направление на практику обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает оценку уровня освоения учебных дисциплин, прохождения практик, выполнения научных исследований, подготовку научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы - НКР (диссертации). Текущий контроль начинается с входного контроля знаний обучающихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения. Показатели входного контроля используются для коррекции процесса усвоения содержания изучаемой учебной дисциплины и планирования содержания текущего контроля. Обязательной составляющей текущего контроля успеваемости является учет преподавателями посещаемости учебных занятий обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов и зачетов для всех курсов по учебным дисциплинам, практикам и научным исследованиям, предусмотренным учебным планом направления подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых». Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено» и «не аттестован», дифференцированных зачетов и экзаменов – отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и «не аттестован».

ГИА осуществляется в соответствии с требованиями ДП СМК 8.5.1-5.0-2017 «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация обучающихся, осваивающих программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых». Для проведения ГИА в университете ежегодно формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) и апелляционная комиссия.

Темы НКР отражают актуальные проблемы, связанные с направлением подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых». Содержание НКР должно быть связано с решением научной задачи, имеющей существенное значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных обучающимся научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Тема НКР персонально для каждого обучающегося утверждается приказом ректора по университету.

Перед началом выполнения НКР обучающийся совместно с руководителем НКР составляет индивидуальный план работы над НКР, предусматривающий очередность и сроки выполнения отдельных частей работы. Рукопись НКР оформляется на высоком уровне в четком соответствии с требованиями, предъявляемыми к техническому оформлению кандидатских диссертаций и авторефератов диссертаций в соответствии с требованиями п. 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.03.2013 № 842, ГОСТ Р 7.0.11 и ДП СМК 8.5.1-5.0-2017 «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация обучающихся, осваивающих программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

На основе НКР обучающимся формируется научный доклад об основных результатах подготовленной НКР. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы НКР, показывается вклад обучающегося в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась НКР, о руководителе НКР, приводится список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты НКР.

НКР и научный доклад об основных результатах подготовленной НКР проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Проверка осуществляется руководителем НКР с использованием системы «Рукоконтекст».

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Члены ГЭК простым большинством голосов оценивают и выносят решение о прохождении/ не прохождении ГИА, присвоении/ не присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», выдаче/ не выдаче документа о высшем образовании и о квалификации (диплома об окончании аспирантуры), рекомендации выдачи/не выдачи заключения в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Решение ГЭК объявляется обучающемуся в день проведения заседания ГЭК по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК. По окончании работы председатель ГЭК составляет отчет о проделанной работе.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Согласована:

Проректор по учебной работе –  
первый проректор, доцент

Феоктистов А.В.

Начальник методического отдела,  
доцент

Семина И.С.

Директор Института горного дела  
и геосистем, доцент

Волошин В.А.

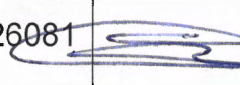
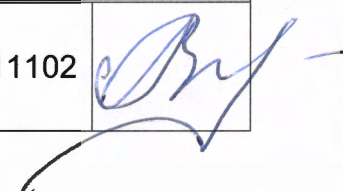
Заведующий кафедрой геотехнологии,  
профессор

Фрянов В.Н.

Разработана:  
Заведующий кафедрой геотехнологии,  
д.т.н., профессор

Фрянов В.Н.

ООП по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и  
разработка полезных ископаемых» согласована с представителями  
работодателей:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (электронная почта, служебный телефон)	Подпись
Ногих Сергей Романович д.т.н.	Директор	ООО «Элемент-К» (г. Новокузнецк), ООО «Экспертная организация «ЭКСПЕРТПРОМУГОЛЬ»	89234626081	
Васильев Павел Валентинович к.т.н.	Генеральный директор	ООО «Сибирская экспертная организация»	89059611102	

**Дополнения и изменения к основной образовательной программе по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых» на период 2017 – 2022 г.г.**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.