

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектно-исследовательская деятельность в школе

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»);
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы научно-педагогических знаний в области сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования в школе;
- сформировать умения и навыки творческого подхода к выполнению исследовательских и творческих проектов;
- развить самостоятельность и способность студентов решать творческие и исследовательские проектные задачи;
- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по формированию основ проектно-исследовательской деятельности обучающегося;
- сформировать основные педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.);
- научить готовить и оформлять результаты исследовательской и проектной работы, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Правоведение;
- Основы проектной деятельности;
- Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Основы коммерциализации инноваций;

– Противодействие коррупции.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социальная педагогика;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения · – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в

			<p>том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: технологиями индивидуализации обучения</p> <p>.</p>
		<p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– знать: виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>.</p>
		<p>ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>.</p> <p>– уметь: оказывать адресную помощь обучающимся.</p> <p>– владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>

			гиперактивностью и др.).
--	--	--	--------------------------

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.</p> <p>– уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии.</p> <p>– уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>.</p> <p>– владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.</p>
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	<p>– знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>

			<ul style="list-style-type: none"> · – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся · – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся ·
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: структуру и правила оформления проектной работы. – уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации). – владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	7 семестр
Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	академ. час.	72	72
	зачетных единиц	2	2

Лекции, <i>академ. час.</i>	12	12
в форме практической подготовки	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	24	24
в форме практической подготовки	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	36	36
в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Педагогическая сущность проектной деятельности (Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения);

Тема 1.1 Цель и задачи проектного обучения (Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. Развитие критического мышления обучающегося, умение искать пути решения поставленной задачи. Развитие исследовательских умений обучающихся.);

Тема 1.2 Теоретические позиции проектного обучения (Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся. Комплексный подход к разработке учебных проектов. Гуманистический смысл проектного обучения.);

Раздел 2 Особенности проектной деятельности в различные возрастные периоды обучающихся (Особенности организации проектного обучения в различные возрастные периоды. Особенности проектной деятельности при работе с дошкольниками. Особенности проектной деятельности в младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, юношеском возрасте.);

Тема 2.1 Особенности организации проектного обучения (Содержание обучения в системе проектной деятельности. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе. Проект как единица проектной деятельности.);

Тема 2.2 Этапы реализации проектной деятельности (Этапы работы над проектом: осмысление темы проекта. Возникновение мотивации проектной деятельности. Планирование проекта. Создание проекта. Оценка результатов. Защита проекта. Требования к проектной деятельности. Педагогические условия успешности проектной деятельности.);

Раздел 3 Особенности организации исследовательской деятельности в различные возрастные периоды обучающихся (Особенности организации исследовательской деятельности в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, юношеском возрасте.);

Тема 3.1 Особенности учебно-исследовательской деятельности (Современное понимание смысла исследовательской деятельности обучающихся. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.);

Тема 3.2 Методика организации исследовательской деятельности (Осмысление проблемы исследования. Возникновение мотивации исследовательской деятельности. Планирование исследовательской деятельности. Реализация замысла исследования. Оценка результатов. Представление результатов исследовательской деятельности.);

Раздел 4 Принципы работы в команде, технология распределения ролей среди обучающихся (Правила и принципы работы командным способом в проектно-исследовательской деятельности);

Тема 4.1 Распределение ролей в проектно-исследовательской деятельности обучающихся (Развитие субъект-субъектных отношений в проектно-исследовательской деятельности обучающихся.);

Тема 4.2 Получение результата проектно-исследовательской деятельности обучающихся (Правила и принципы работы командным способом в проектно-исследовательской деятельности Критерии оценки результата деятельности.);

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Педагогическая сущность проектной деятельности обучающихся (Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения)	4	
Раздел 2.	Особенности организации исследовательской деятельности в различные возрастные периоды обучающихся (Особенности организации исследовательской деятельности в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, юношеском возрасте.);	4	

Раздел 3.	Методика организации исследовательской деятельности обучающихся	2	
Раздел 4.	Принципы работы в команде, технология распределения ролей среди обучающихся	2	
Итого:		12	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2.	Цель и задачи проектного обучения Теоретические позиции проектного обучения Теоретические позиции проектного обучения	6	
Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2.	Особенности организации проектного обучения Этапы реализации проектной деятельности	6	
Раздел 3; Тема 3.1; Тема 3.2.	Методика организации исследовательской деятельности: осмысление проблемы исследования, возникновение мотивации исследовательской деятельности. Планирование исследовательской деятельности. Реализация замысла исследования. Оценка результатов и представление результатов исследовательской деятельности	6	
Раздел 4; Тема 4.1; Тема 4.2.	Типы коммуникаций обучающихся в процессе проектной деятельности	6	
Итого:		24	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		

Итого:	0	0
---------------	----------	----------

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Раздел 4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Итого:		36	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 221 с. – ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/437120> (дата обращения: 26.04.2021);

2 Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – Москва : Юрайт, 2019. – 487 с. – ISBN 978-5-534-03402-8. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/432077> (дата обращения: 26.04.2021);

3 Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие. – Москва : Юрайт, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-534-03666-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/438304> (дата обращения: 26.04.2021);

4 Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник. – Москва : Юрайт, 2019. – 351 с. – ISBN 978-5-534-00488-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/432859> (дата обращения: 26.04.2021);

5 Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 237 с. – ISBN 978-5-534-08258-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/424711> (дата обращения: 26.04.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»);
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы научно-педагогических знаний в области сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования в школе;
- сформировать умения и навыки творческого подхода к выполнению исследовательских и творческих проектов;
- развить самостоятельность и способность студентов решать творческие и исследовательские проектные задачи;
- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по формированию основ проектно-исследовательской деятельности обучающегося;
- сформировать основные педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.);
- научить готовить и оформлять результаты исследовательской и проектной работы, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Правоведение;
- Основы проектной деятельности;
- Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Основы коммерциализации инноваций;
- Противодействие коррупции.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социальная педагогика;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения – уметь: приме-

			<p>нять образова- тельные техноло- гии (в том числе в условиях инклю- зивного образова- тельного процес- са), необходимые для адресной ра- боты с различны- ми категориями обучающихся, в том числе с осо- быми образова- тельными потреб- ностями. – владеть: техно- логиями индиви- дуализации обу- чения</p>
		<p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специали- стами в рамках пси- холого-медико- педагогического кон- силиума; соотносит виды адресной по- мощи с индивидуаль- ными образователь- ными потребностями обучающихся</p>	<p>– знать: виды ад- ресной помощи обучающимся. – уметь: выстраи- вать взаимодей- ствие с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагоги- ческого консилиу- ма. – владеть: спосо- бами соотнесения видов адресной помощи с индиви- дуальными обра- зовательными по- требностями обу- чающихся</p>
		<p>ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образова- тельными потребно- стями (аутисты, дети с синдромом дефи- цита внимания и ги- перактивностью и др.); действия оказа- ния адресной помощи обучающимся</p>	<p>– знать: методы (первичного) вы- явления детей с особыми образо- вательными по- требностями (аутисты, дети с синдромом дефи- цита внимания и гиперактивностью и др.)</p>

			<p>– уметь: оказывать адресную помощь обучающимся.</p> <p>– владеть: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.</p> <p>– уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели</p> <p>.</p> <p>– владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии.</p> <p>– уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>.</p> <p>– владеть: методами проектирова-</p>

			<p>ния и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.</p>
		<p>УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</p>	<p>– знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>·</p> <p>– уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>·</p> <p>– владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>·</p>
		<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>– знать: структуру и правила оформления проектной работы.</p> <p>– уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).</p> <p>– владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.</p>

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	7 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>зачет</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	72	72
	<i>зачетных единиц</i>	2	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		12	12
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0

Практические занятия, <i>академ. час.</i>	24	24
в форме практической подготовки	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	36	36
в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Педагогическая сущность проектной деятельности (Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения);

Тема 1.1 Цель и задачи проектного обучения (Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. Развитие критического мышления обучающегося, умение искать пути решения поставленной задачи. Развитие исследовательских умений обучающихся.);

Тема 1.2 Теоретические позиции проектного обучения (Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся. Комплексный подход к разработке учебных проектов. Гуманистический смысл проектного обучения.);

Раздел 2 Особенности проектной деятельности в различные возрастные периоды обучающихся (Особенности организации проектного обучения в различные возрастные периоды. Особенности проектной деятельности при работе с дошкольниками. Особенности проектной деятельности в младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, юношеском возрасте.);

Тема 2.1 Особенности организации проектного обучения (Содержание обучения в системе проектной деятельности. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе. Проект как единица проектной деятельности.);

Тема 2.2 Этапы реализации проектной деятельности (Этапы работы над проектом: осмысление темы проекта. Возникновение мотивации проектной деятельности. Планирование проекта. Создание проекта. Оценка результатов. Защита проекта. Требования к проектной деятельности. Педагогические условия успешности проектной деятельности.);

Раздел 3 Особенности организации исследовательской деятельности в различные возрастные периоды обучающихся (Особенности организации исследовательской деятельности в дошкольном возрасте,

младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, юношеском возрасте.);

Тема 3.1 Особенности учебно-исследовательской деятельности (Современное понимание смысла исследовательской деятельности обучающихся. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.);

Тема 3.2 Методика организации исследовательской деятельности (Осмысление проблемы исследования. Возникновение мотивации исследовательской деятельности. Планирование исследовательской деятельности. Реализация замысла исследования. Оценка результатов. Представление результатов исследовательской деятельности.);

Раздел 4 Принципы работы в команде, технология распределения ролей среди обучающихся (Правила и принципы работы командным способом в проектно-исследовательской деятельности);

Тема 4.1 Распределение ролей в проектно-исследовательской деятельности обучающихся (Развитие субъект-субъектных отношений в проектно-исследовательской деятельности обучающихся.);

Тема 4.2 Получение результата проектно-исследовательской деятельности обучающихся (Правила и принципы работы командным способом в проектно-исследовательской деятельности Критерии оценки результата деятельности.).

6 Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).